

APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research Permit



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM) UNIVERSITAS PERADABAN

Alamat : Jalan Raya Pagojengan Km. 3 Paguyangan Brebes 52276
Telp. (0289) 432032 Fax. (0289) 430003

Nomor : 425/PI/LPPM.061042/VIII/2021
Hal : Permohonan pelaksanaan penelitian

Yth. Kepala SDN 03 Bungur Jakarta Pusat
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa Universitas Peradaban tersebut di bawah ini:

Nama : Vadilah Anggraeni
NIM : 40117011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Online English Teaching and Learning Process during COVID-19 Pandemic at SDN 03 Bungur Central Jakarta
Lokasi : SDN 03 Bungur Jakarta Pusat
Waktu : Agustus

Untuk keperluan tersebut di atas, mohon izin mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dan hasil penelitian hanya digunakan sebagai laporan Tugas Akhir (Skripsi).

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 18 Agustus 2021

Hormat kami,
Ketua LPPM Universitas Peradaban



Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

Appendix 2. Letter Statement of Research

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan pada surat keterangan ini, menerangkan bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Vadilah Anggraeni
NIM : 40117011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Peradaban
Alamat : Jalan Raya Pagojengan Km. 3 Paguyangan - Brebes 52276

Telah melaksanakan penelitian di SDN 03 Bungur Jakarta Pusat untuk melengkapi skripsi dengan judul **"Online English Teaching and Learning Process at SDN 03 Bungur Central Jakarta"** Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta Pusat, 21 Agustus 2021



Guru Bahasa Inggris

Deni Winasis, S.Pd

Appendix 3. Research Schedule

NO	ACTIVITY	DEC	JAN	FRB	MAR	APR	MAY				JUNE				JULY				AUGUST				SEPT				
							1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Proposal Preparation																										
2	Guidance																										
3	Proposal Seminar																										
4	Proposal Revision																										
5	Data Collection																										
6	Data Analysis																										
7	Findings and Interpretation																										
8	Thesis Examination																										
9	Thesis Revision																										

Bumiayu, September 2021

Vadilah Anggraeni
 NIM: 40117011

Appendix 4. List of Questions of Interview

How is online English teaching and learning process:

1. How long have you been teaching English at SDN 03 Bungur?
2. What is the total number of classes and students in each class that you teach?
3. How long does it take to learn English at each grade level?
4. For both you and the school, has any online learning been conducted before the pandemic?
5. What do you think about online learning?
6. What learning media or room are used for online English teaching?
7. How is the online English teaching and learning?
8. Since the online learning period during the pandemic, has there been any change in the way of teaching?
9. Since the online learning period during the pandemic, has there been any change in student learning behaviour?
10. What are the differences of teaching material and lesson plan between online learning and face-to-face learning?
11. What are the teaching material taught at each grade level been clearly defined?

What are teaching approaches, strategies, method, techniques and media:

12. What are teaching approaches, strategies, method, techniques and media used in each grade level you teach? Please explain each of them!
13. What is the teaching component in question number 12 that you often use in teaching? Why?

What are the difficulties faced by teacher:

14. What are the problems or difficulties encountered in establishing online English teaching?

How does the teacher overcome the difficulties:

15. How do you overcome the behavioural changes in students and the difficulties in online English teaching?

How is teacher's perception toward the understanding and English skill of student:

16. What kind of competencies do the students get from learning English?
17. What do you think about the competencies achieved by students in English online learning?

Appendix 5. The Result of Interview

Informant : Deni Winasis, S.Pd

Date and time : August 24th, 2021

Penanya	Narasumber	Kategori RQ
1. Pada tahun berapa anda memulai mengajar di SDN 03 Bungur Jakarta Pusat?	Awal saya mengajar tahun 2020 tepat memasuki semester baru.	1
2. Kelas berapa anda mengajar Bahasa Inggris?	Saya mengajar pada kelas 1-6. Sebab, guru Bahasa Inggris hanya satu orang.	1
3. Jika begitu, anda sebelum adanya pandemi sudah mengajar siswa secara tatap muka?	Iya, selama kurang lebih dua bulan. Sebab pertengahan maret sudah mulai pandemi.	1
4. Apakah sebelumnya baik anda maupun sekolah pernah melaksanakan pembelajaran daring?	Belum pernah	1
5. Berapa lama waktu pembelajaran untuk setiap kelasnya?	Masing-masing 2 jam mata pelajaran, satu kali selama satu minggu untuk setiap kelas.	1
6. Melihat dari kelas yang diampu, bagaimana proses pembelajaran daring (online) Bahasa Inggris pada tiap kelasnya?	Sekarang untuk kelas satu itu WhatsApp group. Karena kelas satu masih dituntut untuk menulisnya, kalau kelas dua sudah bebas menggunakan aplikasi apa saja boleh.	1
7. Untuk media pembelajaran sendiri yang digunakan selama pembelajaran saat ini apa saja pada tiap kelasnya?	Seperti yang saya katakan sebelumnya, untuk kelas satu hanya menggunakan <i>WhatsApp group</i> saja, kelas berikutnya bebas. Media pembelajaran yang digunakan selain <i>WhatsApp group</i> itu <i>Google Classroom</i> , <i>Google Form</i> , <i>Google Drive</i> dan <i>Google Meet</i> .	6
8. Untuk perbandingan penggunaan media-media pembelajaran tersebut sendiri seperti apa, dalam artian apakah	Media pembelajaran yang digunakan berdasarkan rancangan yang dibuat. Untuk saat ini saya dituntut dari komunitas saya (KKG)	1

<p>setiap pertemuan berbeda-beda menggunakan media pembelajarannya?</p>	<p>dalam pembelajaran menggunakan media-media tersebut. Jadi, sudah ada panduan langkah menggajarnya seperti apa. Saya dalam mengajar tidak sembarangan karena harus tetap mengikuti dinas. Meskipun dalam hal ini Bahasa Inggris sebagai pelajaran muatan lokal tapi pemerintah peduli terhadap pendidikan salah satunya mengatur semua komponen pembelajaran sampai pada rancangan pembelajaran benar-benar ada proses terstrukturnya.</p> <p>Untuk penempatan penggunaan media-media itu bisa dilihat dari rancangan pembelajarannya sudah ada patokannya. Saat ini <i>Google Classroom</i> pada kelas 2 sampai 6. Menggunakan <i>Google Classroom</i> ini bagus karena bisa membuat kolom disetiap kelas untuk khusus kolom tugas dan materi. Tugas-tugas siswa juga lebih mudah memantaunya, karena merekam secara langsung ada dipenyimpanan. Untuk penggunaan <i>WhatsApp Group</i> sebagai media utama komunikasi, aksesnya lebih mudah. Karena kelas satu hanya focus menggunakan WA terkadang metode menggunakannya berbeda, bisa dengan <i>VN</i>, <i>video call group</i>, atau hanya <i>chat</i> di grup, balik lagi tergantung keperluan. Umumnya juga, WA digunakan untuk memberikan arahan seperti kalau ada ulangan, tugas atau mengirim modul ke <i>Google Classroom</i> pemberitahuannya di WA.. Penggunaan <i>Google Form</i> untuk tugas, ulangan harian atau ulangan semester.</p>	
<p>9. Bagaimana menurut pendapat anda mengenai pembelajaran daring (online)?</p>	<p>Jadi, pembelajaran online enak ga enak, kerjanya lebih cape. Sebenarnya kerja sambil rebahan</p>	<p>1</p>

	<p>tidak apa-apa. Cuma tuntutan dinas, di Jakarta lebih ketat dalam artian setiap hari laporan pembelajaran hari ini. Makanya setiap harinya siswa pasti ada tugas yang dikumpulkannya setiap minggu atau pertemuan berikutnya.</p>	
<p>10. Kalau ditarik ulur pembelajaran daring ini berarti telah berlangsung kurang lebih selama sudah setahun, adakah perubahan dari perilaku belajar siswa, jalannya proses pembelajaran, materi pelajaran dan rancangan pembelajaran?</p>	<p>Yang jelas untuk sisi perubahan itu, kalau dari segi materi itu tetap hanya proses pembelajaran atau rancangan pembelajarannya disederhanakan.</p> <p>Dari segi perilaku belajar siswa juga tetap. Dalam artian misalkan orang tuanya <i>care</i> anaknya bisa jalan. Sejauh ini interaksi siswa dalam pembelajaran baik, begitu juga para orang tua.</p> <p>Dari segi penilaian sikap spiritual ga bisa dinilai, karena tidak tatap muka jadi saya tidak tahu sikap kejujuran, kedisiplinan, dan tanggungjawabnya. Otomatis saya harus punya trik tersendiri. Nah, maka dari itu saya minggu-minggu ini untuk tugasnya tidak dikirim. Seperti ini contohnya:</p> <p><i>“Assalamualaikum student 3A untuk hari ini tugasnya tidak usah difoto dan dikirm cukup kirim pesan ke WhatsApp group.”</i></p> <p>Nama: Kelas: <i>Finished</i></p> <p>Nah ini materinya. <i>“Walaikumsalam Mr. Deni.”</i> hanya seperti itu saja siswa menjawab salam, dan mengirim pesan nama, kelas, dan <i>finished</i>. Suatu saat saya cek dan minta tugas itu. <i>“Mr. akan mencari nilai sikap spiritual di rapot tentang tanggungjawab dan kedisiplinan. Jadi, nanti Mr. sewaktu-waktu akan minta kalian untuk menunjukan...</i></p>	<p>1</p>

