



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh
SISKA MAYLINDA
40220021

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Program Studi PGSD
Di
Bumiayu

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD”**, yang ditulis oleh:

Nama : Siska Maylinda
NIM : 40220021
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 27 Juli 2024
Pembimbing,



Eka Trisnawati, M.Pd
NIDN. 0615068803

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Motivasi Belajar Siswa SD*

Oleh

Nama : SISKAY MAYLINDA

NIM : 40220021

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan Penguji Skripsi pada Tanggal 10 Agustus 2024

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602



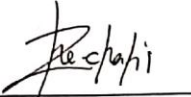
Penguji I
Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd
NIDN. 0625068903



Penguji II
Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901



Penguji III/Pembimbing
Eka Trisnawati, M.Pd
NIDN. 0615068803



Diterima dan disahkan
Pada tanggal 23 September 2024

Dekan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siska Maylinda
NIM : 40220021
Jenjang : Strata I
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 14 September 2024

Yang Menyatakan



Siska Maylinda
NIM. 40220021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sungguh pada setiap kesulitan akan ada kemudahan yang menyertainya”
(QS. Al-Insyirah:5)

“Semua ada waktunya, jangan membandingkan hidupmu dengan orang lain.
Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan, mereka bersinar saat
waktunya tepat”
(BJ. Habibie)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, teriring do’a dan puji syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Yadi Sunarto dan Ibu Ida Farida Wati yang selalu mendo’akan, membiayai, dan memberikan dukungan dalam perjalanan kuliah saya.

ABSTRAK

Maylinda, Siska. 40220021. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Motivasi Belajar Siswa SD. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Peradaban. **Eka Trisnawati, M.Pd.**

Kata Kunci: PBL, Video Pembelajaran, Pemecahan Masalah Matematika, Motivasi Belajar.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika dan motivasi belajar siswa diakibatkan kurangnya penggunaan model pembelajaran, serta masih terdapat siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh serta peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dan motivasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran PBL berbantuan video pembelajaran. Jenis penelitian ini kuantitatif *Pre Experimental*, dengan desain *one group pretes postes*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri di Desa Jatisawit. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Sampel penelitiannya adalah siswa kelas III SD Negeri Jatisawit 01. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *Paired Sample T-test* (Uji t) dan uji N-Gain. Hasil penelitian diperoleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ pada uji paired kemampuan pemecahan masalah matematika dan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ pada uji paired motivasi belajar. Hasil uji N-Gain diperoleh rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 0,6197 dan rata-rata motivasi belajar sebesar 0,6838 yang termasuk dalam kategori sedang berdasarkan kriteria N-Gain $0,30 < N\text{-gain} < 0,70$. Artinya, penggunaan model pembelajaran PBL berbantuan video pembelajaran berpengaruh serta dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

Maylinda, Siska. 40220021. 2024. The Effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Learning Videos on Elementary School Students Mathematical Problem Solving Skills and Learning Motivation. Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Peradaban University. **Eka Trisnawati, M.Pd.**

Keywords: PBL, Learning Videos, Mathematical Problem Solving, Learning Motivation.

The low mathematical problem solving skills and learning motivation of the students were caused by the lack of the use of learning models, and there were still students who received scores below the Minimum Completion Criteria (KKM). This research aimed to determine the effect and improvement of mathematical problem solving skills and students learning motivation through the implementation of the PBL learning model assisted by video learning. This study was a quantitative Pre Experimental research with a one group pretest posttest design. The population of this study consisted of all third grade students at the Jatisawit Village Elementary School. The sampling technique used was cluster random sampling. The research sample was the third grade students of Jatisawit 01 Elementary School. Data collection techniques included tests, observations, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis utilized the Paired Sample T-test and N-Gain test. The research results showed a significance value of $0,000 < 0,05$ in the paired test for mathematical problem-solving skills and a significance value of $0,000 < 0,05$ in the paired test for learning motivation. The N-Gain test results revealed an average mathematical problem solving ability of 0,6197 and an average learning motivation of 0,6838, which fell into the medium category based on the N-Gain criteria of $0,30 < \text{N-gain} < 0,70$. This meant that the use of the PBL learning model assisted by video learning had an effect and could improve the mathematical problem solving skills and learning motivation of the students.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa seluruh umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Alhamdulillah Rabbil Alamin, rasa syukur tak henti-hentinya penulis ucapkan karena akhirnya berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Motivasi Belajar Siswa SD”** dengan kerja keras dan usaha yang penulis lakukan serta do’a yang selalu dipanjatkan selama ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, serta berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si, selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Anwar Ardani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku Dosen Penguji II.
4. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd, selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

5. Eka Trisnawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.I., M.Pd, selaku validator instrumen angket yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyusun instrumen angket.
7. Muhammad Shofi Mubarak, M.Pd, selaku validator instrumen angket yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyusun instrumen angket.
8. Sigit Rimbatmojo, M.Pd, selaku validator instrumen tes yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyusun instrumen tes.
9. Sofri Rizka Amalia, M.Pd, selaku validator instrumen tes yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyusun instrumen tes.
10. Segenap dosen, staf, dan karyawan Universitas Peradaban.
11. Janatul Istikhana, M.Pd.I, selaku Kepala SD Negeri Jatisawit 01 yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
12. Lina Indriani, S.Pd, selaku guru kelas III SD Negeri Jatisawit 01 yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
13. Siswa-siswi kelas III SD Negeri Jatisawit 01 yang telah membantu proses penelitian.

14. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dan dukungan dalam setiap langkah hidup penulis yang merupakan anugerah terindah dalam hidup.
15. Teman-teman seperjuangan dan sepergaulanku Afrida, Ana, Lusiana, Nabila, Nabilah, Wanda, Vivi, dan Yovita.
16. Teman yang setia mendampingi penelitian Naviatul Khasanah.
17. Teman bimbingan skripsi sekaligus teman berkeluh kesah Mba Irma Windayu.
18. Teman-teman seperjuangan PGSD 2 Angkatan 2020.
19. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak kekurangan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan Sekolah Dasar khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, 14 September 2024

Penulis



Siska Maylinda
NIM. 40220021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Teori.....	16
B. Kajian Pustaka	50
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	59
B. Populasi dan Sampel.....	60
C. Definisi Operasional Variabel	60
D. Teknik Pengumpulan Data	61

E. Instrumen Penelitian	63
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
G. Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian	75
B. Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	98
A. Simpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1. Langkah-Langkah Model PBL	25
Tabel. 2.2. Nama Bulan & Jumlah Hari.....	48
Tabel. 3.1. Desain Penelitian	59
Tabel. 3.2. Penskoran Lembar Observasi Pembelajaran.....	64
Tabel. 3.3. Skor Pilihan Jawaban Angket	65
Tabel. 3.4. Kriteria Uji Daya Beda	67
Tabel. 3.5. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal Pretes	68
Tabel. 3.6. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal Posttes.....	68
Tabel. 3.7. Kriteria Tingkat Kesukaran	69
Tabel. 3.8. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pretes.....	69
Tabel. 3.9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Posttes	70
Tabel. 3.10. Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas.....	71
Tabel. 3.11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Pretes.....	71
Tabel. 3.12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Posttes	71
Tabel. 3.13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	71
Tabel. 3.14. Kriteria Nilai N-Gain	73
Tabel. 4.1. Data Statistik Soal Pretes Posttes.....	78
Tabel. 4.2. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Per Indikator....	78
Tabel. 4.3. Data Statistik Skor Angket Motivasi Belajar.....	79
Tabel. 4.4. Hasil Motivasi Belajar Per Indikator	80
Tabel. 4.5. Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	81
Tabel. 4.6. Uji Normalitas Motivasi Belajar	81
Tabel. 4.7. Uji Paired Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	83
Tabel. 4.8. Uji Paired Motivasi Belajar	83
Tabel. 4.9. Uji N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	84
Tabel. 4.10. Uji N-Gain Motivasi Belajar.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1.1. Soal Matematika & Jawaban Siswa	6
Gambar. 2.1. Kerangka Berpikir	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Surat Izin Penelitian	106
Lampiran. 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	108
Lampiran. 3. Jadwal Penelitian	110
Lampiran. 4. Silabus	112
Lampiran. 5. Lembar Validasi RPP	118
Lampiran. 6. RPP	128
Lampiran. 7. Instrumen Penelitian	150
Lampiran. 8. Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi.....	161
Lampiran. 9. Lembar Validasi Instrumen Tes	166
Lampiran. 10. Instrumen Tes Sebelum Validasi.....	173
Lampiran. 11. Soal Uji Coba	190
Lampiran. 12. Rubrik Penskoran Pretes & Posttes	198
Lampiran. 13. Hasil Uji Coba Instrumen Soal.....	201
Lampiran. 14. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal.....	203
Lampiran. 15. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal	205
Lampiran. 16. Hasil Pemilihan Soal	208
Lampiran. 17. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	211
Lampiran. 18. Instrumen Tes Setelah Validasi	213
Lampiran. 19. Soal Pretes & Posttes.....	226
Lampiran. 20. Lembar Validasi Angket.....	232
Lampiran. 21. Instrumen Angket Sebelum Validasi.....	239
Lampiran. 22. Angket Uji Coba.....	245
Lampiran. 23. Hasil Uji Coba Instrumen Angket	250
Lampiran. 24. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	252
Lampiran. 25. Instrumen Angket Setelah Uji Coba.....	254
Lampiran. 26. Angket Motivasi Belajar.....	260
Lampiran. 27. Hasil Penelitian.....	269
Lampiran. 28. Hasil Uji Normalitas.....	273
Lampiran. 29. Hasil Uji T Paired.....	275

Lampiran. 30. Hasil Uji N-Gain	278
Lampiran. 31. R Tabel	280
Lampiran. 32. Daftar Absensi Siswa	282
Lampiran. 33. Foto Pelaksanaan Penelitian	285
Lampiran. 34. Biodata Peneliti	288