



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN *GEOGEBRA* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V SD
SEDESA BUMIJAWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

ARDHAH NUR RIZQI

NIM. 40220035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN *GEOGEBRA* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V SD
SEDESA BUMIJAWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

ARDHAH NUR RIZQI

NIM. 40220035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Program Studi PGSD
di Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *GEOGEBRA* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V SD SEDESA BUMIJAWA"** yang ditulis oleh:

Nama : Ardhan Nur Rizqi
NIM : 40220035
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 04 September 2024
Pembimbing

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V SD SEDESA BUMIJAWA**

Oleh

Nama : Ardha Nur Rizqi

NIM : 40220035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 17.. bulan September tahun 2024.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0606098602

Penguji I

Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.

NIDN. 0625068903

Penguji II

Dr. Sri Wartulas, M.Pd.

NIDN. 0625127204

Penguji III/Pembimbing

Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

Diterima dan disahkan
pada tanggal 12 Oktober 2024

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardhan Nur Rizqi
NIM : 40220035
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE (CLIS) BERBANTUAN
MEDIA PEMBELAJARAN GEOGEBRA TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PESERTA
DIDIK KELAS V SD SEDESA BUMIJAWA

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 6 September 2024

Yang Menyatakan



Ardhan Nur Rizqi
NIM. 40220035

MOTTO

“If you can’t fly, then run, if you can’t run, then walk, if you can’t walk, then crawl, but whatever you do, you have to keep moving forward”

(Martin Luther King Jr.)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebagai ungkapan rasa cinta kasih dan rasa hormat yang tulus, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa tanpa henti. Tanpa bimbingan, kasih sayang, dan pengorbanan mereka, penulisan skripsi ini tidak akan mungkin tercapai.
2. Kakak dan adik tercinta Ika Tyas, Nurizqi Dwi, dan Maula yang selalu memberikan semangat, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing, Bapak Anwar Ardani, M.Pd. terima kasih atas bimbingan, arahan, nasihat, dan ilmu yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Teman-teman PGSD2 angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan motivasi serta kebersamaan selama masa perkuliahan.
5. Teman-teman peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan motivasi yang telah kalian berikan.
6. Almamater, Universitas Peradaban yang telah memberikan kesempatan, ilmu, dan pengalaman yang berharga selama menempuh pendidikan.

Semoga skripsi ini menjadi wujud nyata dari rasa terima kasih dan penghargaan kepada kalian semua, serta memberikan manfaat bagi siapa pun yang membaca dan menggunakannya.

ABSTRAK

Rizqi, Ardah Nur. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Berbantuan Media Pembelajaran Geogebra Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V SD Sedesa Bumijawa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Anwar Ardani, M.Pd.

Kata kunci: *Children Learning In Science*, Geogebra, Literasi Numerasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik di jenjang sekolah dasar, oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* terhadap peserta didik kelas V SD Sedesa Bumijawa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Sedesa Bumijawa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster random sampling*. Sampelnya yaitu 35 peserta didik kelas V SD Negeri Bumijawa 02 sebagai kelas eksperimen dan 32 peserta didik kelas V SD Negeri Bumijawa 04 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes dan observasi yang telah divalidasi oleh ahli dan diuji reliabilitasnya. Analisis data menggunakan uji *independent sampel t-test* dan *paired t-test*. Hasil uji *independent sampel t-test* pada penelitian ini diperoleh t_{hitung} sebesar 2,145 sementara nilai t_{tabel} adalah 1,997 karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, kemampuan literasi numerasi peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* lebih baik dari pada peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model konvensional. Selain itu berdasarkan uji *paired sampel t-test* diperoleh t_{hitung} sebesar 12,271 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,032 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, penerapan model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* efektif terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik.

ABSTRACT

Rizqi, Ardah Nur. 2024. *The Effectiveness of the Children Learning in Science (CLIS) Learning Model Assisted by Geogebra Learning Media on the Numeracy Literacy Skills of Fifth Grade Students at Public Elementary School in Bumijawa Village*. Thesis. Peradaban University Primary School Teacher Education Study Program. Anwar Ardani, M.Pd.