	<p>Nah, nanti semisalkan sebulan lebih secara acak meminta siswa ke sekolah menunjukkan tugas tersebut. Siswa tersebut akan ke sekolah dan saya mengecek tugas-tugas tersebut. Dari tugas-tugas yang saya cek tersebut, tugasnya dikerjakan dengan baik, maka nilai tanggungjawab dan kedisiplinannya itu ada.</p>	
<p>11. Apakah dalam pembelajaran daring secara teknis pembelajaran sama dengan pembelajaran tatap muka dimana terdapat pembukaan, inti dan penutup?</p>	<p>Dalam pembelajaran online yang telah berlangsung, seperti: Mengucapkan salam: <i>“hello, assalamualaikum atau selamat pagi”</i> Dilanjut <i>“materi hari ini adalah “color” tugas hari ini mencari sepuluh warna. Tetap semangat ya!”</i> seperti itu saja. Jadi, dapat dibilang berbeda dengan pembelajaran tatap dan pembelajaran full online. Setelah itu tinggal menunggu respon siswa baik dari menjawab salam dan pengumpulan tugas. Bahkan terkadang ada orang tua siswa bertanya lagi secara personal menanyakan tugas hari ini apa. Saya rasa seperti itu saja proses pembelajarannya, jalur komunikasi utama memang di WhatsApp group meskipun pada akhirnya terkadang siswa harus buka link form, unduh materi di Google Classroom seluruh pemberitahuan lewat WA grup. Jadi, Pembelajaran daring tentu berbeda dengan pembelajaran tatap muka.</p>	1, 2,3,4,5
<p>12. Mengingat latar belakang siswa inikan berbeda-beda. Dilihat dari awal tahun mengajar siswa yang saat ini kelas enam dulunya kelas 4, untuk siswa kelas 1 dan 2 itu kan sama sekali tidak mengenal guru Bahasa Inggris secara tatap</p>	<p>Ya benar sekali yang saat ini kelas 6 dulunya kelas 4. Berarti selama saya mengajar sudah dua kali mengalami kelulusan. Untuk pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran itu, saya dalam mengajar berprinsip siswa itu merasa nyaman dalam belajar.</p>	2,3,4,5

<p>muka, bagaimana si guru dalam melakukan pendekatan, strategi dalam pembelajaran? Dan ini pertanyaan ini pun berlaku pada tingkat kelas 3 sampai enam saya rasa.</p>	<p>Dalam artian siswa harus terlebih dulu merasa suka, senang dengan gurunya. Saya berusaha untuk menunjukkan perfoma yang bersahabat dengan mereka, peduli, hangat, ramah. Itu dilakukan pada saat merespon siswa digrup WA. Seperti contoh setelah memberikan detail petunjuk pembelajaran hari ini. Guru otomatis menunggu respon siswa membalas di grup. Semisal saat pemberian tugas, siswa pertama yang mengumpulkan saya apresiasi "Ok, Rival" terus dilanjut dengan menyemangati yang lain "Ayo yang lain mana ini?" atau respon-respon lainnya "semangat ya, good, thank you student." Seperti itu.</p>	
<p>13. Sebagaimana yang kita tahu, dari beberapa <i>literature</i> mengatakan kendala itu bermacam-macam mulai dari jaringan, sikap belajar siswa seperti terlambat dalam mengumpulkan tugas, peran orang tua dan latar belakangnya dan sebagainya. Untuk pembelajaran online Bahasa Inggris kendala yang dihadapi seperti apa dan bagaimana mengatasinya?</p>	<p>Nah benar sekali kamu bertanya seperti itu. Contoh kasusnya seperti ini, di kelas 6 itu ada <i>problem</i>, jadi ada 4 anak yang ibaratnya ngelantur. Wali kelas disini yang paling berat perannya. Meskipun saya tahu data siswa yang merah saya melapor kepada wali kelas yang lebih berwenang. Laporan itu dari tugas-tugas yang siswa kerjakan jadi setiap hari saya melaporkan itu usai pelajaran. Jadi informasi harus sinkron. Pernah ada kejadian anak itu ga pernah mengumpulkan tugas selama pelajaran saya dari dia kelas 4, mengaku ke wali kelas baik dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris. Nah, dari sinilah keterlibatan kordinasi guru Bahasa Inggris dan wali kelas harus benar-benar terjaga. Selain itu, kesulitan lainnya yang dihadapi pada beberapa orang tua siswa menanyakan ulang lewat japri perihal tugas dan materi pelajaran padahal sudah dijelaskan di grup.</p>	<p>7,8</p>

	<p>Beberapa orang tua siswa memang berlatarbelakang keduanya sama-sama kerja sehingga terkadang seperti itu kejadiannya, chat grup yang menumpuk jadi malas dibaca, sehingga bertanya ulang japri. Untuk mengatasinya berupaya tetap ramah kembali lagi kita sebagai seorang publik pelayanan memang tugasnya seperti itu.</p> <p>Kemudian perihal penilaian sikap spiritual yang sudah saya jelaskan sebelumnya. Untuk perihal kuota si sudah teratasi di awal adanya pandemi, melalui adanya bantuan pemerintah. Insyallah itu sudah bukan lagi Kendal. Kendala yang terjadi saat ini seperti itu. Kalau dihitung rata-rata orang tua disini peduli pendidikan anaknya.</p>	
14. Apakah sebelum pembelajaran terdapat informasi penggunaan dan simulasi penggunaan media pembelajaran tersebut?	<p>Itu pasti karena tidak semua paham menggunakan platform yang digunakan untuk pembelajaran sebagai contoh penggunaan <i>Google Classroom</i>. Saya memberitahukan untuk <i>download</i> aplikasi tersebut kemudian setelah dapat dipastikan siswa telah <i>download</i> saya memberikan kode akses ke kelas.</p>	
15. Untuk materi pembelajaran setiap kelasnya apakah sudah terancang secara kurikulum dan tersistematik?	<p>Materi pembelajaran tiap kelas sudah jelas. Karena memang terdapat peran khusus yang merancang kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris.</p>	1
16. Peran khusus seperti apa yang dimaksud?	<p>Jadi, Bahasa Inggris sekolah dasar di Jakarta pusat berstatus muatan lokal. Meskipun begitu, pemerintah berperan aktif dalam kualitas pendidikan. Oleh karena itu, ada yang dinamakan KKG (kelompok Kerja Guru) khusus guru Bahasa Inggris SD. Dari ini ada tugas-tugasnya. salah satunya tugas perancangan kurikulum. KKG ini merupakan salah satu program kerja</p>	-

	pemerintah daerah Jakarta Pusat. Selain itu juga, dalam pembelajaran Bahasa Inggris ada disisipkan budaya daerah dalam proses pembelajarannya yaitu seperti pada icebreaking dan lain sebagainya.	
17. Pertanyaan penutup, bagaimana pendapat anda mengenai pemahaman dan kemampuan Bahasa siswa selama pembelajaran daring?	Kalua untuk menilai pemahaman kemampuan siswa melalui tugas-tugas itu. Kemampuan secara tertulis dinilai dari tugas berbasis teks atau yang dikerjakan dari menulis, sedangkan kemampuan berbicara dari pertemuan yang diadakan melalui Google Meet atau <i>video call</i> di <i>WhatAspp</i> .	

