ABSTRAK

**Salamah, Anisa**. 2024. Efektivitas Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Etnomatematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. **Anwar Ardani, M.Pd**

# **Kata Kunci** : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Etnomatematika, RME

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika dengan kategori rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektivan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbantuan etnomatematika untuk meningkatkan kemampuam pemecahan masalah matematis pada siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain quasi experimental. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Kretek 01 dan sampel dalam penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Kretek 01 Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji N-gain Score dan uji independent sample t-test. Berdasarkan analisis data yang telah dilaksanakan diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan etnomatematika lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional siswa kelas V SD Negeri Kretek 01. Hasil uji N-Gain diperoleh rata-rata skor N-gain kelas eksperimen (Model RME) adalah 0,39 atau 39,14% termasuk kategori cukup efektif. Sedangkan rata-rata skor N-gain kelas kontrol (Model Konvensional) sebesar -0,18 atau -18,13% termasuk kategori tidak efektif. Guru hendaknya menggunakan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Sekolah juga hendaknya menciptakan kondisi yang nyaman dan kondusif.

***ABSTRACT***

**Salamah, Anisa**. 2024. The Effectiveness of Realistic Mathematic Education Learning Assisted by Ethnomathematics on Students’s Mathematical Problem Solving. Elementary School Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Peradaban University. **Anwar Ardani, M.Pd**

**Keywords**: Mathematical Problem Solving, Ethnomathematics, RME.

This study was motivated by students with low problem-solving abilities in mathematics. The purpose of this research was to determine the effectiveness of Realistic Mathematic Education (RME) assisted by ethnomathematics in improving mathematical problem-solving skills among students. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population in this study was all students of SD Negeri Kretek 01, and the sample consisted of fifth- grade students from SD Negeri Kretek 01 for the 2023/2024 academic year. Data collection techniques included tests, observations, and documentation. Data analysis involved using the N-gain Score test and the independent sample t-test. Based on the data analysis conducted, it was found that the problem-solving abilities of students taught using the RME approach assisted by ethnomathematics were better compared to those taught with conventional methods in the fifth grade at SD Negeri Kretek 01. The N-Gain test results showed that the average N-gain score for the experimental class (RME Model) was 0.39 or 39.14%, which was categorized as quite effective. In contrast, the average N-gain score for the control class (Conventional Model) was -0.18 or -18.13%, which was categorized as ineffective. Teachers should use the Realistic Mathematic Education approach to enhance students' mathematical problem-solving abilities. Schools should also create a comfortable and conducive learning environment.