



**EFEKTIVITAS MODEL *INQUIRY BASED LEARNING*
BERBASIS *EDUTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI
SD ISLAM AL-FALAH MARGASARI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

Alfian Lutfiani Lestari

40220004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi PGSD

di

Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING* BERBASIS METODE *EDUTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD ISLAM AL-FALAH MARGASARI"**, yang ditulis oleh:

Nama : Alfian Lutfiani Lestari

NIM : 40220004

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

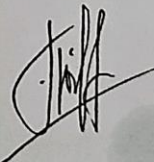
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 8 Oktober 2024

Pembimbing,



Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd

NIDN. 0625068903

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL *INQUIRY BASED LEARNING* BERBASIS *EDUTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD ISLAM AL-FALAH MARGASARI**

Oleh

Nama : Alfian Lutfiani Lestari

NIM : 40220004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 13 bulan Oktober tahun 2024.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602

Penguji I

Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd
NIDN.0606068602

Penguji II

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901

Penguji III/Pembimbing

Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd
NIDN. 0625068903

Diterima dan disahkan
Pada tanggal... 19 Okt 2024

Dekan Ketua

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eka Farida Fasha, S. Si., M.Pd

NIDN. 0606098602

Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alfian Lutfiani Lestari

NIM : 4022004

Jenjang : Strata 1

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING* BERBASIS METODE *EDUTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD ISLAM AL-FALAH MARGASARI

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 8 Oktober 2024



Alfian Lutfiani Lestari

NIM. 40220004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak harus hebat dari orang lain,
Cukup jadi lebih baik dari dirimu kemarin”

(Alfian Lutfiani Lestari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tuaku, Mama Solikha yang senantiasa memberi restu, doa, kasih sayang serta dukungannya dan Bapaku tercinta Tohari yang telah memberikan dukungan.
2. Adikku tercinta Muhamad Arby yang telah memberikan doa serta dukungan.
3. Ibu Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd terimakasih atas bimbingannya.
4. Pakde Karyoto dan Budhe Ade sekeluarga yang telah memberikan doa serta dukungan.
5. Bapak Sugeng Riyadi dan Ibu Iki sekeluarga yang telah memberikan doa serta dukungan.
6. Om dan Lilik yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
7. Saudara-saudaraku Asri, Kiki, Nayla, Iwan, dan Najwa.
8. Teman-teman seperjuangan Ica, Navia, Lulu, Anissa, Zizah, Sella, Liza, Mba Isti, dan Mba Irma.
9. Teman-teman keluarga PGSD 2020.

ABSTRAK

Lestari, Alfian Lutfiani. (2024). *Efektivitas Model Inquiry Based Learning Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di SD Islam Al-Falah Margasari*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban. Pembimbing: **Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**

Kata kunci: *Model Inquiry Based Learning, Edutainment, Berpikir Kritis*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan belajar mengajar saat ini belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang sehingga kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan berpikir kritis yang diajarkan dengan model IBL berbasis *edutainment* dibandingkan dengan kelas yang diajarkan dengan model konvensional. Dan melihat peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam penerapan model IBL berbasis *edutainment*. Serta model IBL berbasis *edutainment* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain *Non-Equivalent Control-Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV di SD Islam Al-Falah Margasari yang berjumlah 42 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Sampel penelitiannya adalah kelas IV A sejumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sejumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test*, uji *paired sample t-test*, dan uji *n-gain*. Hasil penelitian menunjukkan uji *t independent* diperoleh nilai Sig (-2 tailed) 0.000, nilai tersebut < 0.05 artinya H_1 diterima. Uji kedua diperoleh 0,000 nilai tersebut < 0.05 artinya H_1 diterima dan Uji ketiga *n-gain* diperoleh 0,60 artinya dalam kategori sedang. Dapat disimpulkan kemampuan berpikir kritis yang diajarkan model IBL berbasis *edutainment* lebih baik dan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis serta model IBL berbasis *edutainment* cukup efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena nilai *mean* berada diantara nilai $0,30 < n\ gain < 0,70$.

ABSTRACT

Lestari, Alfian Lutfiani. (2024). *The Effectiveness of the Edutainment-Based Inquiry Based Learning Model to Improve Critical Thinking Skills at Al-Falah Margasari Islamic Elementary School. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Peradaban. Advisor: Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.*