Appendix 6. Lesson Plan

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 1 SEMESTER 1

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengetahui ekspresi kosakata salam. Mampu menyanyikan hompimpa. Mampu melafalkan kosakata salam dengan tepat. Mampu mendemonstrasikan permainan dengan lagu hompimpa. 	<i>Greetings</i> <i>Leave Taking</i> <i>Responses</i>	Modul/ Video	<ol style="list-style-type: none"> Membaca bacaan "Permainan Hompimpa" Menyebutkan informasi tentang permainan hompimpa. Mencocokkan kosakata salam dengan gambat yang tersedia Melengkapi kata rumpang menjadi kata yang tepat Penilaian harian 	Link, GSE
2	3.2, 3.5, 3.6	4.2, 4.5, 4.6	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bisa membendakan kosakata warna (colours) dengan tepat. Siswa dapat melafaalkan kosakata warna (colours) dalam bahasa Inggris dengan tepat. Siswa mampu memahami keragaman warna dari ornamen gigi balang. Siswa mampu mengetahui keragamna warna dari 	<i>Colours</i> <i>Single</i> <i>Demonstrative</i> <i>Pronoun: This is</i> <i>and That is</i> <i>Plural</i> <i>Demonstrative</i> <i>Pronoun: These</i> <i>are dan Those</i> <i>are</i>	Modul/ Video	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan kosakata warna dalam bahasa Inggris sesuai dengan gambar yang tersedia. Melengkapi kalimat dengan "This is / That is" berdasarkan gambar yang tersedia. Menyusun huruf menjadi kata yang tepat. Melengkapi kalimat dengan "These are / Those are" berdasarkan gambar yang tersedia. Penilaian Harian 2 	Link, GSE

			gambar ondel-ondel.				
3	3.3, 3.7	4.3, 4.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengetahui tata bahasa tentang <i>Possesive adjective</i> 2. Siswa mampu menggunakan <i>Possesive Adjective</i> 3. Mampu mengungkapkan ide menggunakan <i>Possesive pronoun</i> 4. Siswa mampu membuat kalimat menggunakan <i>Possesive pronoun</i> 	<p><i>Possesive adjective (my, your, etc)</i></p> <p><i>Possesive pronoun (me, you, etc)</i></p>	Modul/ Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan percakapan yang menyebutkan <i>possesive adjective</i> 2. Melengkapin kalimat menggunakan <i>possesive adjective</i> 3. Membaca bacaan "pongpong balong yang menyebutkan <i>possesive pronoun</i> 4. Menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang tepat 5. Penilaian Harian 3 	Link, GSE
4	3.4, 3.8	4.4, 4.8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyebutkan kosakat angka dalam bahasa Inggris 2. Siswa mampu menulis dan menghitung menggunakan koskata angka dalam bhasa Inggris 	Numbers	Modul/ Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kosakata angka dalam bahasa Inggris. 2. Melengkapapi kata dengan tepat 3. Menjodohkan kosakata angka dalam bahasa Inggris dengan lambang bilangan yang tepat. 4. Mengidentifikasi jumlah benda berdasarkan gambar yang tersedia. 5. Menghitung angka dalam penjumlahan & pengurangan dalam bahasa Inggris 6. Penilaian Harian 4 	Link, GSE

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 1 SEMESTER 2

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.9	4.9	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengenali gerakan dasar pencak silat. Siswa mampu berlatih melakukan gerakan dasar pencak silat Siswa mampu menyebutkan <i>numbers</i> secara urut dengan tepat. Siswa mampu melakukan tanya jawab berkaitan tentang <i>numbers</i> dengan tepat. 	Pencak Silat <i>Numbers 1 - 20</i>	Modul / Video	<ol style="list-style-type: none"> Menirukan gerakan dasar Pencak silat baik gerakan maupun lisan. Mencocokkan gambar angka dengan kata dengan tepat. Menuliskan angka dari huruf yang disediakan. Menjawab pertanyaan dialog tentang Numbers dengan tepat. 	Link, GSE
2	3.10 3.13 3.16	4.10 4.13 4.16	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan tentang keselamatan di jalan raya. Siswa mampu menyebutkan benda-benda yang ada di dalam rumah dengan tepat. Siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan tentang keselamatan di jalan raya. Siswa mengetahui 	<i>Means of transportation</i> <i>Things at home</i> <i>Road Safety</i> <i>There is and There are</i>	Modul / Video	<ol style="list-style-type: none"> Menuliskan nama kendaraan berdasarkan gambar yang disediakan. Menyebutkan benda-benda yang ada di dalam rumah. Melengkapi kata yang rumpang menjadi sebuah kata yang benar. Melengkapi kalimat dengan menggunakan <i>there is</i> atau <i>there are</i>. Menjawab pertanyaan menggunakan <i>there is</i> atau <i>there are</i> berdasarkan gambar yang 	Link, GSE

			perbedaan <i>There is and There are</i> . 5. Siswa mampu menggunakan <i>There is and There are</i> dengan tepat.			disediakan.	
3	3.11	4.11	1. Siswa mampu mengidentifikasi perkembangan alat komunikasi. 2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam alat komunikasi. 3. Siswa mampu menyebutkan macam-macam alat komunikasi .	<i>The use of he and she</i> <i>Kinds of communication tools</i>	Modul / Video	1. Menyebutkan nama alat komunikasi berdasarkan gambar yang disediakan. 2. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan alat komunikasi. 3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan alat komunikasi.	Link, GSE
4	3.12	4.12	1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan <i>Can/Cannot</i> 2. Siswa mampu membuat kalimat menggunakan <i>Can/Cannot</i> 3. Siswa mampu belajar bagaimana cara untuk mengantisipasi banjir.	Sentences using <i>Can/Cannot</i> Floods	Modul / Video	1. Melengkapi kalimat yang menggunakan <i>Can/Cannot</i> 2. Membuat kalimat menggunakan <i>Can/Cannot</i> berdasarkan gambar yang disediakan. 3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bencana Banjir	Link, GSE

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 2 SEMESTER 1

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Yes or No Question</i>) bertema Lenggang Kangkung	<i>Yes or No Question</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang disukai dan tidak disukai menggunakan <i>Yes/No Question</i> dari gambar yang diberikan. 2. Menentukan kegiatan yang disukai dan tidak disukai dengan kalimat sederhana menggunakan <i>Yes or No Question</i> sesuai dengan gambar yang diberikan. 3. Menentukan jawaban cerita dari paragraf pendek tentang <i>like and dislike</i> menggunakan <i>Yes or No Question</i> 4. Menyanyikan lagu Lenggang Kangkung mengikuti musik yang disajikan 5. Penilaian harian 	Google Classroom/ Rumah Belajar/ Sekolahmu/ dll
2	3.2	4.2	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Like and Dislike</i>) bertema Makanan dan Minuman Khas Betawi	<i>Like and Dislike</i>	Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan <i>penggunaan like-dislike</i> dari gambar yang diberikan 2. Menentukan kegiatan yang disukai dan tidak disukai dengan kalimat sederhana menggunakan <i>like and dislike</i> sesuai dengan gambar yang diberikan. 	Tes Tertulis

						<ul style="list-style-type: none"> 3. Mengenal nama-nama makanan dan minuman khas Betawi. 4. Menentukan makanan dan minuman berdasarkan gambar yang diberikan (crossword) 	
3	3.3	4.3	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Cardinal and Ordinal Number</i>) bertema Ondel-Ondel	<i>Cardinal Number</i>	Video & G.Form	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan mengulang kalimat yang dicontohkan Guru. 2. Mencocokkan cardinal number dengan bahasa Inggrisnya. 3. Melengkapi Kalimat rumpang. 4. Mewarnai gambar kepala ondel-ondel. 5. Penilaian harian 2 	Tes Tertulis
4	3.4	4.4	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Giving and Following Instruction</i>) bertema Permainan Dampu Bulan	<i>Giving and Following Instruction</i>	Video & Quizizz	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan mengulang kalimat yang dicontohkan Guru. 2. Mencocokkan tulisan <i>giving and following instruction</i> dengan gambar yang diberikan 3. Melengkapi kalimat rumpang 4. Mempraktekkan Permainan Dampu Bulan. 	Tes Tertulis
5	3.5	4.5	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Size, Shape, and Colour</i>) bertema Rumah Betawi	<i>Shapes and Colors</i>	Video, Quizizz & G.Form	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menentukan warna dan bentuk dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar yang diberikan. 2. Mencocokkan warna dan bentuk dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menggambar dan mewarnai hiasan rumah Betawi "Langkang" 4. Penilaian harian 3 	Tes Tertulis

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 2 SEMESTER 2

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Parts of Body and Possessive Adjective</i>) bertema Pencak Silat	<i>Parts of Body</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan <i>Parts of Body</i> berdasarkan gambar yang diberikan. Mencocokkan gambar tubuh yang diberikan dengan tulisan menggunakan bahasa Inggris. Menemukan kata-kata yang tepat tentang tubuh pada permainan <i>word search puzzle</i>. Membaca dan menyimak paragraf pendek tentang Pencak Silat Penilaian harian 1 	Google Classroom/ Rumah Belajar/ Sekolahmu/ dll
2	3.2	4.2	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>There is/There are, Singular/Plural</i>) bertema Taman Kota	<i>There is/There are, singular/plural</i>	Video	<ol style="list-style-type: none"> Membedakan penggunaan <i>there is/there are</i> dari gambar yang diberikan Menentukan perbedaan singular/plural dari gambar yang diberikan. Membaca dan menyimak paragraf pendek tentang Taman Kota 	Tes Tertulis
3	3.3	4.3	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Imperatives</i>) bertema Lingkungan Sehat	<i>Imperatives</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan Meniru Phrase yang dibacakan guru tentang Keadaan Sekolah. Membaca teks paragraf pendek tentang lingkungan yang sehat. Mengerjakan latihan soal PG dan Essay 	Tes Tertulis

