



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SELLA VERANI

40220020

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2024

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sella Verani
NIM : 40220020
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD ISLAM
TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 03 Juli 2024



Sella Verani
NIM. 40220020

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU**

Oleh

Nama : Sella Verani
NIM : 40220020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 18 Juli 2024.

Dewan Penguji

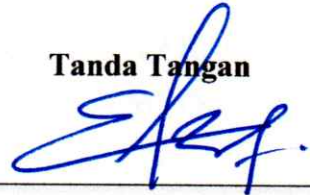
Nama Penguji

Ketua Sidang

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0606098602

Tanda Tangan



Penguji I

Yuni Suprpto, M.Pd.

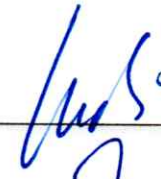
NIDN. 0626068702



Penguji II

Anwar Ardani, M.Pd.

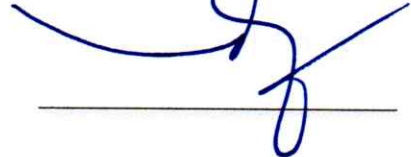
NIDN. 0619128901



Penguji III/Pembimbing

Dr. Sri Wartulas, M.Pd.

NIDN.0625127204



Diterima dan disahkan

Pada tanggal **28 Juli 2024**

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0606098602



Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi PGSD

di

Bumiayu

Assalamualaikum Wr. Wb.

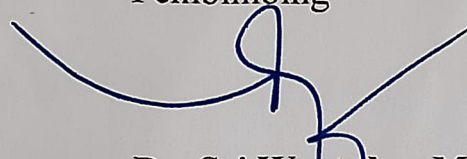
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD ISLAM TA’ALLUMUL HUDA BUMIAYU”**, yang ditulis oleh:

Nama : Sella Verani
NIM : 40220020
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 03 Juli 2024
Pembimbing



Dr. Sri Wartulas, M.Pd.
NIDN.0625127204

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tidak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

(Ika df)

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya dengan impiannya dan jangan sampai impianmu dijajah oleh pendapat orang lain.”

(Sella Verani)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu. Tugas akhir ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu, Ani Saraswati tercinta. Terima kasih telah melahirkan, merawat, dan membesarkan penulis dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan keluarga, menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya penulis bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi ini. Terima kasih atas setiap

semangat, ridho, perhatian, kasih sayang dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai menjadi sarjana. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.

2. Adikku tercinta, Farhan Nur Rahman. Terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.
3. Ibu Dr. Sri Wartulas, M.Pd selaku dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingan, arahan, saran, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbingan ibu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu penulis syukuri.
4. Teruntuk sahabat-sahabat tercinta Alfi, Anissa, Liza, Lulu, Naviatul dan Nur Azizah terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian.
5. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku perkuliahan. Selamat berjuang dengan impian masing-masing.

ABSTRAK

Verani, Sella. 2024. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Dosen Pembimbing: Dr. Sri Wartulas, M.Pd.

Kemampuan berpikir kritis menjadi salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan di Sekolah Dasar. Guru memberi soal HOTS yang merangsang kemampuan berpikir kritis, siswa mengalami kesulitan. Siswa dihadapkan pada permasalahan yang berfokus pada kemampuan berpikir kritis yang mendorong siswa menemukan solusi dari suatu masalah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS mata pelajaran IPAS siswa kelas V SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Jenis penelitian ini kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan soal ulangan harian pilihan ganda, observasi dan lembar wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS materi ekosistem masih rendah. Pada indikator memberikan penjelasan sederhana, hasil penilaian keseluruhan 30 (rendah). Indikator membangun keterampilan dasar, hasil penilaian keseluruhan 66,67 (sedang). Indikator menyimpulkan, hasil penilaian keseluruhan 60 (rendah). Indikator memberikan penjelasan lanjut, hasil penilaian keseluruhan 13,33 (rendah). Indikator mengatur strategi dan teknik, nilai keseluruhan 33,33 (rendah). Sesuai nilai rata-rata keseluruhan soal mencapai 47,92 rendah. Hal ini disebabkan tingkat kemampuan literasi siswa kurang, siswa terbiasa berpikir instan sehingga hasilnya belum maksimal, siswa tidak fokus, kesulitan dalam menganalisis kalimat pertanyaan. Siswa kesulitan dalam menjawab soal pada materi ekosistem disebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam memecahkan masalah pada soal HOTS dan siswa tidak terbiasa menyelesaikan soal yang sulit dengan tingkat kognitif yang tinggi.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Soal HOTS, Mata Pelajaran IPAS

ABSTRACT

Verani, Sella. 2024. Analysis of Students' Critical Thinking Ability in Solving HOTS Questions in Science and Science Subjects for Class V Students at Islamic Elementary School Ta'allumul Huda Bumiayu, Primary School Teacher Education Study Program, University of Peradaban. Supervisor: Dr. Sri Wartulas, M.Pd.

