**ABSTRAK**

**Kartika, Ana.** 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. **Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Pembelajaran Berdiferensiasi, Berpikir Kreatif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses belajar mengajar saat ini belum memberikan kesempatan yang maksimal kepada peserta didik untuk berani mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif yang diajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi dibandingkan dengan kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Dan melihat peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam penerapan model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi. Serta model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri di Desa Purwodadi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas IV SDN Purwodadi 01 sebagai kelas kontrol dan peserta didik kelas IV SDN Purwodadi 02 sebagai kelas eksperimen. Jenis penelitian ini kuantitatif quasi experimental. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji T *sampel independent,* uji *paired t test* dan uji *n gain.* Hasil penelitian ini menunjukan diperoleh $t\_{hitung}>$ $t\_{tabel}$ yaitu, 3,46 > 2,05 maka $H\_{a}$ diterima. Uji kedua diperoleh $-t\_{tabel}$ < $t\_{hitung}$ < $t\_{tabel} $yaitu, -2,05 < 7,05 < 2,05 maka $H\_{a}$ diterima. Uji ketiga diperoleh *n gain* 0,60 yaitu, berada dalam kategori sedang. Dapat disimpulkan kemampuan berpikir kreatif yang diajarkan model pembelajaran PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi lebih baik dan terdapat peningkatkan kemampuan berpikir kreatif serta model PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi cukup efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik karena nilai *mean* berada diantara nilai 0,30 < *n gain* < 0,70.

**ABSTRACT**

**Kartika, Ana.** 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. **Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.**

**Kata Kunci:** PBL Learning Model, Differentiated Learning, Think Creatively.

This study was motivated by the current teaching learning process not providing maximum opportunities for students to dare developing creative thinking abilities. This study aims to know the differences in creative thinking abilities taught using the PBL learning model based on differentiated learning compared to classes that were taught using the conventional learning model. And see an increase in creative thinking abilities in implementing the PBL learning model based on differentiated learning. And the PBL learning model based on differentiated learning was effective in improving the creative thinking abilities of class IV students. The population in this study was all class IV students at elementary public schools in Purwodadi Village. The Sampling in this study used cluster random sampling. The samples that was used were class IV students at Purwodadi 01 elementary school as the control class and class IV students at Purwodadi 02 elementary schools as the experimental class. This type of study was quantitative quasi experimental. Data collection used test instruments, interviews, questionnaires and documentation. Then analyzed using the independent sample T test, paired t test and n gain test.The results of this research showed that $t\_{count}>$ $t\_{tabel}$ was, 3,46 > 2,05 so $H\_{a}$ was accepted. The second test was obtained $-t\_{tabel}$ < $t\_{count}$ < $t\_{tabel} $that was, -2,05 < 7,05 < 2,05 so $H\_{a}$ was accepted. The third test was obtained *n gain* 0,60 namely, it was in the medium category. It could be concluded that the creative thinking ability taught by the PBL learning model based on differentiated learning was better and there was an increase in creative thinking ability and the PBL model based on differentiated learning was quite effective in increasing students' creative thinking ability because the mean value was between the values 0,30 < *n gain* < 0,70.