



**PENGARUH *GUIDED INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI PADA MATA PELAJARAN IPAS
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V DI SDN KARANGMANGU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**Aulia Marifatus Sa'diyyah
40220008**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING
Kepada Yth.

Ketua Program Studi
Bapak Anwar Ardani, M.Pd
di
Bumiayu

Assallamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"PENGARUH *GUIDED INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V DI SDN KARANGMANGU"**, yang ditulis oleh :

Nama : Aulia Marifatus Sa'diyah

NIM : 40220008

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 31 Juli 2024

Pembimbing,

Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH *GUIDED INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V DI SDN KARANGMANGU**

Oleh

Nama : **Aulia Marifatus Sa'diyyah**

NIM : 40220008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 14 bulan Agustus tahun 2024

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Sidang

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

NIDN. 0606098602

Penguji I

M. Shofi Mubarak, M.Pd

NIDN. 0609027301

Penguji II

Adnan Yusufi, M.Pd.I

NIDN. 0620048601

Penguji III/Pembimbing

Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

Tanda Tangan



Diterima dan disahkan

Pada tanggal **2 September 2024**

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Aulia Marifatus Sa'diyyah
NIM : 40220008
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : "PENGARUH *GUIDED INQUIRY LEARNING*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PADA MATA
PELAJARAN IPAS TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V DI SDN
KARANGMANGU"

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 31 Juli 2024

Yang menyatakan,



Aulia Marifatus Sa'diyyah

NIM. 40220008

MOTTO

عَسَى الْكَرْبُ الَّذِي أَمْسَيْتُ فِيهِ * يَكُونُ وَرَاءَهُ فَرْجٌ قَرِيبٌ

“Mugo sulit kang tak alami wingi sore, nang mburine ono solusi kang ra sue”

(Almaghfurlah. KH. Muhdzir Syaifulloh)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, ungkapan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat rahmat, kesehatan, serta memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Segala perjuangan yang telah dilalui hingga titik ini peneliti persembahkan teruntuk orang-orang yang selalu menjadi penyemangat. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua peneliti yang menjadi alasan utama peneliti untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang peneliti jalani selama perkuliahan, untuk Bapak Sarip dan Ibu Aswen, sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang diamanatkan kepada peneliti serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan peneliti selama menempuh Pendidikan di Universitas Peradaban sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.
2. Kakak terkasih, Siti Asrifah Nur Fadillah. Terima kasih sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada beliau atas segala bentuk dukungan yang selalu ada didalam senang maupun susah. Terima kasih telah ikut serta dalam memberikan semangat yang selalu diberikan untuk peneliti.
3. Sahabat peneliti Betty Maryati, Widiastuti, Uni Maslikhatul, Inggit Pebriyanti. Terima kasih telah menguatkan, selalu ada disaat peneliti butuh bantuan atau

kesulitan, selalu menemani, dan selalu menghibur.

4. Sahabat-sahabat peneliti yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terimakasih atas, segala kritik dan saran, serta doa yang menyertai.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang telah memberikan bantuannya, semoga Allah membalas segala kebaikan yang telah diberikan, Aamiin.

ABSTRAK

Sa'diyyah, Aulia Marifatus, 2024. *Pengaruh Guided Inquiry Learning Berbantuan Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SDN Karangmangu*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Peradaban. Pembimbing Anwar Ardani, M.Pd.

Kata Kunci: *Guided Inquiry Learning*, Video Animasi, IPAS, Kemampuan Berpikir Kritis

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS disebabkan karena guru masih menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *guided inquiry learning* berbantuan video animasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain *Non Equivalent Pretest and Posttest Group Design*. Penelitian ini dilakukan di SDN di desa karangmangu tahun ajaran 2023/2024 dengan populasi sebanyak 50 siswa dan 30 sampel. Teknik penentuan sampling menggunakan *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes dengan menggunakan teknik analisis data berupa uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Keseimbangan. Berdasarkan uji regresi linier sederhana menghasilkan nilai $F_{hitung} (55,25) > F_{tabel} (4,67)$ dan memperoleh koefisien determinasi sebesar 0,8094. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi memberikan pengaruh sebesar 80,94% terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS. Berdasarkan uji *independent sample t test* diperoleh nilai T_{hitung} sebesar $3,83 > T_{tabel}$ sebesar 2,048. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menggunakan *guided inquiry learning* berbantuan video animasi dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan uji *paired sample t test* diperoleh nilai $T_{hitung} 12,240 > T_{tabel} (2,145)$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Karangmangu pada mata pelajaran IPAS setelah diterapkannya *guided inquiry learning* berbantuan video animasi.

