



**ANALISIS METODE *ICE BREAKING* BERMUATAN KARAKTER  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS III SD NEGERI 1 TLAGA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**SELI SEPTIANINGSIH**

**40219070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2023**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Ketua Prodi PGSD  
di  
**Bumiayu**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“ANALISIS METODE ICE BREAKING BERMUATAN KARAKTER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS III SD NEGERI 1 TLAGA”** yang ditulis oleh:

Nama : Seli Septianingsih  
NIM : 40219070  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, 19 Oktober 2023  
Pembimbing,



**Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A**  
**NIDN. 0619037801**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **ANALISIS METODE *ICE BREAKING* BERMUATAN KARAKTER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS III SD NEGERI 1 TLAGA**

Oleh

Nama : Seli Septianingsih  
NIM : 40219070  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada Oktober 2023

## DEWAN PENGUJI

**Nama Penguji**  
**Ketua Tim Penguji/Pembimbing**  
Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A  
NIDN. 0619037801

**Tanda Tangan**



**Dosen Penguji I**  
Yuni Suprpto, M.Pd  
NIDN. 0627068702

a.n 

**Dosen Penguji II**  
Noviea Varahdillah Sandi, M.Sn  
NIDN. 0611118702



Diterima dan disahkan  
Pada tanggal.....

Desember 2023



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seli Septianingsih

NIM : 40219070

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : ANALISIS METODE *ICE BREAKING* BERMUATAN  
KARAKTER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS III SD  
NEGERI 1 TLAGA

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 22 Oktober 2023

Yang

Seli Septianingsih

NIM. 40219070

## **MOTTO**

“Untuk menulis tentang kehidupan pertama-tama kamu harus menjalaninya”

(Ernest Hemingway)

“Aku sesuai prasangka hamba-Ku pada-Ku dan aku bersamanya apabila ia memohon kepada-Ku”

(HR. Muslim)

”Yang terpenting tetap melangkah walaupun hanya satu langkah kecil, ketika lelah istirahatlah tapi jangan sampai langkahmu berhenti”

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Bapak Kasdi dan Ibu Damiyah yang telah memberikan dukungan dan motivasi, baik secara moril materil, serta mendoakan kelancaran penyusunan skripsi ini.
2. Teman-teman Universitas Peradaban khususnya PGSD angkatan 2019.
3. Almamater Universitas Peradaban.
4. Pembaca yang budiman.

## ABSTRAK

**Septianingsih, Seli.** 40219070. 2023. *Analisis Metode Ice Breaking Bermuatan Karakter Terhadap Motivasi Belajar Kelas III SD Negeri 1 Tlaga*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. **Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A**

### **Kata Kunci: Ice Breaking, Karakter, Motivasi Belajar**

Motivasi belajar peserta didik di kelas III tergolong rendah, terdapat beberapa peserta didik yang masih main sendiri, mengantuk, bahkan ngobrol dengan teman sebangkunya ketika pembelajaran. Karena usia anak kelas III yang tergolong anak kecil yang masih suka bermain, jadi pembelajaran dibuat dengan suasana yang menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode *ice breaking* bermuatan karakter terhadap motivasi belajar kelas III SDN 1 Tlaga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Hasil penelitian bahwa metode *ice breaking* bermuatan karakter terhadap motivasi belajar adalah metode ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan interaktif, dengan menggunakan jenis - jenis *ice breaking* seperti : (1) Yel-yel, (2) Tepuk Tangan, (3) Lagu, (4) Gerak Anggota Badan, (5) Gerak dan Lagu, (6) *Games*, (7) Dongeng, (8) Cerita Lucu. Penggunaan metode *ice breaking* bermuatan karakter membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter peserta didik ini mencakup: (1) *moral knowing* (pengetahuan moral), (2) *moral feeling* (perasaan moral), dan (3) *moral action* (tindakan moral). Motivasi pada metode *ice breaking* juga memiliki dampak positif pada motivasi belajar peserta didik. Mereka menjadi lebih termotivasi, terutama dalam hal motivasi intrinsik, seperti dorongan untuk semangat dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang tinggi. Ini terjadi karena metode *ice breaking* menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan interaktif, membantu peserta didik merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

**Septianingsih, Seli.** 40219070. 2023. *Analysis of Character-Laden Ice Breaking Method on Learning Motivation of Grade III SD Negeri 1 Tlaga*. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Civilization. **Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A**

**Keywords:** Ice Breaking, Character, Learning Motivation

The learning motivation of students in class III is low, there are some students who still play alone, sleepy, and even chat with their classmates during learning. Because the age of grade III children is classified as young children who still like to play, so learning is made with a fun atmosphere. The purpose of this study was to determine the character-charged ice breaking method on learning motivation in class III SDN 1 Tlaga. This type of research is qualitative research with a phenomenological approach. The result of the research that the character-charged ice breaking method on learning motivation is that this method creates an interesting and interactive learning environment, by using types of ice breaking such as: (1) Yells, (2) Clapping, (3) Songs, (4) Limb Moves, (5) Moves and Songs, (6) Games, (7) Fairy Tales, (8) Funny Stories. The use of character-laden ice breaking methods helps in the development of students' character values including: (1) moral knowing, (2) moral feeling, and (3) moral action. Motivation in the ice breaking method also has a positive impact on students' learning motivation. They become more motivated, especially in terms of intrinsic motivation, such as the urge to be enthusiastic in learning and achieving high learning outcomes. This happens because the ice breaking method creates a more fun and interactive learning environment, helping learners feel more involved in the learning process.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa seluruh umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benerang seperti sekarang ini.

