

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh nilai rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Terdapat pengaruh model RME berbasis etnomatematika terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Hasil ini terlihat dari hasil uji regresi dan uji t independen, yaitu:

1. Hasil uji regresi menggunakan uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 65,89 dan F_{tabel} 4,225 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika terhadap literasi numerasi siswa.
2. Hasil uji rata-rata menggunakan uji t independen menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 7,2216 sementara t_{tabel} sebesar 2,01537. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat perbedaan antara pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap literasi numerasi siswa.

Dengan terbuktinya uji hipotesis penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RME berbasis etnomatematika berpengaruh terhadap literasi numerasi siswa kelas V SD N Kaliwadas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka terdapat beberapa saran yang diajukan untuk guru, siswa dan bagi peneliti selanjutnya. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran RME berbasis etnomatematika diharapkan tidak hanya meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa pada materi bangun ruang (prisma dan tabung), akan tetapi guru juga bisa menerapkan pada materi pembelajaran yang lain.

2. Bagi siswa

Pada penerapan pembelajaran selanjutnya baik menggunakan media maupun model pembelajaran selain model pembelajaran RME berbasis etnomatematika diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil peneliti ini dapat dijadikan referensi serta dapat dijadikan perbandingan dan landasan pengembangan penelitian lebih lanjut dalam pengembangan model pembelajaran RME berbasis etnomatematika.