



**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS PESERTA
DIDIK PADA MATERI BARISAN DITINJAU DARI
PERBEDAAN GENDER**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**DWI OKTAVIA ANJAENI
40320010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS PERADABAN
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
di

Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI BARISAN DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER”**, yang ditulis oleh:

Nama : Dwi Oktavia Anjaeni

NIM : 40320010

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 10 Mei 2024
Pembimbing,



Dian Purwaningsih, M.Pd
NIDN. 0602108104

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI BARISAN DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER.**

Oleh

Nama : **DWI OKTAVIA ANJAENI**
NIM : **40320010**
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 30 Mei 2024.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Tim Penguji/Pembimbing

Dian Purwaningsih, M.Pd
NIDN. 0602108104

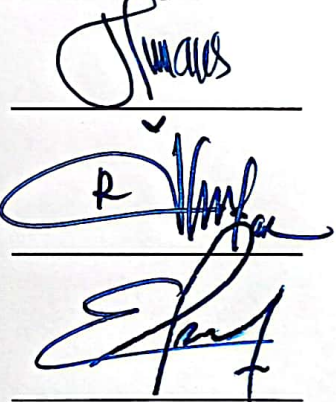
Penguji I

Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

Penguji II

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602

Tanda Tangan



Diterima dan disahkan
Pada tanggal 30 Mei 2024


Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602


Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika
Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DWI OKTAVIA ANJAENI
NIM : 40320010
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS PESERTA
DIDIK PADA MATERI BARISAN DITINJAU DARI
PERBEDAAN GENDER

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 5 Mei 2024

Yang menyatakan,



DWI OKTAVIA ANJAENI
NIM. 40320010

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

~ Q.S Al-Baqarah, 2: 286 ~

“Ketika kamu ingin menyerah, ingat bahwa “Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.”

~ Ali bin Abi Thalib ~

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Alloh telah mempersiapkan hal baik dibalik proses yang kamu anggap rumit.”

~ Edwar Satria~

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi kekuatan, serta memberi ilmu pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan penulis hingga titik ini, penulis persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk mendapat gelar sarjana.

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Jeni Sidik dan Ibunda Siti Maliha beliau memang tidak sempat menyelesaikan pendidikan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Saudara kandungku, Adi Ruslihanto dan Sela Andrean, yang selalu memberikan dorongan dan selalu menguatkan, meyakinkan bahwa semuanya akan selesai pada waktunya. Serta selalu menjadi badut ketika penulis sudah malas mengerjakan skripsi sehingga penulis menjadi semangat kembali mengerjakan skripsi.
3. Ibu Dian Purwaningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam menyusun skripsi.

4. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan dan Ibu Sofri Rizka Amalia, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika serta selaku dosen penguji. Terimakasih atas waktu, ilmu, pengetahuan, saran, dan motivasi yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Muh. Kadarisman selaku Rektor Universitas Peradaban.
6. Segenap jajaran Dosen Jurusan Pendidikan Matematika.
7. Bapak Angga Prasetya Faas, S.Pd selaku Guru Matematika di SMA Negeri 1 Sirampog. Terimakasih atas waktu, bantuan dan bimbingan yang telah diberikan selama penelitian.
8. My best partner pemilik NIM.42520013 yang telah membersamai penulis. Terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada penulis disaat masa sulit mengerjakan skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan keluarga PMAT 2020 yang selalu memberi inspirasi, dorongan dan semangatnya.
10. Para Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Anjaeni, Dwi Oktavia. 2024. *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik pada Materi Barisan Ditinjau dari Perbedaan Gender*. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban. Pembimbing, Dian Purwaningsih, M.Pd.

