

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan literasi numerasi antara peserta didik yang mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran dengan model CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat diketahui dari uji hipotesis 1 menggunakan uji independent sampel t-test, pada nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,145 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,997 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya kemampuan literasi numerasi peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model CLIS berbantuan *Geogebra* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan literasi numerasi peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.
2. Terdapat peningkatan kemampuan literasi numerasi peserta didik yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra*. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji hipotesis 2 dengan menggunakan uji paired t-test, pada nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 12,271 dan nilai

$t_{\text{tabel}}$  sebesar 2,032 sehingga  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat peningkatan antara nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen. Dengan kata lain, peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* menunjukkan peningkatan kemampuan literasi numerasi yang nyata setelah perlakuan tersebut. Berdasarkan hasil uji hipotesis ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra* dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi, sehingga model pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran lain.
2. Untuk penelitian selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk pengembangan penelitian yang lebih lanjut mengenai model pembelajaran CLIS berbantuan media pembelajaran *Geogebra*.