

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan mengenai analisis kemampuan koneksi matematis peserta didik pada materi barisan ditinjau dari perbedaan *gender*, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemampuan koneksi matematis peserta didik laki-laki berada pada kategori rendah. Sedangkan kemampuan koneksi matematis peserta didik perempuan berada pada kategori sedang.

Subjek dari *gender* laki-laki tidak ada yang mencapai kategori tinggi. Sedangkan subjek laki-laki kategori sedang mampu mencapai ketiga indikator kemampuan koneksi matematis, hanya saja masih kurang baik dalam indikator kemampuan menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari, dan kemampuan menghubungkan konsep matematika dengan bidang ilmu lainnya. Untuk subjek laki-laki kategori rendah hanya mampu mencapai satu indikator kemampuan koneksi matematis, yaitu kemampuan menghubungkan antara konsep matematika.

Subjek dari *gender* perempuan pada kategori tinggi mampu menguasai ketiga indikator kemampuan koneksi matematis. Sedangkan Subjek perempuan kategori sedang mampu mencapai ketiga indikator kemampuan koneksi matematis, hanya saja masih kurang baik dalam indikator kemampuan menghubungkan konsep matematika dengan bidang ilmu lainnya. Untuk subjek perempuan kategori rendah tidak mampu mencapai satupun dari indikator

kemampuan koneksi matematis namun masih mampu menuliskan penyelesaian soal meskipun masih belum tepat.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah hendaknya lebih memperhatikan kemampuan peserta didik. Peserta didik dapat dibagi ke dalam kelas berdasarkan perbedaan kemampuannya, sehingga memungkinkan yang berkemampuan lebih rendah dapat belajar dari peserta didik yang berkemampuan lebih tinggi.

2. Guru

Guru hendaknya lebih memperhatikan mengenai bahan ajar agar disesuaikan dengan kemampuan koneksi matematis peserta didik dan *gender* peserta didik. Karena, setiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda.

3. Peserta didik

Peserta didik tidak boleh melupakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan harus memahami materi yang diberikan, bukan hanya sekadar menghafalkannya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memberikan informasi untuk melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda dan pada jenjang pendidikan yang berbeda.