



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh :

Ana Kartika

40220033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2024





**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh :

Ana Kartika

40220033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Program Studi PGSD
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS IV"**, yang ditulis oleh:

Nama : Ana Kartika
NIM : 40220033
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 9 Juli 2024
Pembimbing,



Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd
NIDN. 0625068903

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV

Oleh

Nama : ANA KARTIKA
NIM : 40220033
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan Penguji Skripsi pada Tanggal 31 Bulan Juli Tahun 2024

Dewan Penguji

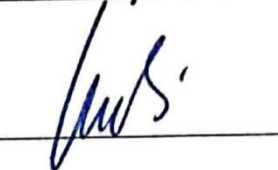
Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Eka Faridha Fasha, S.Si, M.Pd
NIDN. 0606098602



Penguji I
Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901



Penguji II
Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A
NIDN. 0619037801



Penguji III/Pembimbing
Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd
NIDN. 0625068903



Diterima dan disahkan
Pada tanggal... 31 September 2024.

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Faridha Fasha, S.Si, M.Pd
NIDN. 0606098602


Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ana Kartika
NIM : 40220033
Jenjang : Strata I
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV

Menyatakan Bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 4 Juli 2024
Yang menyatakan



ANA KARTIKA
NIM. 40220033

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Perbaiki sholatmu maka Allah akan perbaiki hidupmu” (QS. Al Baqarah:153)

“Alon alon waton kelakon” (Pepatah Jawa)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, teriring doa dan puji syukur kepada Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Superhero dan panutanku, Bapak Suroso, terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Muawanah, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta do'a yang teramat tulus sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Almamater Universitas Peradaban

ABSTRAK

Kartika, Ana. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. **Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Pembelajaran Berdiferensiasi, Berpikir Kreatif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses belajar mengajar saat ini belum memberikan kesempatan yang maksimal kepada peserta didik untuk berani mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif yang diajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi dibandingkan dengan kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Dan melihat peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam penerapan model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi. Serta model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri di Desa Purwodadi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas IV SDN Purwodadi 01 sebagai kelas kontrol dan peserta didik kelas IV SDN Purwodadi 02 sebagai kelas eksperimen. Jenis penelitian ini kuantitatif quasi experimental. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji T *sampel independent*, uji *paired t test* dan uji *n gain*. Hasil penelitian ini menunjukkan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, $3,46 > 2,05$ maka H_a diterima. Uji kedua diperoleh $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu, $-2,05 < 7,05 < 2,05$ maka H_a diterima. Uji ketiga diperoleh *n gain* 0,60 yaitu, berada dalam kategori sedang. Dapat disimpulkan kemampuan berpikir kreatif yang diajarkan model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi lebih baik dan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif serta model PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi cukup efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik karena nilai *mean* berada diantara nilai $0,30 < n\ gain < 0,70$.

ABSTRACT

Kartika, Ana. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. **Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**

Kata Kunci: PBL Learning Model, Differentiated Learning, Think Creatively.

This study was motivated by the current teaching learning process not providing maximum opportunities for students to dare developing creative thinking abilities. This study aims to know the differences in creative thinking abilities taught using the PBL learning model based on differentiated learning compared to classes that were taught using the conventional learning model. And see an increase in creative thinking abilities in implementing the PBL learning model based on differentiated learning. And the PBL learning model based on differentiated learning was effective in improving the creative thinking abilities of class IV students. The population in this study was all class IV students at elementary public schools in Purwodadi Village. The Sampling in this study used cluster random sampling. The samples that was used were class IV students at Purwodadi 01 elementary school as the control class and class IV students at Purwodadi 02 elementary schools as the experimental class. This type of study was quantitative quasi experimental. Data collection used test instruments, interviews, questionnaires and documentation. Then analyzed using the independent sample T test, paired t test and n gain test. The results of this research showed that $t_{\text{count}} > t_{\text{tabel}}$ was, $3,46 > 2,05$ so H_a was accepted. The second test was obtained $-t_{\text{tabel}} < t_{\text{count}} < t_{\text{tabel}}$ that was, $-2,05 < 7,05 < 2,05$ so H_a was accepted. The third test was obtained *n gain* 0,60 namely, it was in the medium category. It could be concluded that the creative thinking ability taught by the PBL learning model based on differentiated learning was better and there was an increase in creative thinking ability and the PBL model based on differentiated learning was quite effective in increasing students' creative thinking ability because the mean value was between the values $0,30 < n \text{ gain} < 0,70$.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta kepada kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti akan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muh Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Faridha Fasha, S.Si, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan teliti dan sabar memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan saran kepada peneliti selama Proposal ini.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 4 Juli 2024
Peneliti,



Ana Kartika
NIM. 40220033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teoritis.....	11
B. Kajian Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31

