

## DAFTAR PUSTAKA

- Aedi. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika)* 3 (2), 41-46.
- Aldila. (2018). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal TIMSS konten Geometri di SMP Negeri 20 Palembang. *Doctoral dissertation, Universitas Sriwijaya*, -. Retrieved from <http://repository.unsri.ac.id>.
- Al Jupri. (2016). Open-Ended Problems dalam Matematika.
- Anggun. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7 (2), 498-508. Retrieved from <http://ejournal.unma.ac.id>.
- Apriana. (2013). Pengaruh Pemberian Soal Open-Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 4 (2), 138-150. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id>.
- Ariadi. (2012). Pengembangan Soal Ujian Sekolah Tingkat SMA Bentuk Pilihan Ganda Tipe Open Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (1), 6, 1-18. Retrieved from [ejournal.unsri.ac.id](http://ejournal.unsri.ac.id).
- Arvina. (2017). Penggunaan Instrumen Tes Fisika Berbasis Open-Ended Question Sebagai Sarana Berfikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA. *WaFPI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2 (1), -. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu>.
- Biliya. (2015). Penerapan Model Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Repaking-Wonosegoro-Boyolali. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (5) (1), 5, 78-91. Diambil kembali dari <http://ejurnal.uksw.edu>.
- Darmayanti. (2021, Januari 14). *Mengenal Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi*. Retrieved from [sahabatsains.com: https://www.sahabatsains.com](https://www.sahabatsains.com).
- Deepublish. (2021, September -). *Pengertian Penelitian Pengembangan: Tujuan, Ciri-ciri, Alasan & Caranya*. Retrieved from Penerbit deepublish: <http://penerbitdeepublish.com>.
- Desi Ratna Sari, E. N. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi Sekolah Dasar. *FONDATIA* 5 (2), 5, 153-162. Retrieved from <http://ejournal.stitpn.ac.id>.

- Diah Ayuningrum, S. M. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMA pada Materi Protista. *Jurnal Pendidikan IPA UNNES* 4 (2), 4, 1-2. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id>.
- Dini Amalia Wardani, A. H. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) ditinjau dari Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 16 (19), -. Retrieved from <http://riset.unisma.ac.id>.
- Dyah Worowirastri Ekowati, Y. P. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3 (1), 93-103.
- Cahyanovianty, W. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Jurnal Pendidikan Matematika* 5 (2), 5, 1439-1448. Retrieved from <http://j-cup.org>.
- Eggen, P. (2016). Strategi dan Model Pembelajaran: Mengerjakan Konten dan Keterampilan Berfikir. *PT Indeks*, -.
- Haviz. (2016). Research and Development; Penelitian di Bidang Kependidikan yang Inovatif, Produktif dan Bermakna. *Ta Dib* 16 (1), 16, 28-43.
- Hendrawati, N. M. (2020). Etnomatematika: Literasi Numerasi Berdasarkan Bahasa pada suku Kowai Kabupaten KaimN. In Prosiding SI Manis (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-nilai Islami). -, (Vol. 3, No. 1, pp.239-243).
- Huda, M. (2013). *Model-medel Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2021). *Model Literasi Numerasi di Sekolah Dasar*. Retrieved from kemendikbud: <http://ditpsd.kemendikbud.go.id>.
- kemendikbud. (2021, 04 01). *Asesmen Kompetensi Minimum Sebagai Bagian Dari Asesmen Nasional 2021*. Retrieved from kemendikbud: <https://ditsmp.kemendikbud.go.id>.
- Kompas.com. (2019, Desember 11). *Mendikbud Nadiem: Ujian Nasional 2020 akan menjadi yang terakhir*. Retrieved from kompas.com: -.
- Lupojo. (2016, Oktober 17). Penelitian Pengembangan (Research Development) Model Ploomp. -, pp. -. Retrieved from <https://www.slideshare.net>.

- Maylita Hasyim, F. K. (2019). Analisis High Order Thinking Skill (HOTS) siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5 (1), 55-64. Retrieved from <http://jurnal.umj.ac.id>.
- Muchlis, E. (2018). Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Open-Ended dengan Setting Kooperatif Tipe NHT. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1), 81-92. Retrieved from <http://kalamatika.matematika-uhamka.com>.
- Mulyana. (2020, February -). Penelitian Pengembangan (Research and Development) Pengertian, Tujuan dan Langkah-langkah R&D. -, pp. -.
- Nurhiba. (2016, Februari 05). *Penelitian Pengembangan (Development Research)*. Retrieved from Tugas Kuliah: <http://nurhibatullah.blogspot.com>.
- Oktaviani, A. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah berbasis Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARSC) untuk Meningkatkan Self-Confidence Menggunakan Model Bloom. *Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, -. Retrieved from <http://repository.unej.ac.id>.
- Pratiwi, N. I. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skills (HOTS) Merujuk Kurikulum 2013 Pada Materi Termokimia Untuk Siswa SMA. *UNIMED*, -.
- Putri, F. A. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Open-Ended Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP/MTs Duri. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, -.
- Rabba. (2020). Pengembangan Soal-soal Open-Ended Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Sekolah Menengah Pertama. *INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO*, -.
- Retnawati, L. D. (2015). *Keefektifan Pendekatan Problem Posing dan Pendekatan Open-ended ditinjau dari HOTS*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riadi, M. (2019, Maret 05). *Model Pembelajaran Open Ended Learning*. Retrieved from [Kajianpustaka.com](http://www.kajianpustaka.com): <https://www.kajianpustaka.com>.
- Rusdial. (2021). "Pengembangan Soal Open-Ended di Kelas V Sekolah Dasar".

- Sari, R. (2015, November). Literasi Matematika: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. In Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika UNY . -, Vol.8.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: :Alfabet. Cet ke 19, hlm. 224.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Memberikan Deskripsi, Eksplanasi, Inovasi, dan juga Dasar-dasar Teoritis bagi pengembangan Pendidikan* (Vol. hal. 164). Bandung: PT. Remaja Rodakarya.
- Themelsle. (2020, April 14). *Penelitian Pengembangan (Development Research)*. Retrieved from Themelsle: <http://Impunj.org>.
- Thoifah, M. (2020, Desember 24). *Bentuk Soal AKM Numerasi*. Retrieved from GURNULIS: <https://www.gurnulis.id>.
- Utari, R. S. (2013, Oktober 05). *Perbedaan Research & Development (R&D) dan Development Reseacrh (DR)*. Retrieved from slideshare: <https://www.slideshare.net>.
- Yenni. (2017). Bahan Ajar Evaluasi Hasil Belajar Siswa. *Tangerang: FKIPUMTPress, -*.