



**PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* MENGGUNAKAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III DI SD
DESA WINDUAJI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

Oleh

MALL RIZKA AMRINA ROSADA

40220017

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mall Rizka Amrina Rosada
NIM : 40220017
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE*
BERPENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS III SD DI DESA WINDUAJI

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 6 Agustus 2024

Yang Menyatakan



Mall Rizka Amrina Rosada
NIM. 40220017

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS KELAS III SD DI DESA WINDUAJI.**

Oleh:

Nama : Mall Rizka Amrina Rosada
NIM : 40220017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 20 bulan Agustus tahun 2024.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Sidang

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Penguji I

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

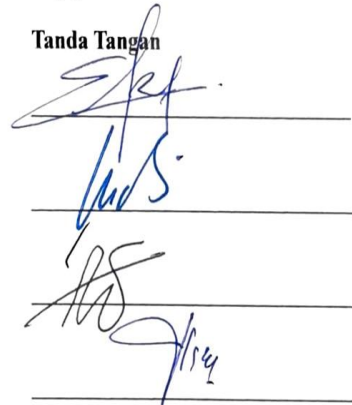
Penguji II

Adnan Yusufi, M.Pd.I.
NIDN. 0620048601

Penguji III/Pembimbing

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.
NIDN. 0609019001

Tanda Tangan



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 25 September 2024

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

ABSTRAK

Rosada., Mall, Rizka, Amrina. 2024. *Pengaruh Pendekatan Problem Based Learning dengan Model Think Pair Share Menggunakan Media Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SDN di Desa Winduaji.* **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.**

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Think Pair Share, Media, Berpikir Kritis*

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang akan berpengaruh pada kualitas sumber daya manusia. Pada era ini atau era modern pendidikan sangat identik dengan kemampuan berpikir kritis guna mempersiapkan generasi penerus yang berdaya saing global. Namun berdasarkan hasil PISA dan TIMSS, Indonesia masih memiliki kemampuan berpikir kritis dibawah rata-rata sehingga diperlukan pendidikan yang mengedepankan model pembelajaran yang didominasi oleh siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai penggunaan pengaruh pendekatan *problem-based learning* dengan model *think pair share* menggunakan media video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar, khususnya siswa kelas III pada mata pelajaran matematika dengan fokus materi yaitu pecahan sederhana. Berdasarkan tujuan tersebut populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III di SDN Desa Winduaji dengan sampel yaitu siswa kelas III di SDN Winduaji 8 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas III SDN Winduaji 6 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *pretest posttest control group design*. Instrument penelitiannya adalah pedoman observasi dan test berupa pretest dan posttest. Teknik Analisis data yang digunakan yaitu uji Normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis 1 menggunakan uji regresi linier sederhana, dan uji hipotesis 2 menggunakan independent sampel t-test.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan pendekatan *problem-based learning* dengan model *think pair share* menggunakan media video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis, dengan nilai $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan penggunaan pendekatan *problem-based learning* dengan model *think pair share* dengan penggunaan model konvensional memiliki nilai $\text{sig} = 0.000 < 0.05$. Selain itu, terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan pada kelas kontrol.

ABSTRACT

Rosada., Mall, Rizka, Amrina. 2024. *The Effect of Problem Based Learning approach with Think Pair Share Model using Learning Video Media on Critical Thinking Ability of Third Grade Students of Elementary School in Winduaji Village.*

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.

Keywords: *Problem Based Learning, Think Pair Share, Learning Media, Critical Thinking*

Education is one of the most important factors in educating the nation's life which will affect the quality of human resources. In this era or modern era, education is very identical to the ability to think critically in order to prepare the next generation that is globally competitive. However, based on the results of PISA and TIMSS, Indonesia still has critical thinking skills below the average so that education is needed that prioritizes learning models that are dominated by students.

This study aims to determine the description of the use of the problem-based learning approach with think pair share model using learning video media on the critical thinking skills of elementary school students, especially third grade students in mathematics subjects with a material focus on simple fractions. Based on these objectives, the study population was all third-grade students at elementary school Winduaji Village with a sample of third grade students at elementary school Winduaji 8 as the experimental class and third grade students at elementary school Winduaji 6 as the control class. Sampling was done by cluster random sampling. The method used in this research is quasi experiment with pretest posttest control group design. The research instruments were observation guidelines and tests in the form of pretests and posttests. Data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, hypothesis test 1 using simple linear regression test, and hypothesis test 2 using independent sample t-test.