B. Pendekatan Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan data	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Analisis Instrumen.....	38
H. Teknik Analisis Data	42
I. Hipotesis Statistik.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Desain penelitian <i>Nonequivalen Control Group Design</i>	32
Tabel. 2. Variabel dan Indikator Penelitian	35
Tabel. 3. Kriteria Uji Reliabilitas	39
Tabel. 4. Kriteria Interpretasi Tingkat Taraf Kesukaran	40
Tabel. 5. Kriteria Daya Pembeda	41
Tabel. 6. Kriteria Interpretasi Uji <i>N Gain Score</i>	48
Tabel. 7. Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	49
Tabel. 8. Uji <i>Shapiro Wilk</i> Nilai <i>Preetest</i>	58
Tabel. 9. Uji <i>Levene</i> Nilai <i>Preetest</i>	59
Tabel. 10. Uji T Sampel Independen Nilai <i>Preetest</i>	60
Tabel. 11. Hasil <i>T Sample Independent</i> (SPSS)	61
Tabel. 12. Uji <i>Shapiro Wilk</i> Nilai <i>Posttest</i>	62
Tabel. 13. Uji <i>Levene</i> Nilai <i>Posttest</i>	63
Tabel. 14. Uji T Sampel Independen Nilai <i>Posttest</i>	64
Tabel. 15. Hasil Uji <i>Sample Independent</i> (SPSS)	65
Tabel. 16. Uji Paired Sampel Test	67
Tabel. 17. Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> (SPSS)	67
Tabel. 18. Uji <i>N Gain Score</i>	69
Tabel. 19. Hasil <i>N Gain</i> (SPSS)	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir	29
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Surat Izin Permohonan Observasi SDN Purwodadi 01	86
Lampiran. 2. Surat Izin Permohonan Observasi SDN Purwodadi 02	87
Lampiran. 3. Surat Izin Permohonan Observasi SDN Purwodadi 03	88
Lampiran. 4. Surat Izin Penelitian SDN Purwodadi 01	89
Lampiran. 5. Surat Izin Penelitian SDN Purwodadi 02	90
Lampiran. 6. Surat Selesai Penelitian SDN Purwodadi 01	91
Lampiran. 7. Surat Selesai Penelitian SDN Purwodadi 02	92
Lampiran. 8. Pedoman Wawancara	93
Lampiran. 9. Hasil Wawancara SDN Purwodadi 01.....	94
Lampiran. 10. Hasil Wawancara SDN Purwodadi 02.....	95
Lampiran. 11. Hasil Wawancara SDN Purwodadi 03.....	96
Lampiran. 12. Modul Ajar 2 Siklus	97
Lampiran. 13. Angket Pemetaan Gaya Belajar Peserta Didik	121
Lampiran. 14. Hasil Angket Pemetaan Gaya Belajar Peserta Didik.....	124
Lampiran. 15. Perlakuan Terhadap Hasil Pemetaan Gaya Belajar	125
Lampiran. 16. LKPD Kelompok Visual Siklus 1	126
Lampiran. 17. LKPD Kelompok Auditori Siklus 1	127
Lampiran. 18. LKPD Kelompok Kinestetik Siklus 1	128
Lampiran. 19. LKPD Kelompok Visual Siklus 2	129
Lampiran. 20. LKPD Kelompok Auditori Siklus 2	130
Lampiran. 21. LKPD Kelompok Kinestetik Siklus 2	131
Lampiran. 22. Kisi-kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	132
Lampiran. 23. Kisi-kisi Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	134
Lampiran. 24. Kisi-kisi Soal <i>Preetest</i>	136
Lampiran. 25. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	138
Lampiran. 26. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	140
Lampiran. 27. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	147

Lampiran. 28. Soal <i>Preetest</i>	153
Lampiran. 29. Soal <i>Posttest</i>	158
Lampiran. 30. Rubrik Penilaian <i>Preetest & Posttest</i>	162
Lampiran. 31. Hasil Uji Coba Soal <i>Preetest</i>	164
Lampiran. 32. Hasil Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran. 33. Hasil <i>Preetest</i> Kelas Eksperimen	172
Lampiran. 34. Hasil <i>Preetest</i> Kelas Kontrol	175
Lampiran. 35. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	178
Lampiran. 36. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	180
Lampiran. 37. Lembar Validasi Soal Tes Pakar I	182
Lampiran. 38. Lembar Validasi Soal Tes Pakar II	184
Lampiran. 39. Lembar Validasi Modul Ajar Pakar I	186
Lampiran. 40. Lembar Validasi Modul Ajar Pakar II	189
Lampiran. 41. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	192
Lampiran. 42. Uji Validitas, TK, DP, Reliabilitas Soal <i>Preetest</i>	193
Lampiran. 43. Uji Validitas, TK, DP, Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	194
Lampiran. 44. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Awal	195
Lampiran. 45. Uji Keseimbangan <i>T Sampel Independent</i>	196
Lampiran. 46. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Akhir	197
Lampiran. 47. Uji <i>T Sampel Independent</i>	198
Lampiran. 48. Uji <i>Paired Sampel T test</i>	199
Lampiran. 49. Uji <i>N Gain Score</i>	200
Lampiran. 50. Dokumentasi Tindakan Kelas Eksperimen Siklus 1	201
Lampiran. 51. Dokumentasi Tindakan Kelas Eksperimen Siklus 2	202
Lampiran. 52. Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol Siklus 1 & 2	203
Lampiran. 53. Biodata Penulis	204