Kemampuan koneksi matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik. Kemampuan koneksi matematis peserta didik di kelas X.4 tergolong masih rendah. Terdapat beberapa faktor yang harus diperhatikan dalam kemampuan koneksi matematis salah satunya adalah faktor *gender*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis peserta didik pada materi barisan ditinjau dari perbedaan *gender*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Subjek wawancara pada penelitian ini dipilih secara *purposive sampling* dari setiap kategori kemampuan koneksi matematis. Uji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data dengan teknik triangulasi. Teknik analisis data menggunakan analisa interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Hasil penelitian mengenai analisis kemampuan koneksi matematis peserta didik pada materi barisan ditinjau dari perbedaan *gender*, diperoleh bahwa untuk hasil tes kemampuan koneksi matematis peserta didik laki-laki yang berjumlah 14 peserta didik mendapati 0 peserta didik dari kategori tinggi, 1 peserta didik dari kategori sedang, dan 9 peserta didik dari kategori rendah. Sedangkan untuk hasil tes kemampuan koneksi matematis peserta didik perempuan yang berjumlah 22 peserta didik mendapati 5 peserta didik dari kategori tinggi, 10 peserta didik dari kategori sedang, dan 7 peserta didik dari kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan koneksi matematis peserta didik laki-laki berada pada kategori rendah dan kemampuan koneksi matematis peserta didik perempuan berada pada kategori sedang. Saran bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memberikan informasi untuk melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda dan pada jenjang pendidikan yang berbeda.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, *Gender*, Materi Barisan.

ABSTRACT

Anjaeni, Dwi Oktavia. 2024. *Analysis of Students' Mathematical Connection Ability in Sequence Material in Terms of Gender Differences.* Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas peradaban. Supervisor, Dian Purwaningsih, M.Pd.

Mathematical connection ability is one of the abilities that must be possessed by students. The mathematical connection ability of students in class X.4 is still low. There are several factors that must be considered in mathematical connection ability, one of which is the gender factor. This study aims to determine the mathematical connection ability of students on line material in terms of gender differences. The type of research used in this study uses a qualitative approach with descriptive research type. Data collection techniques using observation, tests, interviews, and documentation. Interview subjects in this study were selected by purposive sampling from each category of mathematical connection ability. Data validity test used data credibility test with triangulation technique. The data analysis technique used interactive analysis developed by Miles and Huberman. The results of research on the analysis of students' mathematical connection abilities on row material in terms of gender differences, found that for the test results of the mathematical connection abilities of male students totaling 14 students found 0 students from the high category, 1 student from the medium category, and 9 students from the low category. Whereas for the test results of the mathematical connection ability of female students totaling 22 students found 5 students from the high category, 10 students from the middle category, and 7 students from the low category. So it can be concluded that the mathematical connection ability of male students is in the low category and the mathematical connection ability of female students is in the medium category. Suggestions for future researchers are expected to provide information to conduct the same research with different materials and at different levels of education.

Keywords: *Mathematical Connection Ability, Gender, Sequence Material.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Pada Materi Barisan Ditinjau Dari Perbedaan Gender” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis dapatkan. Namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun jauh dari kesempurnaan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, Bapak Jeni Sidik dan Ibu Siti Maliha yang telah mendidik dan membesarkan penulis serta memberikan dukungan moril maupun material seiring doa restu beliau sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing saya, yaitu:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan kesabaran selama proses penulisan skripsi.
2. Bapak Dr. Muh. Kadarisman selaku Rektor Universitas Peradaban.
3. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Sofri Rizka Amalia, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.

5. Ibu Dian Purwaningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
6. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Universitas Peradaban.
7. Bapak Drs. Munawir, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sirampog beserta Guru, Staff, dan Karyawan.
8. Bapak Angga Prasetya Faas, S.Pd selaku Guru Matematika SMA Negeri 1 Sirampog.
9. Siswa kelas X.4 SMA Negeri 1 Sirampog sebagai subjek penelitian yang membantu dalam proses penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas kontribusinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, maka dari itu saran dan kritik masih diharapkan penulis. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita.