ABSTRACT

Sa'diyyah, Aulia Marifatus, 2024. *The Influence of Guided Inquiry Learning Assisted by Animated Videos on Critical Thinking Skills of 5th Grade Students in SDN Karangmangu*. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, University of Peradaban. Supervisor: Anwar Ardani, M.Pd.

Keywords: Guided inquiry Learning, Video Animation Media, IPAS, Critical Thinking Abilities

The low critical thinking skills of students in the IPAS subject were caused by teachers still using conventional teaching methods. This study used the guided inquiry learning model with animated video media. The aim of this research was to determine the effect of guided inquiry learning with the help of animated videos on students' critical thinking skills in the IPAS subject. The method used was a quasi-experiment with a Non-Equivalent Pretest and Posttest Group Design. This research was conducted at SDN in Karangmangu village in the 2023/2024 academic year, with a population of 50 students and a sample of 30. The sampling technique used cluster random sampling. The instrument used was a test and the data analysis technique included tests for Normality, Homogeneity, and Balance. Based on a simple linear regression test, the obtained $F_{\text{count}} 55.25 > F_{\text{table}} 4.67$ and the coefficient of determination was 0.8094. Therefore, it can be concluded that inquiry-based learning with the help of animated videos has an influence of 80.94% on students' critical thinking skills in the IPAS subject. Based on an independent sample t-test, the obtained T_{count} was $3.83 > T_{\text{table}}$ of 2.048. Therefore, it can be concluded that there is a difference in students' critical thinking skills between the class using guided inquiry learning with animated videos and the class using conventional teaching methods. Based on the paired sample t-test, a T_{count} of 12.240 was obtained, which was greater than the T_{table} value of 2.145. Therefore, it could be concluded that there was an improvement in the critical thinking skills of the fifth-grade students at SDN Karangmangu in the IPAS subject after the implementation of guided inquiry learning with the assistance of animated videos. In future research, it is hoped that different learning media can be used and the population can be expanded.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Guided Inquiry Learning* Berbantuan Video Animasi pada Mata Pelajaran IPAS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Di SDN Karangmangu”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi peneliti.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian tingkah sarjana Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan semangat yang telah diberikan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh.Kadarisman,S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha. S,Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Peradaban, atas bimbingan, arahan, masukan, semangat, motivasi yang diberikan dalam membimbing peneliti selama penyusunan skripsi ini.

4. M. Shofi Mubarak, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik, saran, dan arahnya dalam sidang skripsi.
5. Adnan Yusufi, M. Pd. I. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan arahnya dalam sidang skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban. Terutama Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, mendidik, dan membimbing peneliti selama perkuliahan.
7. Ari Dwi Atmojo, S.Pd. selaku Kepala SDN Karangmangu 01 yang telah memberikan izin penelitian.
8. Titik Rokhayati, S.Pd., SD. selaku Kepala SDN Karangmangu 02 yang telah memberikan izin penelitian.
9. Isnawati, S.Pd. selaku Waka Kurikulum sekaligus guru Kelas VI SDN Karangmangu 01 yang telah membantu melaksanakan penelitian.
10. Titi Sutarti, S.Pd. selaku guru Kelas V SDN Karangmangu 02 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
11. Guru dan karyawan SDN Karangmangu 01 yang telah membantu proses penelitian.
12. Siswa siswi SDN Karangmangu 01 dan SDN Karangmangu 02 yang telah membantu proses penelitian.
13. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya Angkatan 2020 Universitas Peradaban yang telah kebersamaan dan memberikan semangat pada peneliti sehingga dapat menyelesaikan

skripsi ini.

14. Seluruh pihak yang turut membantu memberikan masukan, motivasi, dan doa baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat membawa dampak positif bagi para pembaca, karena di dalam skripsi ini memuat pembelajaran yang peneliti dapatkan selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini peneliti tidak menutup diri untuk menerima kritik dan saran yang sekiranya dapat menjadi pembelajaran bagi peneliti untuk berkembang menjadi lebih baik.