The results showed that there was an effect of using the think pair share model with a problem-based learning approach using learning video media on critical thinking skills, with a sig value = $0.000 < 0.05$, this was evidenced by the difference in the use of the think pair share model with a problem-based learning approach with the use of conventional models having a sig value = $0.000 < 0.05$. In addition, there was an increase in student learning activities in the experimental class compared to the control class.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Problem Based Learning* dengan Model *Think Pair Share* Menggunakan Media Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SD di Desa Winduaji”. Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai perjuangan dan pengorbanan yang menjadi bagian dari proses kehidupan.

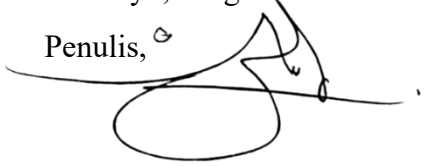
Skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak yang terlibat didalamnya. Oleh karena itu, saya sampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S. H., M. Si., selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S. Si, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban
3. Anwar Ardani, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
4. Umi Chabibatus Zahro, M. Pd. I., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen Universitas Peradaban yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.
6. Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Winduaji 08 Kecamatan Paguyangan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

7. Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Winduaji 06 Kecamatan Paguyangan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
8. Orang tua, dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun dan memotivasi penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Bumiayu, 6 Agustus 2024

Penulis, 

Mall Rizka Amrina Rosada
NIM. 40220017

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iv
Halaman Motto dan Persembahan	v
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Kajian Teori	15

B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Bepikir	34
D. Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	39
B. Pendekatan Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	40
D. Variabel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian	44
G. Analisis Instrumen	44
H. Teknik Analisis Data	47
I. Hipotesis Statistik	51
B AB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil	52
B. Pembahasan.....	72
B AB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86
BIODATA PENULIS	177

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Desain Penelitian,
Tabel 2.	Hasil Observasi Kelas Eksperimen, 54
Tabel 3.	Hasil Observasi Kelas Kontrol, 55
Tabel 4.	Hasil Observasi Guru, 55
Tabel 5.	Hasil Belajar Siswa, 57
Tabel 6.	Hasil Uji Validitas, 58
Tabel 7.	Hasil Uji Reliabilitas, 59
Tabel 8.	Hasil Uji Normalitas Data Awal, 60
Tabel 9.	Hasil Uji Homogenitas Data Awal, 62
Tabel 10.	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata, 63
Tabel 11.	Hasil Uji Normalitas Data Akhir, 64
Tabel 12.	Hasil Uji Homogenitas Data Akhir, 65
Tabel 13.	Hasil Model Summary Uji Hipotesis 1, 67
Tabel 14.	Hasil ANOVA Uji Hipotesis 1, 68
Tabel 15.	Hasil Coefficients Uji Hipotesis 1, 68
Tabel 16.	Hasil Uji Hipotesis 2, 71

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Kerangka Berpikir, 37
- Gambar 2. Konsep Dasar dan Pendefinisian Masalah, 174
- Gambar 3. Berpikir dan pembelajaran mandiri, 174
- Gambar 4. Berpasangan dan Pertukaran Pengetahuan, 175
- Gambar 5. Berbagi dan Penilaian, 175
- Gambar 6. Pembelajaran di Kelas Kontrol, 176
- Gambar 7. Pelaksanaan *Pretest* atau *Posttest* Kelas Eksperimen, 176
- Gambar 8. Pelaksanaan *Pretest* atau *Posttest* Kelas Kontrol, 176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian dari LPPM, <i>hal 86</i>
Lampiran 2.	Surat Keterangan Penelitian, <i>hal 88</i>
Lampiran 3.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian, <i>hal 90</i>
Lampiran 4.	Validasi Instrumen Dosen Ahli, <i>hal 91</i>
Lampiran 5.	Validasi Media, <i>hal 99</i>
Lampiran 6.	Validasi Instrumen Guru Senior, <i>hal 101</i>
Lampiran 7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, <i>hal 105</i>
Lampiran 8.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa, <i>hal 117</i>
Lampiran 9.	Pedoman Observasi Aktivitas Mengajar Guru, <i>hal 121</i>
Lampiran 10.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa, <i>hal 125</i>
Lampiran 11.	Instrumen Test, <i>hal 139</i>
Lampiran 12.	Soal Uji Coba, <i>hal 153</i>
Lampiran 13.	Hasil Uji Coba, <i>hal 155</i>
Lampiran 14.	Uji Validitas, dan Uji Reliabilitas, <i>hal 156</i>
Lampiran 15.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , <i>hal 158</i>
Lampiran 16.	Lembar Jawab Siswa, <i>hal 159</i>
Lampiran 17.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , <i>hal 167</i>
Lampiran 18.	Hasil Analisis Data Awal, <i>hal 168</i>
Lampiran 19.	Hasil Analisis Data Akhir, <i>hal 169</i>
Lampiran 20.	Hasil Analisis Hipotesis, <i>hal 170</i>
Lampiran 21.	Dokumentasi, <i>hal 174</i>