Keyword: Children Learning In Science, Geogebra, Numeracy Literacy

This research was motivated by the low numeracy literacy skills of students at elementary school level, therefore this research aims to determine the effectiveness of implementing the CLIS learning model assisted by Geogebra learning media for fifth grade elementary school students in Bumijawa. The research method used was a quantitative approach with an experimental type. The population in this study were fifth grade elementary school students in Bumijawa. The sampling technique used was cluster random sampling. The sample was 35 fifth-grade students from Bumijawa 02 public elementary school as the experimental class and 32 fifth-grade students from Bumijawa 04 public elementary school as the control class. Data collection uses tests and observations that have been validated by experts and tested for reliability. Data analysis used independent sample t-test and paired t-test. The results of the independent sample t-test in this study obtained t_{count} of 2.145 while the t_{table} value was 1.997 because the t_{count} value $> t_{\text{table}}$, then H_0 was rejected and H_1 was accepted. This means that the numeracy literacy skills of students whose learning uses the CLIS model assisted by Geogebra learning media are better than students whose learning uses conventional models. Apart from that, based on the paired sample t-test, the t_{count} was 12.271 and the t_{table} value was 2.032 because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. This means that the application of the CLIS learning model assisted by Geogebra learning media can improve students' numeracy literacy skills. So it can be concluded that the CLIS learning model assisted by Geogebra learning media was effective for students' numeracy literacy abilities.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Berbantuan Media Pembelajaran *Geogebra* terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V SD Desa Bumijawa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa keberhasilan skripsi ini tidak mungkin tercapai tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moral maupun material, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat, penulisan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Bapak Anwar Ardani, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas dan selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing selama proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dwi Hesty Kristyaningrim, M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah mengarahkan peneliti dengan penuh ketekunan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas Peradaban.
6. Ibu Sri Waeni, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Bumijawa 02 yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Yahyo, S.Pd.SD. selaku Kepala SD Negeri Bumijawa 04 yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Dwi Sri Yuriani, S.Pd.SD. selaku Guru Kelas V SD Negeri Bumijawa 02 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Bapak Heri Tri P., S.Pd. selaku Guru Kelas V SD Negeri Bumijawa 04 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Peserta didik SD Negeri Bumijawa 02 dan SD Negeri Bumijawa 04 yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Kedua orang tua peneliti, Bapak Munawar dan Ibu Aji Triastuti yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa.
12. Teman-teman PGSD angkatan 2020 khususnya PGSD 2, terima kasih atas kerja sama dan kebersamaannya selama ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi

positif bagi para pembaca serta dapat menjadi referensi yang bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Bumiayu, September 2024
Peneliti

Ardhah Nur Rizqi
NIM. 40220035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penulisan.....	11
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13

A. Deskripsi Kajian Teoritis	13
B. Kajian Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
B. Pendekatan Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	47
D. Variabel Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian	51
G. Analisis Instrumen Penelitian	53
H. Teknik Analisis Data.....	57
I. Hipotesis Statistik	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil	68
B. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	97
BIODATA PENELITI.....	

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Desain Penelitian	46
Tabel. 2. Jumlah Peserta Didik Kelas V SD Sedesa Bumijawa.....	47
Tabel. 3. Kriteria Indeks Kesukaran	55
Tabel. 4. Klasifikasi Daya Pembeda	56
Tabel. 5. Hasil Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal <i>Pretest</i>	73
Tabel. 6. Hasil Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal <i>Posttest</i>	74
Tabel. 7. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	76
Tabel. 8. Hasil Uji Normalitas Data Awal	77
Tabel. 9. Hasil Uji Homogenitas Data Awal.....	78
Tabel. 10. Hasil Uji Kesamaan Rata-rata.....	79
Tabel. 11. Hasil Uji Normalitas Data Akhir	80
Tabel. 12. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	81
Tabel. 13. Hasil Uji Independent Sampel t-Test.....	82
Tabel. 14. Hasil Uji Paired t-Test	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir	43
Gambar. 2. <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	225
Gambar. 3. <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	225
Gambar. 4. Pembelajaran di Kelas Eksperimen	226
Gambar. 5. Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	226
Gambar. 6. <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	227
Gambar. 7. <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	227

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	98
Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran. 3. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	101
Lampiran. 4. Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	103
Lampiran. 5. Modul Ajar.....	105
Lampiran. 6. Lembar Kerja Peserta Didik.....	123
Lampiran. 7. Kisi-kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
Lampiran. 8. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	141
Lampiran. 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	144
Lampiran. 10. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	149
Lampiran. 11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	152
Lampiran. 12. Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi.....	157
Lampiran. 13. Lembar Observasi	159
Lampiran. 14. Validasi Ahli	162
Lampiran. 15. Lembar Jawab Uji Coba Soal	159
Lampiran. 16. Analisis Hasil Uji Coba Soal	181
Lampiran. 17. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	189
Lampiran. 18. Soal <i>Pretest</i>	191
Lampiran. 19. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	193
Lampiran. 20. Lembar Jawab Soal <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	196
Lampiran. 21. Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	198

Lampiran. 22. Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	199
Lampiran. 23. Hasil Uji Normalitas Data Awal	200
Lampiran. 24. Hasil Uji Homogenitas Data Awal	205
Lampiran. 25. Hasil Uji Kesamaan Rata-rata.....	208
Lampiran. 26. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	211
Lampiran. 27. Soal <i>Posttest</i>	213
Lampiran. 28. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	215
Lampiran. 29. Lembar Jawab Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	218
Lampiran. 30. Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	222
Lampiran. 31. Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	223
Lampiran. 32. Hasil Uji Normalitas Data Akhir	224
Lampiran. 33. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir.....	229
Lampiran. 34. Hasil Uji Hipotesis	232
Lampiran. 35. Penilaian Per Indikator	238
Lampiran. 36. Tabel <i>Liliefors</i>	242
Lampiran. 37. Tabel F	243
Lampiran. 38. Tabel T	245
Lampiran. 39. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	247
Lampiran. 40. Analisis Hasil Observasi	259
Lampiran. 41. Dokumentasi Foto Penelitian.....	260