**Kata Kunci**: kesulitan membaca, pola asuh

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui kesulitan membaca siswa di tinjau dari pola asuh orang tua yang ada di rumah pada kelas II MI Al-falahiyah Plompong. Jenis penelitian yang digunakan kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa dan orang tua siswa MI tersebut, dengan teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas II MI Al-Falahiyah Plompong memiliki kemampuan membaca tinggi sebanyak 25% (5 siswa), kemampuan membaca sedang sebanyak 30% (6 siswa), serta kemampuan membaca rendah sebanyak 45% (9 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan membaca. Di sisi lain, orang tua siswa tersebut menerapkan pola asuh demokratis sebanyak 25% (5 orang), pola asuh otoriter sebanyak 40% (8 orang), serta pola asuh permisif sebanyak 35% (7 orang). Berkaitan dengan kesulitan membaca ditinjau dari pola asuh orang tua, sebagian besar siswa kelas II MI Al-Falahiyah Plompong mengalami kesulitan membaca dengan jenis pola asuh orang tua adalah otoriter atau permisif. Adapun siswa yang memiliki kemampuan membaca dengan kriteria tinggi mendapatkan pola asuh demokratis. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh otoriter dan pemisif yang diterapkan orang tua dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca. Begitu pula sebaliknya, pola asuh demokratif yang diterapkan orang tua dapat mencegah siswa mengalami kesulitan membaca.

**Keywords**: reading difficulties, parenting styles

*This research aims to determine students' reading difficulties in terms of parenting patterns at home in class II MI Al-falahiyah Plompong. The type of research used is qualitative with a descriptive approach. The research subjects used were MI students and parents, with data collection techniques including interviews, observation, questionnaires, tests and documentation. The data analysis uses data reduction techniques, data presentation and drawing conclusions. The results showed that class II students at MI Al-Falahiyah Plompong had 25% high reading ability (5 students), 30% moderate reading ability (6 students), and 45% low reading ability (9 students). This shows that the majority of students have difficulty reading. On the other hand, the parents of these students applied 25% of democratic parenting patterns (5 people), 40% of authoritarian parenting patterns (8 people), and 35% permissive parenting patterns (7 people). In relation to reading difficulties in terms of parental parenting, the majority of class II students at MI Al-Falahiyah Plompong experience reading difficulties with the type of parental parenting being authoritarian or permissive. Meanwhile, students who have high reading skills receive a democratic parenting style. This shows that the authoritarian and passive parenting style applied by parents can cause students to experience reading difficulties. Vice versa, democratic parenting implemented by parents can prevent students from experiencing reading difficulties.*