						4. Penilaian harian 2	
4	3.4	4.4	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Preposition) bertema My School	<i>Present Verbs</i>	Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melengkapi kalimat rumpang dengan verb yang tersedia. 2. Mempraktekkan dialog dengan keluarga dirumah. 3. Menterjemahkan kosa kata ke dalam Bahasa Indonesia. 4. Melengkapi kalimat rumpang dengan preposition sesuai dengan gambar yang diberikan 	Tes Tertulis
5	3.5	4.5	Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Must/Must not) bertema Ketertiban Lalu Lintas Kota	<i>Imperative Sentences</i>	Video & G.Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melengkapi kalimat rumpang dengan verb yang tersedia. 2. Menentukan apa yang harus dilakukan dan tidak dilakukan untuk ketertiban lalu lintas dengan must/musn't. 3. Melengkapi kalimat rumpang dengan gambar yang tersedia. 4. mengenal rambu-rambu untuk ketertiban lalu lintas 5. penilaian harian 3 	Tes Tertulis

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 3 SEMESTER 1

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (Like and dislike) bertema Lagu Kicir-kicir	<i>Like and Dislike</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang disukai dan tidak disukai menggunakan yes/no question dari gambar yang diberikan. 2. Menentukan kegiatan yang disukai dan tidak disukai dengan kalimat sederhana menggunakan like and dislike sesuai dengan gambar yang diberikan. 3. Menentukan jawaban cerita dari paragraf pendek tentang like and dislike. 4. Menyanyikan lagu kicir-kicir mengikuti musik yang disajikan. 5. Penilaian harian 1 	Google Classroom/ Rumah Belajar/ Sekolahmu/ dll
2	3.2	4.2	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (<i>There is/There are</i>) bertema Bagian Kepala Ondel- ondel	<i>There is/There are</i>	Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan penggunaan there is/there are dari gambar yang diberikan menggunakan like and dislike sesuai dengan gambar yang diberikan. 2. Menentukan perbedaan there is/there are dari gambar yang sudah diberikan. 3. Mengenal bagian-bagian dari 	Tes Tertulis

						<p>kepala ondel-ondel.</p> <p>4. Menggambar kepala ondel-ondel sesuai dengan contoh yang sudah diberikan</p>	
3	3.3	4.3	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (<i>Let's/Let us</i>) bertema Menarik lagu Kicir-kicir	<i>Let's/Let us</i>	Video & G.Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan mengulang kalimat yang dicontohkan Guru 2. Menuliskan kegiatan yang menggunakan kata <i>Let's</i>. 3. Melengkapi Kalimat rumpang. 4. Penilaian harian 2 	Tes Tertulis
4	3.5	4.5	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (<i>Taste & Fruit</i>) bertema Asinan Buah	<i>Taste & Fruit</i>	Video & Quizizz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan mengulang kalimat yang dicontohkan Guru. 2. Membaca teks tentang Asinan Betawi. 3. Mengenal ciri - ciri dan rasa dari buah 	Tes Tertulis
5	3.6	4.6	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (<i>Shapes and Colors</i>) bertema Rumah Tradisional Betawi	<i>Shapes and Colors</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan warna dan bentuk dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar yang diberikan. 2. Mencocokkan warna dan bentuk dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Mewarnai Rumah Tradisional betawi sesuai dengan gambar yang disediakan. 4. Penilaian harian 3 	Tes Tertulis

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 3 SEMESTER 2

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.2	4.2	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (Number 21-50) bertema Commuterline	<i>Number 21 – 50</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan angka puluhan berdasarkan gambar yang diberikan. 2. Mencocokkan gambar angka yang diberikan dengan tulisan menggunakan bahasa Inggris. 3. Menemukan kata-kata yang tepat tentang angka puluhan pada permainan word search puzzle. 4. Membaca dan menyimak paragraf pendek tentang commuterline. 5. Penilaian harian 1 	Google Classroom/ Rumah Belajar/ Sekolahmu/ dll
2	3.4	4.4	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (Must/Musn't) bertema Gempa Bumi	<i>Must/Musn't</i>	Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menyimak teks sederhana tentang langkah-langkah yang harus dan tidak harus dilakukan ketika gempa. 2. Menentukan apa yang harus dilakukan dan tidak dilakukan ketika gempa dengan must/musn't. 3. Mencocokkan gambar langkah-langkah yang harus dan tidak harus dilakukan ketika gempa dengan tulisan bahasa Inggris. 	Tes Tertulis

3	3.5	4.5	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (Descriptive Adjective) bertema Sekolah Sehat	<i>Descriptive Adjective</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan Meniru Phrase yang dibacakan guru tentang keadaan Sekolah. 2. Membaca teks dan Mendesripsikan diri sendiri dengan vocabulary yg sudah disediakan. 3. Mengerjakan latihan soal PG dan Essay. 4. Penilaian Harian 2 	Tes Tertulis
4	3.6	4/6	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (Present Verbs) bertema Jenis Sekolah di Jakarta	<i>Present Verbs</i>	Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melengkapi kalimat rumpang dengan verb yang tersedia. 2. Mempraktekkan dialog dengan keluarga dirumah. 3. Menterjemahkan kosa kata ke dalam Bahasa Indonesia. 4. Membaca teks sederhana tentang Public School. 	Tes Tertulis
5	3.7	4.7	Siswa dapat memahami, melafalkan dan menulis instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa dan kalimat sederhana (Imperative Sentences) bertema Penghijauan Kota	<i>Imperative Sentences</i>	Video & G. Form	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menyimak contoh-contoh dari kalimat imperative sentence. 2. Mencocokkan gambar dengan kalimat Imperative. 3. Melengkapi kalimat rumpang dengan gambar yang tersedia. 4. Mengenal permainan yang ada di taman kota 5. Penilaian harian 3 	Tes Tertulis

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 4 SEMESTER 1

NO	PEMETAAN KD ASAL		TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI / TOPIK UTAMA	PB	TUGAS	FORMATIVE ASSESSMENT	ALOKASI WAKTU	ALASAN
	Pengetahuan	Keterampilan							
1	3.1 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (<i>Countable and Uncountable Nouns, There is/are, dan Adverb of Place</i>) (KD 3.6 ; 3.5 ; 3.13)	4.1 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Countable and Uncountable Nouns) bertema Tabulampot (KD 4.13)	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis audio dan gambar, peserta didik dapat menangkap informasi terkait dengan jumlah kata benda (<i>countable nouns</i>), <i>there is/are</i>, dan <i>adverb of place</i> sesuai konteks secara benar dan percaya diri.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis audio dan gambar, peserta didik dapat melafalkan kosa kata</p>	<i>Countable dan Uncountable Noun</i>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati sebuah gambar yang diberikan 2. Peserta didik memilih 10 kata benda yang dilihat berdasarkan gambar yang diberikan 3. Peserta didik mendengarkan audio terkait pelafalan kosa kata benda yang terdapat 	Tes tertulis	4 JP	Countable and Uncountable Noun dapat membantu peserta didik untuk mengulas kembali kegunaan subject dan object dalam suatu kalimat.