Critical thinking ability was one of the abilities that needs to be developed in elementary school. The teacher given HOTS questions that stimulate critical thinking skills, students experience difficulties. Students were faced with problems that focus on critical thinking skills which encourage students to found solutions to a problem. The aim of this research was to determined students critical thinking abilities in solving HOTS questions in the science and science subject for fifth grade students at Islamic Elementary School Ta'allumul Huda Bumiayu. This type of research was qualitative with a case study approach. Data collection techniques use multiple choice daily test questions, observations and interview sheets. The research results show that students critical thinking skills in solved HOTS questions on ecosystem material were still low. The indicator provides a simple explanation, the overall assessment result was 30 (low). Indicator of building basic skills, overall assessment result 66.67 (medium). The indicator concludes, the overall assessment result was 60 (low). The indicator provides further explanation, the overall assessment result was 13.33 (low). Indicator set strategies and techniques, overall value 33.33 (low). Accordingly, the overall average score for the questions reached a low 47.92. This was because the level of students literacy skills was low, students were used to thinking instantaneously so the results were not optimal, students were not focused, and they have difficulty analyzing question sentences. Students have difficulty answering questions on ecosystem material due to students lack of understanding in solving problems on HOTS questions and students were not used to solving difficult questions with a high cognitive level.

Keywords: Critical Thinking, HOTS Questions, Science Subjects

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan nikmat dan hidayah-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Terselesaikannya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Sri Wartulas, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
5. Yuni Suprpto, M.Pd. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan secara positif demi perbaikan skripsi yang berkualitas.
6. Anwar Ardani, M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan secara positif demi perbaikan skripsi yang berkualitas.

7. Segenap Dosen Universitas Peradaban yang telah memberikan ilmu pengetahuan.

Peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna memperbaiki penyusunan skripsi ini.

Bumiayu, 03 Juli 2024
Peneliti,

Sella Verani
NIM. 40220020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8

F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Pengertian Analisis	10
2. Kemampuan Berpikir Kritis	10
3. Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	13
4. Mata Pelajaran IPAS	19
5. Materi Ekosistem Siswa Kelas V	20
B. Kajian Pustaka.....	21
C. Kerangka Berfikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Latar Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Keabsahan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	36

C. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP.....	103
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom Revisi.....	18
Tabel. 2. Indikator Berpikir kritis Berdasarkan Nomor Soal	36
Tabel. 3. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VB	37
Tabel. 4. Klasifikasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel. 5. Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Seluruh Siswa.....	38
Tabel. 6. Hasil Nilai Rata-Rata Tes Ulangan Harian Berbasis Soal HOTS.....	39
Tabel. 7. Perolehan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	40
Tabel. 8. Subjek Terpilih.....	41
Tabel. 9. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	90
Tabel. 10. Perolehan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	26
Gambar 2. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 1.....	42
Gambar 3. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 9.....	43
Gambar 4. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 2.....	45
Gambar 5. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 3.....	45
Gambar 6. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 7.....	46
Gambar 7. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 8.....	47
Gambar 8. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 5.....	48
Gambar 9. Jawaban Subjek NKPA Soal Nomor 10.....	50
Gambar 10. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 1	51
Gambar 11. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 9	53
Gambar 12. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 2	54
Gambar 13. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 3	55
Gambar 14. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 7	56
Gambar 15. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 8	57
Gambar 16. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 5	58
Gambar 17. Jawaban Subjek AZ Soal Nomor 10	60
Gambar 18. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 1.....	61
Gambar 19. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 9.....	63
Gambar 20. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 2.....	64
Gambar 21. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 3.....	65

Gambar 22. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 7	66
Gambar 23. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 8.....	66
Gambar 24. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 5.....	68
Gambar 25. Jawaban Subjek KMI Soal Nomor 10.....	69
Gambar 26. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 1.....	71
Gambar 27. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 9.....	72
Gambar 28. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 2.....	73
Gambar 29. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 3.....	74
Gambar 30. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 7.....	75
Gambar 31. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 8.....	76
Gambar 32. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 5.....	77
Gambar 33. Jawaban Subjek ANP Soal Nomor 10.....	78
Gambar 34. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 1	80
Gambar 35. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 9.....	81
Gambar 36. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 2.....	82
Gambar 37. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 3	83
Gambar 38. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 7	84
Gambar 39. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 8.....	84
Gambar 40. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 5.....	86
Gambar 41. Jawaban Subjek AKH Soal Nomor 10.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	112
Lampiran 3. Pedoman Wawancara dengan Guru.....	113
Lampiran 4. Pedoman Wawancara dengan Siswa	115
Lampiran 5. Wawancara Pra Penelitian	117
Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Guru	121
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Siswa.....	127
Lampiran 8. Instrumen Observasi	155
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	158
Lampiran 10. Lembar Hasil Ulangan Harian Siswa	161
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	166
Lampiran 12. Rencana Jadwal Penelitian	168
Lampiran 13. Biodata Penulis	169