Bumiayu, 31 Juli 2024

Peneliti,



Aulia Marifatul Sa'diyyah

NIM.40220008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Variabel Penelitian.....	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
F. Analisis Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	51

H. Hipotesis Statistik.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP.....	94
A. Simpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	104
BIODATA PENELITI	241

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rekapitulasi hasil uji coba soal dan soal yang digunakan	67
Tabel 2.	Hasil Observasi siswa dalam keterlaksanaan sintaks pembelajaran inkuiri berbantuan video animasi	69
Tabel 3.	Uji normalitas data <i>pretest</i>	70
Tabel 4.	Uji homogenitas data <i>pretest</i>	71
Tabel 5.	Uji Keseimbangan data <i>pretest</i>	73
Tabel 6.	Uji normalitas data <i>posttest</i>	74
Tabel 7.	Uji homogenitas data <i>posttest</i>	75
Tabel 8.	Uji regresi linier sederhana	76
Tabel 9.	Uji <i>independent sample t test</i>	78
Tabel 10.	Uji <i>paired sample t test</i>	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir	40
Gambar. 2. Uji Coba Soal	235
Gambar. 3. <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	235
Gambar. 4. <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	235
Gambar. 5. Pembelajaran Pertama di Kelas Eksperimen	236
Gambar. 6. Pembelajaran Kedua di Kelas Eksperimen	236
Gambar. 7. Pembelajaran Ketiga di Kelas Eksperimen.....	236
Gambar. 8. Pembelajaran Keempat di Kelas Eksperimen	237
Gambar. 9. Pembelajaran Pertama di Kelas Kontrol.....	237
Gambar. 10. Pembelajaran Kedua di Kelas Kontrol.....	237
Gambar. 11. Pembelajaran Ketiga di Kelas Kontrol	238
Gambar. 12. Pembelajaran Keempat di Kelas Kontrol.....	238
Gambar. 13. <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	238
Gambar. 14. <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	239
Gambar. 15. Wawancara Guru Kelas V SDN Karangmangu 01	239
Gambar. 16. Wawancara Guru Kelas V SDN Karangmangu 02	240
Gambar. 17. Wawancara Guru Kelas V SDN Karangmangu 03	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal	105
Lampiran 2.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	106
Lampiran 3.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	107
Lampiran 4.	Modul Ajar	129
Lampiran 5.	Validasi Modul Ajar	129
Lampiran 6.	Validasi Expert Judgement.....	144
Lampiran 7.	Validasi Instrumen Soal	147
Lampiran 8.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	156
Lampiran 9.	Soal Uji Coba	158
Lampiran 10.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	160
Lampiran 11.	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	162
Lampiran 12.	Hasil Uji Coba Soal	164
Lampiran 13.	Lembar Jawab Siswa Uji Coba.....	165
Lampiran 14.	Analisis Hasil Uji Coba Soal.....	167
Lampiran 15.	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	173
Lampiran 16.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	175
Lampiran 17.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	176
Lampiran 18.	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 19.	Uji Normalitas Data Awal	178
Lampiran 20.	Uji Homogenitas Data Awal	181
Lampiran 21.	Uji Keseimbangan	182
Lampiran 22.	Lembar Jawab <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	184
Lampiran 23.	Lembar Jawab <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	185
Lampiran 24.	Lembar Jawab <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 25.	Lembar Jawab <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	187
Lampiran 26.	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	188

Lampiran 27. Uji Normalitas Data Akhir	189
Lampiran 28. Uji Homogenitas Data Akhir.....	192
Lampiran 29. Uji Hipotesis 1 (Uji Regresi Linier Sederhana).....	193
Lampiran 30. Uji Hipotesis 2 (Uji <i>Independent Sample T Test</i>).....	195
Lampiran 31. Uji Hipotesis 3 (Uji <i>Paired Sample T Test</i>).....	197
Lampiran 32. Tabel <i>Liliefors</i>	199
Lampiran 33. Tabel F.....	200
Lampiran 34. Tabel T.....	202
Lampiran 35. Validasi Lembar Observasi	204
Lampiran 36. Hasil Observasi.....	210
Lampiran 37. Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	221
Lampiran 38. Validasi Video Animasi.....	225
Lampiran 39. Surat Izin Penelitian Dari LPPM	231
Lampiran 40. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	233
Lampiran 41. Dokumentasi.....	235