		<p>terkait dengan jumlah kata benda (<i>countable</i> atau <i>uncountable nouns</i>), <i>there is/are</i>, dan <i>avderb of place</i> sesuai konteks secara benar dan percaya diri.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis audio/video, peserta didik dapat menangkap informasi terkait dengan jumlah kata benda (<i>countable</i> atau <i>uncountable nouns</i>), <i>there is/are</i>, dan <i>avderb of place</i> sesuai konteks secara benar dan percaya diri.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks dan gambar, peserta didik dapat menggunakan jumlah kata benda (<i>countable</i> atau <i>uncountable nouns</i>), <i>there is/are</i>, dan <i>adverb of place</i> secara tertulis sesuai konteks secara benar dan</p>	<p><i>There is/are</i></p> <p><i>Adverb of Place</i></p>	<p>4. Peserta didik merekam suara tentang kata benda berdasarkan audio yang ia dengarkan pada tugas 2.</p> <p>5. Peserta didik membandingkan dua dialog sederhana yang terdapat penggunaan <i>there is/are</i>, <i>countable</i> dan <i>uncountable nouns</i>, dan <i>adverb of place</i>.</p> <p>6. Peserta didik memasang preposition of place dengan kata benda <i>countable/uncountable nouns</i> berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>7. Peserta didik</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			percaya diri.			<p>memasangkan <i>be : is and are</i> dengan <i>countable/uncountable</i> <i>nouns</i> berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>8. Peserta didik menyusun kata acak menjadi kalimat utuh mencakup <i>there is/ are, countable/uncountable, dan adverb of place.</i></p> <p>9. . Peserta didik membuat 5 kalimat sederhana menggunakan <i>there is/are, countable/uncountable nouns, dan adverb of place</i> berdasarkan gambar yang</p>			
--	--	--	---------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>diberikan.</p> <p>10. Peserta didik merekam suara saat sedang membaca 5 kalimat pada tugas 9.</p> <p>11. Penilaian Harian 1</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2	<p>3.2 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Object pronouns) bertema Menarikan Lagu Jali-Jali (3.3)</p>	<p>4.2 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Object pronouns) bertema Menarikan Lagu Jali-jali. (KD 4.3)</p>	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menangkap makna penggunaan object pronoun sesuai dengan konteks secara benar, bertanggung jawab, dan percaya diri.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menggunakan object pronoun secara lisan dengan konteks secara benar, bertanggung jawab, dan percaya diri.</p>	<p><i>Object Pronouns</i></p> <p><i>Subject</i></p>	1	<p>1. Peserta didik mendengarkan audio berisi dialogue sederhana terkait subject dan object pronouns.</p> <p>2. Peserta didik mengamati table subject dan object pronoun.</p> <p>3. Peserta didik merekam suara saat sedang membaca ulang dialog yang didengar</p>	Tes tertulis	4 JP	<p>Object pronouns di jadikan materi ke-2 agar peserta didik sudah paham struktur dalam pembuatan kalimat.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menangkap makna penggunaan object pronoun sesuai dnegan konteks secara benar, bertanggung jawab, dan percaya diri.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menggunakan object pronoun secara tulis dengan konteks secara benar, bertanggung jawab, dan percaya diri.</p>	<i>pronoun</i>	2	<p>dari aduio pada tugas 1.</p> <p>4. Peserta didik memilih pronoun yang tepat sesuai dengan kalimat rumpang yang diberikan.</p> <p>5. Peserta didik mengganti kata benda pada kalimat dengan object pronoun.</p> <p>6. Peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan pronoun yang tepat (subject dan object pronoun)</p> <p>7. Penilaian harian 2</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3	3.4 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (describing an occupation) (KD 3.9 dan 3.14)	4.4 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (describing an occupation) (KD 4.9 dan 4.14)	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis audio/video, peserta didik dapat menangkap informasi terkait deskripsi pekerjaan yang dilakukan sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis audio/video, peserta didik dapat mendeskripsikan secara lisan pekerjaan orang tua minimal 1 kalimat sesuai dengan konteks secara benar, bertanggung jawab, dan percaya diri.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks sederhana, peserta didik dapat menangkap informasi terkait deskripsi pekerjaan yang dilakukan sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan</p>	<p><i>Describing text</i></p> <p><i>Occupation</i></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati sebuah gambar yang diberikan. 2. Peserta didik diberikan 10 kata terkait pekerjaan, setelah itu peserta didik memilih kata yang tepat sesuai dengan gambar. 3. Peserta didik mengamati kembali gambar yang sama namun sudah ada petunjuk kata beserta artinya. 4. Peserta didik mendengarkan audio berkaitan dengan kosa kata pekerjaan berdasarkan gambar. 5. Peserta didik merekam suara terkait kosa kata pekerjaan 	Penilaian kerja	6 PJ	Describing text diintegrasikan dengan pelajaran occupation agar anak-anak bisa mendeskripsikan pekerjaan seseorang.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			bertanggung jawab. Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks sederhana, peserta didik dapat mendeskripsikan secara tulis pekerjaan orang tua minimal 1 kalimat sesuai dengan konteks secara benar, bertanggung jawab, dan percaya diri.			berdasarkan audio yang mereka dengarkan di tugas 4. 6. Peserta didik menganalisis perbedaan 2 kalimat yang diberikan menggambarakan pekerjaan beserta deskripsinya. 7. Peserta didik memasang 10 deskripsi pekerjaan dengan 12 gambar yang menunjukkan pekerjaan seseorang. 8. Peserta didik menyusun kata acak menjadi 5 kalimat utuh mencakup want to be dan is able to. 9. Peserta didik membuat 1 kalimat				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>sederhana menggunakan want to be dan is able to berdasarkan pekerjaan yang mereka inginkan</p> <p>10. Peserta didik membuat video sederhana tentang pekerjaan yang ia inginkan beserta dengan deskripsinya.</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4	3.5 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Present Continuous Tense) (KD 3.1)	4.5 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Present Continuous	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis audio, peserta didik akan dapat memahami kalimat tentang kegiatan yang sedang dilakukan (present continuous tense) secara benar dan sesuai konteks dengan percaya diri.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis audio, peserta didik dapat melafalkan 3</p>	<i>Present Continuous Tense</i>	1	<p>1. Peserta didik menebak kegiatan yang sedang dilakukan berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan audio terkait pengucapan kegiatan tersebut (verb-</p>	Tes tertulis	6 PJ	Present Continuous Tense akan dipelajari saat peserta didik selesai mempelajari simple present tense agar nantinya
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Tense) (KD 4.1)	<p>kalimat sederhana tentang kegiatan yang sedang dilakukan (present continuous tense) secara benar dan sesuai gambar yang diberikan dengan percaya diri.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik akan dapat memahami kalimat tentang kegiatan yang sedang dilakukan (present continuous tense) secara benar dan sesuai konteks dengan percaya diri</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menuliskan 3 kalimat sederhana tentang kegiatan yang sedang dilakukan (present continuous tense) secara benar dan sesuai dengan gambar yang diberikan dengan percaya diri.</p>		2	<p>ing) lalu merekam kata tersebut.</p> <p>3. Peserta didik memilih True or False pada 10 yang gambar yang dilengkapi dengan kalimat-kalimat sederhana.</p> <p>4. Peserta didik mengganti kata kerja bentuk pertama menjadi kata kerja berimbuhan -ing.</p> <p>5. Peserta didik membaca dialog sederhana terkait present continuous tense.</p> <p>6. Peserta didik mengisi is/am/are pada kalimat rumpang.</p> <p>7. Peserta didik melengkapi kalimat</p>			peserta didik dapat menganalisis perbedaan kedua tenses tersebut.
--	--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------

					<p>rumpang (be dan verb masih dalam bentuk verb 1)</p> <p>8. Peserta didik menyusun kata menjadi kalimat utuh sesuai dengan pola present continuous tense.</p> <p>9. Peserta didik membuat minimal 5 kalimat menggunakan pola present continuous tense berdasarkan gambar yang disajikan.</p> <p>10. Peserta didik menganalisis perbedaan negative and interrogative sentences pada dialog sederhana yang diberikan.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>11. Peserta didik mengubah 5 kalimat pada tugas 9 menjadi negative dan interrogative sentences berdasarkan contoh.</p> <p>12. Peserta didik merekam video bersama orang tua saat ia membaca 5 negative dan interrogative sentences yang ia buat pada tugas 11.</p> <p>13. Penilaian harian 3</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5	3.5 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Adverb of Manner) (KD	4.5 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan	Listening: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menangkap makna penggunaan adverb of manner sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<i>Adverb of Manner</i>	1. Peserta diberikan audio beserta teks berisi dialog sederhana berkaitan dengan adjective dan adverb of manner.	Tes tertulis	4 JP	Adverb of manner tidak diintegrasikan dengan materi lainnya.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------	--------------------------------------------------------------

	3.4)	yang benar sesuai konteks (Adverb of Manner) (KD 4.4)	<p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menggunakan adverb of manner secara lisan sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks dialog, peserta didik dapat menangkap makna penggunaan adverb of manner sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks dialog, peserta didik dapat menggunakan adverb of manner secara tulis sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>		1	<p>2. Peserta didik mengamati materi tentang penggunaan adjective dan adverb of manner dalam kalimat.</p> <p>3. Peserta didik merekam suara saat membaca kembali dialog yang di dengarkan pada tugas 1.</p> <p>4. Peserta didik merubah list adjective menjadi adverb of manner pada table yang di sediakan</p> <p>5. Peserta didik diberikan pilihan adjective, lalu memasukkannya pada tiga kolom yang disediakan (adjective, adverb, adjective dan</p>			
--	------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					2	adverb). 6. Peserta didik mengisi dialogu rumpang dengan adverb of manner. 7. Peserta didik menyusun kembali kata acak menjadi kalimat utuh. 8. Peserta didik membuat kalimat menggunakan adverb of manner berdasarkan situasi yang diberikan. 9. PH 4			
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 4 SEMESTER 2