Bumiayu, 5 Mei 2024

Yang menyatakan,



DWI OKTAVIA ANJAENI
NIM. 40320010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Pustaka.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Objek Penelitian	25
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
E. Data dan Sumber Data Penelitian	28
F. Keabsahan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	91
D. Keterbatasan Penelitian	95

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	100
BIODATA PENULIS.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 4.2 Komentor Validator.....	34
Tabel 4.3 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis.....	37
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	38
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	38
Tabel 4.6 Klasifikasi Kemampuan Koneksi Matematis Kelas X.4	39
Tabel 4.7 Subjek Wawancara.....	40
Tabel 4.8 Triangulasi Kemampuan Koneksi Matematis Kelas X.4.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Perbedaan Gender	23
Gambar 4.1 Jawaban Nomor 1 Subjek S06	41
Gambar 4.2 Jawaban Nomor 2 Subjek S06	43
Gambar 4.3 Jawaban Nomor 3 Subjek S06	45
Gambar 4.4 Jawaban Nomor 4 Subjek S06	46
Gambar 4.5 Jawaban Nomor 5 Subjek S06	48
Gambar 4.6 Jawaban Nomor 6 Subjek S06	50
Gambar 4.7 Jawaban Nomor 1 Subjek S18	51
Gambar 4.8 Jawaban Nomor 2 Subjek S18	53
Gambar 4.9 Jawaban Nomor 1 Subjek S14	55
Gambar 4.10 Jawaban Nomor 2 Subjek S14	57
Gambar 4.11 Jawaban Nomor 3 Subjek S14	59
Gambar 4.12 Jawaban Nomor 4 Subjek S14	61
Gambar 4.13 Jawaban Nomor 5 Subjek S14	63
Gambar 4.14 Jawaban Nomor 6 Subjek S14	65
Gambar 4.15 Jawaban Nomor 1 Subjek S36	68
Gambar 4.16 Jawaban Nomor 2 Subjek S36	69
Gambar 4.17 Jawaban Nomor 3 Subjek S36	72
Gambar 4.18 Jawaban Nomor 4 Subjek S36	74
Gambar 4.19 Jawaban Nomor 5 Subjek S36	76
Gambar 4.20 Jawaban Nomor 6 Subjek S36	78
Gambar 4.21 Jawaban Nomor 3 Subjek S35	80
Gambar 4.22 Jawaban Nomor 4 Subjek S35	81
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 5 Subjek S35	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	101
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian.....	102
Lampiran 3 Daftar Nilai PSAS.....	103
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Koneksi Matematis.....	104
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	105
Lampiran 6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	106
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	109
Lampiran 8 Observasi Lembar Jawab Peserta Didik	110
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	111
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	112
Lampiran 11 Penilaian Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	114
Lampiran 12 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Kelas X.4.....	120
Lampiran 13 Klasifikasi Kemampuan Koneksi Matematis Kelas X.4	121
Lampiran 14 Hasil Lembar Jawab Subjek S06 Kategori Sedang	122
Lampiran 15 Hasil Lembar Jawab Subjek S18 Kategori Rendah.....	123
Lampiran 16 Hasil Lembar Jawab Subjek S14 Kategori Tinggi.....	124
Lampiran 17 Hasil Lembar Jawab Subjek S36 Kategori Sedang	126
Lampiran 18 Hasil Lembar Jawab Subjek S35 Kategori Rendah.....	128
Lampiran 19 Transkrip Wawancara Subjek S06 Kategori Sedang.....	129
Lampiran 20 Transkrip Wawancara Subjek S18 Kategori Rendah	132
Lampiran 21 Transkrip Wawancara Subjek S14 Kategori Tinggi	134
Lampiran 22 Transkrip Wawancara Subjek S36 Kategori Sedang.....	137
Lampiran 23 Transkrip Wawancara Subjek S35 Kategori Rendah	140
Lampiran 24 Observasi Lembar Jawab Peserta Didik Subjek S06.....	142
Lampiran 25 Observasi Lembar Jawab Peserta Didik Subjek S18.....	144
Lampiran 26 Observasi Lembar Jawab Peserta Didik Subjek S14.....	145
Lampiran 27 Observasi Lembar Jawab Peserta Didik Subjek S36.....	147
Lampiran 28 Observasi Lembar Jawab Peserta Didik Subjek S35	149
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	150