Alhamdulillah Rabbil Alamin, rasa syukur tak henti-hentinya penulis ucapkan karena akhirnya berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **"ANALISIS METODE *ICE BREAKING* BERMUATAN KARAKTER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS III SD NEGERI 1 TLAGA"** dengan kerja keras dan usaha penulis lakukan serta doa yang penulis panjatkan selama ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, serta berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si, selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Yuni Suprpto, M.Pd, selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Noviea Varahdillah Sandi, M.Sn selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen, staf dan karyawan Universitas Peradaban.
8. Seko, S.Pd. SD selaku Kepala SD Negeri 1 Tlaga, Upit Muharani, S.Pd. SD selaku Guru kelas III, dan Siswa-siswi kelas III SD yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
9. Orang tua tersayang yang telah memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dukungan dan kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugerah terindah dalam hidup.
10. Teman-teman PGSD 2 angkatan 2019, terimakasih sudah kebersamaan selama 4 tahunnya
11. Terimakasih juga untuk teman-teman MARS yang dari kecil sudah berteman, teman-teman PONGKIR dari SMP, Yofita Rahmawati dan Novita Muspiroh, serta teman-teman PPL (Nilot, Sinta, Futi, Sri, Sarah) yang sudah mau mendengarkan keluh kesah dan segala macam cerita bahagia dan sedih.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan sehingga penulis

mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan Sekolah Dasar khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, 22 Agustus 2023

Peneliti



Seli Septianingsih  
NIM. 40219070

## DAFTAR ISI

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....             | i    |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....     | ii   |
| PENGESAHAN .....                | iii  |
| PERNYATAAN .....                | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....     | v    |
| ABSTRAK .....                   | vi   |
| ABSTRACT .....                  | vii  |
| KATA PENGANTAR.....             | viii |
| DAFTAR ISI .....                | x    |
| DAFTAR GAMBAR.....              | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....           | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN.....          | 1    |
| A. Latar Belakang .....         | 1    |
| B. Fokus Masalah .....          | 8    |
| C. Rumusan Masalah.....         | 8    |
| D. Tujuan Penelitian .....      | 8    |
| E. Manfaat Penelitian.....      | 8    |
| F. Sistematika Penulisan .....  | 9    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....     | 11   |
| A. Landasan Teori .....         | 11   |
| B. Kajian Pustaka .....         | 36   |
| C. Kerangka Berpikir.....       | 41   |
| BAB III METODE PENELITIAN ..... | 45   |

|                                         |        |
|-----------------------------------------|--------|
| A. Desain Penelitian .....              | 45     |
| B. Latar Penelitian .....               | 46     |
| C. Data dan Sumber Data Penelitian..... | 47     |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....        | 48     |
| E. Keabsahan Data .....                 | 50     |
| F. Teknik Analisis Data .....           | 51     |
| <br>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....   | <br>54 |
| A. Deskripsi Penelitian.....            | 54     |
| B. Hasil Penelitian .....               | 55     |
| C. Pembahasan.....                      | 89     |
| <br>BAB V SARAN DAN SIMPULAN .....      | <br>94 |
| A. Simpulan .....                       | 94     |
| B. Saran .....                          | 95     |
| DAFTAR PUSTAKA.....                     | 97     |
| LAMPIRAN .....                          | 107    |
| BIODATA PENULIS .....                   | 154    |

## DAFTAR GAMBAR

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Gambar 1.1 Kerangka Berpikir ..... | 42-43 |
|------------------------------------|-------|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....                          | 108 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 109 |
| Lampiran 3. Pedoman Observasi Ice Breaking.....                 | 110 |
| Lampiran 4. Pedoman Observasi Karakter .....                    | 111 |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi Motivasi Belajar.....             | 112 |
| Lampiran 6. Validasi Instrumen Observasi.....                   | 113 |
| Lampiran 7. Hasil Observasi <i>Ice breaking</i> .....           | 115 |
| Lampiran 8. Hasil Observasi Karakter.....                       | 117 |
| Lampiran 9. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....        | 118 |
| Lampiran 10. Pedoman Wawancara Guru .....                       | 119 |
| Lampiran 11. Pedoman Wawancara Siswa.....                       | 122 |
| Lampiran 12. Validasi Instrumen Wawancara.....                  | 125 |
| Lampiran 13. Hasil Wawancara Guru .....                         | 127 |
| Lampiran 14. Hasil Wawancara Siswa.....                         | 132 |
| Lampiran 15. Hasil Wawancara Siswa.....                         | 135 |
| Lampiran 16. Hasil Wawancara Siswa.....                         | 138 |
| Lampiran 17. Hasil Wawancara Siswa.....                         | 141 |
| Lampiran 18. Hasil Wawancara Siswa.....                         | 144 |
| Lampiran 19. Pedoman Dokumentasi .....                          | 147 |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Lampiran 20. Hasil Pedoman Dokumentasi..... | 148 |
| Lampiran 21. Nilai Karakter Kelas III ..... | 149 |
| Lampiran 22. Profil Sekolah .....           | 150 |
| Lampiran 23. Dokumentasi .....              | 152 |
| Lampiran 24. Biodata Peneliti .....         | 154 |