NO	PEMETAAN KD ASAL		TUJUAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI / TOPIK UTAMA	PB	TUGAS	FORMATIVE ASSESSMENT	ALOKASI WAKTU	ALASAN
	Pengetahuan	Keterampilan							
6	3.6 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Imperative) dan mampu menjawab instruksi yang diberikan (responding instruction). . (KD 3.2) <i>is/are</i> , dan <i>Adverb of</i>	4.6 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Imperative) dan mampu menjawab instruksi yang diberikan (responding	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menangkap makna penggunaan kalimat imperative sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menggunakan dan menjawab kalimat imperative secara lisan minimal 2 kalimat sesuai dengan konteks secara</p>	<i>Imperative</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan audio pendek yang terdapat dialogue sederhana menggunakan kalimat imperative. 2. Peserta didik menyampaikan isi dialogue yang didengar 3. Peserta didik membaca teks dialogue sederhana (teks tugas 1) 	Tes tertulis	6 JP	Materi imperative diintegrasikan dengan responding instruction karena dalam memberikan instruction peserta didik harus mengerti kalimat suruhan (imperative). Jadi dalam pembelajaran ini peserta

	<p><i>Place</i>) (KD 3.6 ; 3.5 ; 3.13)</p>	<p>instruction). . (KD 4.2)konteks (Countable and Uncountable Nouns) bertema Tabulampot (KD 4.13)</p>	<p>benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menangkap makna penggunaan kalimat imperative sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menggunakan dan menjawab kalimat imperative secara lisan minimal 2 kalimat sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p><i>Responding Instruction</i></p>	<p>2</p>	<p>kemudian merekam suara saat sedang membaca dialog tersebut.</p> <p>4. Peserta didik memilih 7 kalimat imperative yang ia temukan pada dialog yang diberikan</p> <p>5. Peserta didik mengamati materi mengenai penggunaan kalimat positive dan negative imperative yang tepat.</p>			<p>didik diharapkan dpaat memberikan dan menjawab kalimat suruhan.</p>
					<p>3</p>	<p>6. Peserta didik menyusun kata acak menjadi kalimat imperative yang utuh.</p> <p>7. Peserta didik membuat kalimat impertaiive berdasarkan gambar yang</p>			

						<p>diberika</p> <p>8. Peserta didik merekam suara kalimat imperative yang dibuat pada tugas 9.</p> <p>9. PH 5</p>			
7	<p>3.7 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Procedure Text dan Ordinal Number). (KD 3.2 dan 3.8)</p>	<p>4.7 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Procedure Text dan Ordinal Number) (KD 4.2 dan 4.8)</p>	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menangkap informasi terkait langkah-langkah dalam melakukan sesuatu (procedure) minimal 3 kalimat sesuai konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menyampaikan langkah-langkah sederhana dalam melakukan sesuatu (procedure) minimal 3 kalimat sesuai konteks secara benar, percaya diri,</p>	<p><i>Procedure Text</i></p>	<p>1</p>	<p>1. Peserta didik diberikan video tentang cara menggoreng telur (konten disesuaikan)</p> <p>2. Peserta didik memilih kata yang berkaitan dengan procedure text dan ordinal number yang terdapat dalam video.</p> <p>3. Peserta didik mengucapkan kata yang sudah dipilih pada kegiatan 2.</p> <p>4. Peserta didik menentukan True or False</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>6 JP</p>	<p>Materi procedure text dapat diintegrasikan dengan ordinal number karena dalam menentukan langkah-langkah, dapat ditunjukkan berdasarkan ordinal number yang muncul.</p>

			<p>dan bertanggung jawab.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menangkap informasi terkait langkah-langkah dalam melakukan sesuatu (procedure) minimal 3 kalimat sesuai konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menyusun langkah-langkah sederhana dalam melakukan sesuatu (procedure) sesuai konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p><i>Ordinal Number</i></p>	<p>2</p> <p>berdasarkan pilihan kalimat yang diberikan sesuai dengan video yang mereka saksikan.</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan audio 2 (how to make pencil box), dan menyusun kembali kalimat acak sesuai dengan audio yang didengar.</p> <p>3</p> <p>6. Penilaian harian 6</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8	3.8 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Comparison Degree) (KD 3.3 dan 3.4)	4.8 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Comparison Degree) (KD 4.3 dan 4.4)	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis video, peserta didik dapat memahami konsep perbandingan benda (comparison degree) sesuai dengan konteks secara benar dan percaya diri.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis video, peserta didik dapat melafalkan kalimat yang berkaitan dengan perbandingan benda (comparison degree) sesuai dengan konteks secara benar dan percaya diri.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat menganalisa penggunaan konsep perbandingan benda (comparison degree) sesuai dengan konteks secara benar dan</p>	<i>Comparison Degree</i>	1 2 3	<p>1. Peserta didik mendengarkan audio yang dilengkapi dengan teks dan list vocabulary berisi dialog sederhana yang terdapat comparison degree.</p> <p>2. Peserta didik menentukan True or False pada 5 kalimat berdasarkan audio yang di dengarkan.</p> <p>3. Peserta didik merekam suara saat sedang membaca ulang dialogue yang didengar pada tugas 1.</p> <p>4. Peserta didik mengamati materi terkait .</p>			
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>percaya diri.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis gambar, peserta didik dapat membuat 5 kalimat sederhana dengan menggunakan konsep perbandingan benda (comparison degree) sesuai dengan konteks secara benar dan percaya diri.</p>		4	<p>5. comparative adjective yang diberikan oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik merubah adjective yang disediakan menjadi comparative adjective</p> <p>7. Peserta didik mengamati dua gambar berbeda, mencari perbedaan, dan mengisi kalimat rumpang berdasarkan list adjective yang diberikan.</p> <p>8. Peserta didik mengisi kalimat rumpang berdasarkan table yang</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>diberikan.</p> <p>9. Peserta didik merubah adjective yang ada di dalam tanda kurung ke bentuk comparative adjective.</p> <p>10. Peserta didik membedakan dua kalimat sederhana yang menggunakan regular dan irregular adjective.</p> <p>11. Peserta didik menrubah list adjective yang diberikan menjadi comparative adjective (masukkan irregular adjective)</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>12. Peserta didik mengisi lima dialog rumpang dengan adjective yang di dalam kurung dan merubahnya menjadi superlative adjective.</p> <p>13. Peserta didik melengkapi kalimat dengan comparative dan superlative adjective.</p> <p>14. Peserta didik menuliskan lima kalimat sederhana berdasarkan gambar yang diberikan (tanpa clue</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						kalimat) 15. PH 7			
9	3.9 Memahami instruksi lisan dan tulisan yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana (Functional Expression: congratulating someone) (KD 3.5)	4.9 Melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (Functional Expression : congratulating) (KD 4.5)	<p>Listening: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menangkap makna functional expression yang digunakan sesuai konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Speaking: Melalui pembelajaran berbasis video/audio, peserta didik dapat menggunakan functional expression secara lisan minimal 2</p>	<i>Functional expression of congratulating someone</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menonton video berkaitan dengan pemberian ucapan selamat. 2. Peserta menuliskan True or False pada pernyataan yang diberikan berkaitan dengan video pada tugas 1. 3. Peserta didik 	Tes tertulis	4 JP	Functional expression yang digunakan mengarah pada konteks complimenting someone dan congratulating dengan pertimbangan 2 materi ini dapat mengajarkan anak

		<p>kalimat sesuai konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Reading: Melalui pembelajaran berbasis teks dialog, peserta didik dapat menangkap makna Functional expression yang digunakan sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Writing: Melalui pembelajaran berbasis teks dialog, peserta didik dapat menggunakan Functional expression secara tulis minimal 2 kalimat sesuai dengan konteks secara benar, percaya diri, dan</p>		<p>mengamati materi tentang cara mengucapkan selamat dan memresponnya.</p> <p>4. Peserta didik mengisi dialogue rumpang dengan diberikan list ucapan selamat dan jawabannya.</p> <p>5. Peserta didik menuliskan ucapan selamat berdasarkan situasi yang diberikan</p> <p>6. Peserta didik merekam suara saat</p>		<p>untuk bisa menunjukkan respect pada orang lain.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

			bertanggung jawab.		2	sedang membaca ucapan selamat yang dibuat pada tugas 5. 7. PH 8			
--	--	--	--------------------	--	---	--------------------------------------------------------------------	--	--	--

