



**STUDI LITERATUR PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*
(CPA) DENGAN MODEL *CONCEPTUAL UNDERSTANDING*
PROCEDURE (CUPs) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh:

KHAFATUL MUKAROMAH

40317005

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PERADABAN

2024

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **STUDI LITERATUR PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT (CPA)* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURE (CUP)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

Oleh

Nama : **KHAFATUL MUKAROMAH**
NIM : **40317005**
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 4 bulan Agustus tahun 2024

Dewan Penguji

Nama Penguji
Ketua Tim Penguji
Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd
NIDN. 0606068602

Tanda Tangan

Penguji 1
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0607038104

Penguji 2
Dian Purwaningsih, M.Pd.
NIDN. 0602108104

Dosen Pembimbing
Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

Diterima dan disahkan

Pada tanggal September 2024

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0607038104

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika


Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KHAFATUL MUKAROMAH
NIM : 40317005
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan ilmu Pendidikan
Judul : SUDI LITERATUR PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT
(CPA) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPTUAL
UNDERSTANDING PROCEDURE (CUPs) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat diberikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar srajana saya dibatalkan serta diproses dengan peraturan perundang-undangan berlaku.

Paguyangan, 14 September 2024

Yang menyatakan,



Khafatul Mukaromah

NIM. 40317005

MOTTO

“Jika kamu tak tahan penatnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan.”

(Imam Syafi’i)

“Hiduplah kamu seperti kamu akan mati besok. Belajarlah seperti kamu akan hidup selamanya.”

(Mahatma Gandhi)

“Kelemahan terbesarmu adalah ketika kamu menyerah, dan kekuatan terbesarmu adalah ketika kamu mencoba sekali lagi.”

(Khafatul Mukaromah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi rahmat, nikmat sehat dan kemudahan serta kelancaran selama penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si selaku rektor Universitas Peradaban.
3. Dosen pembimbing ibu Sofri Rizka Amalia, M.Pd yang senantiasa telah memberikan bimbingan, arahan, doa, serta memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini,
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya yang senantiasa selalu mendoakan, memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta nasehat dalam kehidupan saya.
6. Kakak-kakak dan adik saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat, serta doa.
7. Abah Shoheh Hadi selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Fatah Paguyangan yang senantiasa selalu mendoakan serta nasehat.
8. Teman-teman kelas tersayang (PRISMA'17) yang telah memberikan dukungan dan semangat.
9. Teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Al-Fatah Paguyanga yang telah memberikan semangat serta dukungan.

ABSTRAK

Mukaromah, Khafatul. 2024. *Studi Literatur Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) Dengan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedure (CUPs) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban Bumiayu. Pembimbing **Sofri Rizka Amalia, M.Pd**

Kata kunci: *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa, Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA), Model Conceptual Understanding Procedure (CUPs).*

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa adalah kemampuan siswa untuk mengkaji ulang suatu konsep, seperti contoh soal yang berupa konsep maupun bukan konsep dan menerapkan konsep-konsep terhadap pemecahan masalah. Namun kenyataannya pemahaman konsep matematis siswa masih sangat rendah. Hal ini dikarenakan masih banyaknya penelitian yang mengungkapkan bahwa masih menerapkan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan kondisi belajar siswa dan tidak melibatkan peran aktif siswa. Hal tersebut menjadikan siswa menjadi lebih pasif dalam proses pembelajaran berlangsung, sifat individual siswa masih tinggi, sehingga siswa enggan untuk berkelompok. Salah satu pendekatan dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa adalah *Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) dengan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedure (CUPs)*. Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract (CPA)* dengan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding procedure (CUPs)* ini dapat memberikan pengaruh yang positif dalam proses kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pendekatan *Concrete Pictorial Abstract (CPA)* dan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedure (CUPs)*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat studi perpustakaan.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan mengumpulkan buku dan dokumen berupa jurnal-jurnal yang berkaitan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi 3 langkah berikut: *Data Reduction*, *Data Display*, dan *Concluding Drawing*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Concrete Pictorial Abstract (CPA)* dengan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedure (CUPs)* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

ABSTRACT

Mukaromah, Khafatul. 2024. Literature Study of the Concrete Pictorial Abstract (CPA) Approach Using the Conceptual Understanding Procedure (CUPs) Learning Model on Students' Mathematical Concept Understanding Ability. Thesis, Department of Mathematics Education, Bumiayu Civilization University. Supervisor **Sofri Rizka Amalia, M.Pd**

Keywords: Students' Mathematical Concept Understanding Ability, Concrete Pictorial Abstract (CPA) Approach, Conceptual Understanding Procedure (CUPs) Model. However, in reality students' understanding of mathematical concepts is still very low.