Keywords: *Inquiry Based Learning Model, Edutainment, Critical Thinking*

This research is motivated by the current teaching and learning activities that have not provided opportunities for students to develop so that students' critical thinking skills are still low. This study aims to determine whether there is a difference in critical thinking skills taught with the edutainment-based IBL model compared to classes taught with conventional models. And to see the increase in critical thinking skills in the application of the edutainment-based IBL model. And the edutainment-based IBL model is effective in improving the critical thinking skills of fourth-grade students. This type of research is quantitative research with the Quasi Experiment method with the Non-Equivalent Control-Group Design design. The population in this study were all fourth-grade students at Al-Falah Margasari Islamic Elementary School, totaling 42 students. The sampling technique in this study used a saturated sampling technique. The research sample was class IV A with 21 students as the experimental class and class IV B with 21 students as the control class. Data collection techniques used interview, observation, test, and documentation techniques. Data analysis techniques used independent sample t-test, paired sample t-test, and n-gain test. The results of the study showed that the independent t-test obtained a Sig value (-2 tailed) of 0.000, the value <0.05 means that H_1 is accepted. The second test obtained 0.000, the value <0.05 means that H_1 is accepted and the third n-gain test obtained 0.60 means that it is in the moderate category. It can be concluded that the critical thinking skills taught by the edutainment-based IBL model are better and there is an increase in critical thinking skills and the edutainment-based IBL model is quite effective in improving students' critical thinking skills because the mean value is between $0.30 < n\ gain < 0.70$.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas seluruh rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Inquiry Based Learning* Berbasis *Edutainment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SD Islam Al-Falah Margasari” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

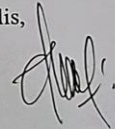
1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si, selaku rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd, selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan arahan kepada peneliti.

6. Anwar Ardani, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan arahan kepada peneliti.
7. Segenap Dosen Universitas Peradaban yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Rizal Jamal, S.Pd selaku kepala sekolah SD Islam Al-Falah Margasari yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SD Islam Al-Falah Margasari.
9. Sri Wahyuningsih, S.Pd selaku guru kelas V SD Islam Al-Falah Margasari, atas izin serta saran dari beliau peneliti dapat melakukan penelitian ini.
10. Linda Lutfi Arfiyani, S.Pd selaku guru kelas IV SD Islam Al-Falah Margasari, atas izin serta saran dari beliau peneliti dapat melakukan penelitian ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna memperbaiki penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Bumiayu, 8 Oktober 2024

Penulis,



Alfian Lutfiani Lestari
NIM. 40220004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teoritis	11

B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Waktu dan Tempat Penelitian	39
B. Pendekatan Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	41
D. Variabel dan Indikator Penelitian	42
E. Teknik Pengambilan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	46
H. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	40
Tabel 3.2 Indikator Penelitian	43
Tabel 3.3 Kriteria Uji Reliabilitas	47
Tabel 3.4 Kriteria Taraf Kesukaran	48
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	49
Tabel 3.6 Kriteria Gain Ternomalisasi	56
Tabel 3.7 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	56
Tabel 4.1 Hasil Uji <i>Shapiro Wilk Pretest</i>	66
Tabel 4.2 Hasil Uji <i>Levene Pretest</i>	67
Tabel 4.3 Hasil Uji <i>Independent Sample Test Pretest</i>	68
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Shapiro Wilk Posttest</i>	69
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Levene Posttest</i>	70
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Independent Sample Test Posttest</i>	72
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Paired Sample Test Posttest</i>	73
Tabel 4.8 Kriteria Gain Ternomalisasi	74
Tabel 4.9 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	74
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Surat Izin Penelitian dari LPPM	92
Lampiran. 2. Surat Selesai Penelitian dari SD	93
Lampiran. 3. Jadwal Penelitian	94
Lampiran. 4. Data Awal Nilai Sumatif Siswa	95
Lampiran. 5. Instrumen Wawancara	96
Lampiran. 6. Hasil Wawancara	98
Lampiran. 7. Validasi Instrumen Penelitian	100
Lampiran. 8. Modul Ajar	114
Lampiran. 9. LKPD Pertemuan 1	136
Lampiran. 10. LKPD Pertemuan 2	138
Lampiran. 11. Instrumen Lembar Observasi	141
Lampiran. 12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	156
Lampiran. 13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	158
Lampiran. 14. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	160
Lampiran. 15. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	165
Lampiran. 16. Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	171
Lampiran. 17. Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	175
Lampiran. 18. Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	179
Lampiran. 19. Hasil Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	180
Lampiran. 20. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	181
Lampiran. 21. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	183

Lampiran. 22. Soal <i>Pretest</i>	185
Lampiran. 23. Soal <i>Posttest</i>	189
Lampiran. 24. Rubrik Penilaian	193
Lampiran. 25. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	195
Lampiran. 26. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	198
Lampiran. 27. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	201
Lampiran. 28. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	204
Lampiran. 29. Daftar Nama Kelas Kontrol & Eksperimen	207
Lampiran. 30. Uji Normalitas & Homogenitas Data Awal.....	208
Lampiran. 31. Uji Keseimbangan	209
Lampiran. 32. Uji Normalitas & Homogenitas Data Akhir	210
Lampiran. 33. Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	211
Lampiran. 34. Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	212
Lampiran. 35. Uji <i>N-Gain</i>	213
Lampiran. 36. Dokumentasi Penelitian.....	214
Lampiran. 37. Biodata Penulis.....	218