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 5

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	Memahami, melafalkan dan menulis yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang 'Hobby' dan 'Preferences' dalam Simple Present tense.	<i>Kinds of Hobby</i> <i>Preferences using 'like and prefer'</i> <i>Simple Present Tense</i> <i>Penilaian Harian</i>	Modul & Video Google Form	1. Membuat percakapan tentang Kinds of Hobby using 'like and prefer' (speaking). 2. Menuliskan salah satu hobby ke dalam satu paragraf sederhana (writing). 3. Mendengarkan rekaman tentang Hobby (listening) 4. Menjawab pertanyaan tentang Hobby bernyanyi dengan tema lagu Sirih Kuning (reading) 5. Penilaian Harian	Google Classroom

2	3.2	4.2	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Ordinal Number, Modal, Day, Date, Month, Year'.	<p><i>Ordinal Number</i></p> <p><i>Modal, Day, Date, Month, Year</i>'.</p> <p><i>Procedure text (Hidroponik dan Replika Tugu Monas</i></p> <p><i>Penilaian Harian</i></p>	<p>Modul & Video</p> <p>Google Form</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan rekaman sebuah procedure text tentang cara menanam hidroponik (listening). 2. Membuat procedure text bertema Hidroponik menggunakan ordinal Number (writing). 3. Menjelaskan procedure text bertema Hidroponik menggunakan ordinal Number (speaking). 4. Menjawab pertanyaan tentang procedure text bertema Hidroponik menggunakan ordinal Number (reading) 5. Penilaian harian 	Google Classroom
3	3.3	4.3	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Shapes' and 'Colors'.	<p><i>Shapes</i></p> <p><i>Colors</i></p>	<p>Modul & Video</p> <p>Google From</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan rekaman sebuah procedure text tentang membuat batik Betawi menggunakan 'shapes' and 'colors' (listening). 2. Membuat procedure text membuat karya dengan pola batik menggunakan 'shapes' and 'colors' (writing). 3. Menjelaskan procedure text pembuatan karya dengan pola batik menggunakan 'shapes' and 'colors' (speaking). 4. Menjawab pertanyaan tentang pembuatan batik Betawi (reading). 	Google Classroom

				<i>Penilaian Harian</i>		5. Penilaian harian	
4	3.4	4.4	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Demonstrative Pronouns and Clothes'	<i>Demonstrative Pronouns</i> <i>Clothes</i>	Modul & Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan percakapan mengenai jenis pakaian / kostum dalam tarian tradisional. (Listening). 2. Menjelaskan percakapan mengenai jenis pakaian / kostum dalam tarian tradisional sirih kuning. (Speaking). 3. Menuliskan kalimat sederhana mengenai jenis pakaian / kostum dalam tarian tradisional sirih kuning. (Reading) 4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai jenis pakaian / kostum dalam tarian tradisional sirih kuning. (Writing). 	Google Classroom
				<i>Penilaian harian</i>	Google From	5. Penilaian harian	
5	3.5	4.5	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Procedure Text and food and drinks'.	<i>Food and Drinks</i>	Modul & Video Google From	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan percakapan mengenai procedure text. (Listening). 2. Menjelaskan percakapan mengenai procedure text. (Speaking) 3. Membaca teks sederhana mengenai procedure text. (Reading). 4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai procedure text. 	Google Classroom

				<i>Penilaian harian</i>		(Writing). 5. Penilaian Harian	
6	3.6	4.6	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Season, Weathers and Time'.	<i>Season, Weathers and Time</i>	Modul & Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan percakapan mengenai 'Season, Weathers and Time'. (Listening). 2. Menjelaskan percakapan mengenai 'Season, Weathers and Time'. (Speaking). 3. Membaca teks sederhana mengenai 'Season, Weathers and Time'. (Reading). 4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai 'Present Continuous Tense Parts of Body'. (Writing). 	Google Classroom
				<i>Penilaian harian</i>	Google From	5. Penilaian harian	
7	3.7	4.7	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Present Continuous Tense Parts of Body'.	<i>Parts of Body</i>	Modul & Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan percakapan mengenai 'Present Continuous Tense Parts of Body'. (Listening) 2. Menjelaskan percakapan mengenai 'Present Continuous Tense Parts of Body'. (Speaking) 3. Membaca teks sederhana mengenai 'Present Continuous Tense Parts of Body'. (Reading) 4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai 'Present Continuous Tense Parts of Body'. (Writing) 	Google Classroom

				<i>Penilaian harian</i>	Google Form	5. Penilaian harian	
8	3.8	4.8	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Public Places, Traffic Signs, Transportation'.	<i>Public Places</i> <i>Traffic Signs</i> <i>Transportation</i>	Modul & Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan percakapan mengenai 'Places, Traffic Signs, Transportation'. (Listening). 2. Menjelaskan percakapan mengenai 'Places, Traffic Signs, Transportation'. (Speaking) 3. Membaca teks sederhana mengenai 'Places, Traffic Signs, Transportation'. (Reading). 4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai 'Places, Traffic Signs, Transportation'. (Writing) 	Google Classroom
				<i>Penilaian harian</i>	Google Form	5. Penilaian harian	
9	3.9	4.9	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Family Tree, Present Continuous Tense'.	<i>Family Tree</i>	Modul & Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan percakapan mengenai 'Family Tree, Present Continuous Tense'. (Listening). 2. Menjelaskan percakapan mengenai 'Family Tree, Present Continuous Tense'. (Speaking). 3. Membaca teks sederhana mengenai 'Family Tree, Present Continuous Tense'. (Reading) 	Google Classroom

				<i>Penilaian harian</i>	Google Form	4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai 'Family Tree, Present Continuous Tense'. (Writing). 5. Penilaian harian	
10	3.10	4.10	Memahami, melafalkan dan menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks tentang 'Giving advice : should/shouldn` t, Diseases'.	<i>Giving Advice</i>	Modul & Video	1. Mendengarkan percakapan mengenai 'Giving advice : should/shouldn` t, Diseases'. (Listening). 2. Menjelaskan percakapan mengenai 'Giving advice : should/shouldn` t, Diseases'.'. (Speaking). 3. Membaca teks sederhana mengenai 'Giving advice : should/shouldn` t, Diseases'.'. (Reading). 4. Menuliskan kalimat sederhana mengenai 'Giving advice : should/shouldn` t, Diseases'.'. (Writing). 5. Penilaian harian	Google Classroom
				<i>Penilaian harian</i>	Google Form		

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 6 SEMETER 1

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	1. Memahami penggunaan Will dan Adverb of Time dan dapat membuat kalimat sederhana dalam konteks Simple Future Tense. 2. Menyanyikan Lagu Ondel-ondel	<i>Future Tense (Will)</i> <i>Adverb of time</i> Lagu Ondel-ondel	Video Pembelajaran	1. Read and Match (Menjodohkan Gambar dengan Kalimat yang sesuai) 2. Arrange the words using "will" to be Good Sentence 3. Complete the Sentence (Melengkapi Kalimat rumpang) 4. Ask your friend and then fill in the table (Ask friend's activity based on adverb of time) 5. Write sentences using adverb of time for future tense 6. Singing the Ondel-ondel song 7. Penilaian harian	Google Classroom

2	3.2	4.2	<ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan To be going to dalam kalimat Simple Future Tense Membuat kalimat sederhana yang menyatakan Kegiatan dan Rencana di masa akan datang Menyebutkan Nama Jalan dan Kampung di Jakarta beserta asal usulnya 	<p><i>To be going to</i></p> <p><i>Announcing Future Action and Plans</i></p> <p>Asal Nama Jalan dan Kampung di Jakarta</p>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Ask your friend's weekend planning (using to be going to) Match the picture with the correct sentence Write a Future action sentence about How to Cook noodles Match the picture with the correct sentence about someone's planning Playing Crossword Puzzles about Famous Streets & Places in Jakarta Penilaian harian 	Google Classroom
3	3.3	4.3	<ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan WH Question dan mampu membuat kalimat tanya menggunakan WH Questions dala konteks Simple Future Tense Memainkan permainan Galasin 	<i>WH Questions</i>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Listen and fill in the blank in a conversation using WH Questions Make a video playing Galasin Penilaian harian 	Google Classroom
4	3.4	4.4	<ol style="list-style-type: none"> Meminta dan merespon menggunakan will Memahami dan menggunakan "will use" dan "will need" dalam konteks Simple Future Tense Membuat Diorama Rumah Betawi 	<p><i>Asking and giving response: Will</i></p> <p><i>Will use and Will need</i></p> <p><i>Diorama Betawi's House</i></p>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Listen and respon on a short conversation Complete the dialouge using "will need/use" based on Picture Make a miniature Betawi's House Penilaian Harian 	Google Classroom