The ability to understand students' mathematical concepts is the student's ability to review a concept, such as examples of questions in the form of concepts or non-concepts and apply the concepts to problem solving. This is because there is still a lot of research which reveals that learning models are still implemented that are not appropriate to students' learning conditions and do not involve students' active role. This makes students more passive in the learning process, students' individual characteristics are still high, so students are reluctant to group together. One approach and learning model that can improve students' ability to understand mathematical concepts is the Concrete Pictorial Abstract (CPA) Approach with the Conceptual Understanding Procedure (CUPs) Learning Model. The Concrete Pictorial Abstract (CPA) approach with the Conceptual Understanding Procedure (CUPs) Learning Model can have a positive influence on the process of learning activities and can improve students' ability to understand mathematical concepts. The aim of this research is to determine students' ability to understand mathematical concepts in the Concrete Pictorial Abstract (CPA) approach and to determine students' ability to understand mathematical concepts in the Conceptual Understanding Procedure (CUPs) Learning Model. This research is a type of qualitative research in the nature of a library study.

The data collection method in this research is by collecting books and documents in the form of related journals. The data analysis technique used in this research includes the following 3 steps: Data Reduction, Data Display, and Concluding Drawing. The research results show that the Concrete Pictorial Abstract (CPA) approach with the Conceptual Understanding Procedure (CUPs) learning model can improve students' ability to understand mathematical concepts.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi literatur pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) dengan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedure* (CUPs) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siwa”. Sholawat bertangkaikan salam tetap tucurahkan kepada Habibana Syafi’ina wa Maulana Nabi Muhammad Saw, yang telah menjadi petunjuk jalan yang dimuliakan.

Penulis menyampaikan terima kasih yang tulus dan teristimewa kepada kedua orang tua tersayang yang telah mendidik, mendukung, semangat, nasehat dan tak lupa pula doa yang senantiasa tidak beliau lupakan dalam setiap detiknya sampai selesainya skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan rasa hormat dan tulus, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si., selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban.
3. Sofri Rizka Amalia, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Peradaban.
4. Sofri Rizka Amalia, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd, selaku dosen penguji 1.
6. Dian Purwaningsih, M.Pd, selaku dosen penguji 2.
7. Segenap dosen Universitas Peradaban yang telah memberi dan membekali banyak pengetahuan kepada penulis khususnya Program Studi Pendidikan Matematika.
8. Segenap staff Universitas Peradaban yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak yang telah membantu, semoga semua bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapatkan balasan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Penulis sangat menggharapkan masukan, kritik, dan saran dari pembaca. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk peneliti sendiri.

Paguyangan, 14 September 2024

Penulis

Khafatul Mukaramah

NIM. 40317005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Kajian Teoritis	7
B. Penelitian Yang Relevan	10
C. Kerangka Pikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Data dan Sumber Data Penelitian	27
C. Teknik Pengumpulan Data	28
D. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN	
Kesimpulan	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 1. Literatur Penelitian

Table 2. Hasil Komparasi Concrete Pictorial Abstract (CPA)

Table 3. Hasil Komparasi Conceptual Understanding procedure (CUPs)

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Imelda, dkk. (2021)
- Lampiran 2. Asfara, dkk. (2022)
- Lampiran 3. Nainggolan (2022)
- Lampiran 4. Yuliana (2020)
- Lampiran 5. Yuliyanto, dkk. (2019)
- Lampiran 6. Yuliawati (2021)
- Lampiran 7. Ningrum, dkk. (2024)
- Lampiran 8. Annajah, dkk. (2022)
- Lampiran 9. Wahyudy, dkk. (2019)
- Lampiran 10. Putri, dkk. (2021)
- Lampiran 11. Putri, dkk. (2018)
- Lampiran 12. Yuliyanto, dkk. (2023)
- Lampiran 13. Putri, dkk. (2020)
- Lampiran 14. Sari, dkk. (2022)
- Lampiran 15. Lestari, dkk. (2019)
- Lampiran 16. Pranata, dkk. (2021)
- Lampiran 17. Susanty, dkk. (2022)
- Lampiran 18. Mariana, dkk. (2020)
- Lampiran 19. Salsabila (2019)
- Lampiran 20. Sulistio, dkk. (2021)
- Lampiran 21. Nurfaqihah, dkk. (2023)

Lampiran 22. Gita, dkk. (2018)

Lampiran 23. Rahmawati, dkk. (2023)

Lampiran 24. Harahap dan Lubis (2022)

Lampiran 25. Sumarli, dkk. (2021)