DESIGN OF TEACHING ENGLISH CLASS 6 SEMETER 2

No	Pemetaan KD		Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi/ Topik Utama	Penyajian	Tugas	Akses Siswa
1	3.1	4.1	<ol style="list-style-type: none"> Memahami perbedaan Jenis Reguler dan Irreguler Verb Memparktikkan Gerakan Jurus 5 dan 6 	<p><i>Reguler and Irreguler Verb</i></p> <p>Jalan Jurus 5 dan 6</p>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Listen, repeat, and circle the correct past verb. (Melingkari kata kerja yang tepat berdasarkan ucapan yang disebutkan) Practice the conversation Make a video Showing Jalan Jurus 5 and Jalan Jurus 6 Movements Penilaian harian 	Google Classroom
2	3.2	4.2	<ol style="list-style-type: none"> Memahami dan menentukan penggunaan Past Verb dan Present Verb Membuat kalimat sederhana yang menyatakan perasaan menggunakan was/were dalam konteks Past Menceritakan MRT dan LRT 	<p><i>Past Verb - Present Verb</i></p> <p><i>Expressing feeling in the past using was/were</i></p> <p>MRT dan LRT</p>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Ask and write down the past activities of friends Complete the crossword using past verb Ask and write down what friends feel in the past Make a sentence using "was/were" based on the words are provided Tell the differences between MRT and LRT Penilaian harian 	Google Classroom

3	3.3	4.3	<ol style="list-style-type: none"> Memahami dan menggunakan Adverb of Time dalam Kalimat Sederhana dengan tepat. Menyebutkan Pusat Perbelanjaan yang ada di Jakarta 	<p><i>Adverb of Time</i></p> <p>Pusat Perbelanjaan</p>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Listen to the teacher and fill in the blank with the correct adverb of time in the sentences Mention some shopping centers in Jakarta 	Google Classroom
4	3.4	4.4	<ol style="list-style-type: none"> Meminta dan merespon Kegiatan dimasa lampau Menyebutkan satu kejadian dimasa lampau Menulis dan Menampilkan Laporan Kejadian Menceritakan tentang Taman Lalu Lintas dan menyebutkan Tri Siap Lalu Lintas 	<p><i>Asking and giving response about one's past activity using was/were</i></p> <p><i>Reporting one's past activity</i></p> <p><i>Reported speech: he said that ...</i></p> <p>Taman Lalu Lintas (Tri Siap Lalu Lintas)</p>	Video Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Read the conversation and answer all the questions Listen to the teacher and match the sentences with the best picture. Convert the direct speech to indirect speech Tell about Tri Siap Lalu Lintas Penilaian harian 	Google Classroom

Appendix 7. Board of Management KKG

SUSUNAN PENGURUS

Kelompok Kerja Guru (KKG) Bahasa Inggris Sekolah Dasar Wilayah Kota Administrasi Jakarta Pusat Periode 2021-2024

- I. Pembina : DR. Itje Chodijah, M.A
Ketua Umum : Rita Herlina, S.Pd
- II. Ketua Wilayah : Mira Rismaya, S.Pd (SDN Kramat 01)
Wakil Ketua : Methia, S.Pd (SDN Bungur 01)
Sekretaris : M. Dery Aristian, S.Pd (SDN Rawasari 05)
Bendahara : Hayatun Nufus, S.Pd (SDIT Meranti)
Anggota :
1. Ucu Solehudin, S.Pd (SDN Menteng 01) JP I
 2. Wahyu Nur zakkiyah, S.S (SDN Gondangdia 01) JP I
 3. Aman, S.Pd (SDN Gondangdia 03) JP I
 4. Lia Sari, S.Pd (SDI Al Badar) JP I
 5. May Murtini, S.S (SDS Perguruan Cikini) JP I
 6. Wahdany Camelia, S.Pd (SDN Kenari 01) JP I
 7. Siti Zahroh, S.Pd (SDN Paseban 05) JP I
 8. Sandra Batavia Diana D. S.Pd (SDS Santa Theresia) JP I
 9. Maya Cempakasari, S.Pd (SDS Santa Maria) JP I
 10. Salis Afifah, S.Pd (SDN Kenari 07) JP I
 11. Deni Winasis, S.Pd (SDN Paseban 11) JP II
 12. Muhammad Arif, S.Pd (SDN Cempaka Putih Barat 15) JP II
 13. Lia Pratiwi, S.P (SDN Tanah Tinggi 03) JP II
 14. Nani Suryani, S.S (SDS Trisula Perwari I) JP II
 15. Juwarso, S.Pd (SDN Senen 03) JP II
 16. Tri Prasetyo, S.Pd (SDN Paseban 03) JP II
 17. Agnes Patricia Sihotang, S.Pd (SDN Kramat 05) JP II
 18. M. Syaiful Anwar, S.Pd (SDN Kenari 08) JP II
 19. Rian Anggara, S.Pd (SDN Rawasari 01) JP II
 20. Zukhrufia Rahmah, S.Pd (SDN Cempaka Putih Timur 03) JP II
 21. A. Pudjiastuti, S.Pd (SDN Paseban 18) JP II
 22. Deva Anita Sihombing, S.Pd (SDN Cempaka Putih Barat 17) II

Adapun pembagian tugas yang kami embankan kepada nama-nama tersebut dibawah ini;

PENGEMBANG KURIKULUM

No	Nama	Tempat Tugas
1.	Ucu solehudin, S.Pd	SDN Menteng 01
2.	Methia, S.Pd	SDN Bungur 01
3.	May Murtini, S.Pd	SDS Perguruan Cikini
4.	Lia Sari, S.Pd	SDS Al Badar
5.	M. Syaiful Anwar, S.Pd	SDN Kenari 08

PENGEMBANGAN ORGANISASI DAN ADMINISTRASI

No	Nama	Tempat Tugas
1.	Tri Prasetyo, S.Pd	SDN Paseban 03
2.	Muhammad Arif, S.Pd	SDN Cempaka Putih Barat 15
3.	Nani Suryani, S.S	SDS Trisula Perwari I
4.	Maya Cempakasari, S.Pd	SDS Santa Maria
5.	Rian Anggara, S.Pd	SDN Rawasari 01

PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM

No	Nama	Tempat Tugas
1.	Agnes Patricia Sihotang , S.Pd	SDN Kramat 05
2.	Juwarso , S.Pd	SDN Senen 03
3.	Sandra Batavia Diana D. S.Pd	SDS Santa Theresia
4.	Deni Winasis, S.Pd	SDN Paseban 11
5.	Salis Afifah, S.Pd	SDN Kenari 07
6.	M. Dery Aristian, S.Pd	SDN Rawasari 05

PENGEMBANGAN AKADEMIS

No	Nama	Tempat Tugas
1.	Aman, S.Pd	SDN Gondangdia 01
2.	Wahdani Camelia, S.Pd	SDN Kenari 01
3.	Wahyu Nur zakkiyah, S.S	SDN Gondangdia 01
4.	Manta Harapan Sani, S.Pd	SDS Melania 03
5.	Lia Pratiwi, S.Pd	SDN Tanah Tinggi 03

HUMAS DAN PUBLIKASI

No	Nama	Tempat Tugas
1.	Zukhrufia Rahmah, S.Pd	SDN Cempaka Putih Timur 03
2.	Niki Hudani, S.Pd	SDN Cempaka baru
3.	Siti Zahroh, S.Pd	SDN Paseban 05
4.	A. Pudjiastuti, S.Pd	SDN Paseban 18
5.	Deva Anita Sihombing, S.Pd	SDN Cempaka Putih Barat 17

Appendix 8. The Documentation of Interview Process



Appendix 9. Curriculum Vitae of the Writer

CURRICULUM VITAE OF THE WRITER



Personal Identity

Name : Vadilah Anggraeni
Place of Birth : Banyumas
Date of Birth : 18 November 1998
Sex : Female
Religion : Moslem
Address : Desa Gurung Kempadik Rt 04 Rw 01, Kec. Sungai Tebelian,
Kab. Sintang, Kalimantan Barat
Phone Number : 085387746216
Email Address : vadilahanggraeni@gmail.com

Education Background

1. SDN 15 Gurung Kempadik (2004 - 2010)
2. SMP N 4 Dedai (2010 - 2013)
3. SMA N 1 Sungai Tebelian (2013 - 2016)

Organization Experiences

1. The Member of Peradaban Art Club (2017 - 2019)
2. The Member of DEMA FKIP (2018 - 2019)
3. The Leader of HIMA PBI (2019 - 2020)
4. The Student Vice President of BEM Peradaban University (2020 - 2021)

Bumiayu, , October 6th, 2021
The Writer,

Vadilah Anggraeni
40117011