



**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI TARABAN 01**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Fani Yuni Indrawati

NIM. 40220046

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi

Bapak Anwar Ardani, M.Pd

di

Bumiayu

Assallamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul ” **ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TARABAN 01**” , yang ditulis oleh :

Nama : Fani Yuni Indrawati

NIM : 40220046

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, 01 Agustus 2024

Pembimbing,



Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

NIDN. 0609019001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TARABAN 01**

Oleh

Nama : Fani Yuni Indrawati
NIM : 40220046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal²⁰
bulan ..*Agustus*..... tahun 2024.

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Sidang

Anwar Ardani, M.Pd

NIDN. 0619128901

Penguji I

Adnan Yusufi, M.Pd.I

NIDN. 0620048601

Penguji II

Novica Varahdilah Sandi, M.Sn

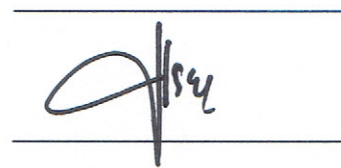
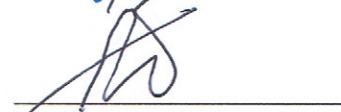
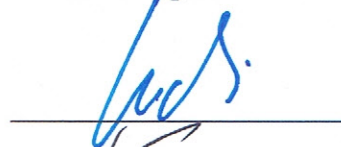
NIDN. 0611118702

Penguji III/Pembimbing

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

NIDN. 0609019001

Tanda Tangan



Diterima dan disahkan

Pada tanggal ..*24 September* 2024

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Eka Farida Hasha, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fani Yuni Indrawati
NIM : 40220046
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : “ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TARABAN
01”

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 01 Agustus 2024

Yang menyatakan,



The image shows a red official stamp from the Indonesian Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). The stamp contains the text 'KEMENDIKBUD', 'PETERAI', 'TEMPEL', and a unique identification number '84ED5ALX304647714'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Fani Yuni Indrawati

NIM. 40220046

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan). Tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S Al – Insyirah : 6-8)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tetapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta saya yaitu Bapak Fatoni dan Ibu Khotimah yang selalu mendoakan, mendukung, dan mencurahkan segalanya untuk membahagiakan anaknya ini. Terima kasih atas pak bu untuk segala doa dan segala kesabaran serta ketulusan yang telah kalian berikan kepada anakmu baik secara moriil dan materiil.
2. Tete Aa yang saya sayangi, terima kasih sudah mendoakan, mendukung, dan membantu segalanya selama pendidikan.
3. Terima kasih untuk teman-teman terdekatku (Fika Nur A, Popi Monika, Hanum Nimatur R, Intan Olivia, Isna Azah Nabela, Isti Yunita S, Aulia Ma'rifatus S, Wafa) yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, serta bantuannya.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan inspirasi dan bantuan kepada penulis.

ABSTRAK

Indrawati, Yuni, Fani, 2024 “*Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Hasil Belajar Peserta Didik*”, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan, Universitas Peradaban Bumiayu, **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.**

Kata Kunci : Penerapan, Pembelajaran Berdiferensiasi, Media Pembelajaran, Hasil Belajar.

Melihat setiap siswa memiliki perbedaan karakteristik, kemampuan, dan kebutuhan yang berbeda, dan yang masih banyak menggunakan pembelajaran konvensional, dimana pendekatan itu satu ukuran untuk semua siswa, membuat peserta didik tertentu merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran diferensiasi serta hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian kualitatif, pendekatan penelitian yang digunakan pendekatan deskriptif. Pendeskripsian dan analisis ditujukan pada hasil belajar peserta siswa dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi kelas V di SD Negeri Taraban 01. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Guru menyadari adanya keberagaman siswa dan kebosanan yang dirasakan siswa saat dilaksanakan pembelajaran yang konservatif, maka dari itu diterapkan pembelajaran berdiferensiasi. Kriteria materi pembelajaran yakni harus sesuai dengan karakter, kebutuhan, serta kemampuan siswa, mudah dimengerti, sehingga dapat menumbuhkan kreativitas peserta didik. pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran dan karakter siswa ditinjau dari hasil analisis pemetaan kebutuhan belajar siswa. Diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi dapat mengakomodasi kebutuhan peserta didik yang menyebabkan peserta didik dapat menguasai materi dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuannya, dengan begitu hasil belajar peserta didik pun meningkat. penerapan pembelajaran berdiferensiasi diawali dengan memilih materi yang akan diajarkan lalu guru membentuk kelompok siswa sesuai dengan kemampuan siswa dibantu dengan diberikannya media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, guru membimbing setiap kelompok siswa agar mampu menghasilkan produk sebagai bentuk dari pemahaman siswa. hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dimana siswa yang meningkat sebanyak 80% dan tersisa 20% siswa mengalami penurunan.

ABSTRACT

Indrawati, Yuni, Fani, 2024 “*Analysis of Differentiated Learning on Student Learning Outcomes*”, *Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Peradaban Bumiayu, Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.*

Keywords: *Application, Differentiated Learning, Learning Media, Learning Outcomes.*

Seeing that each student has different characteristics, abilities, and needs, and that many still use conventional learning, where the approach is one size for all students, makes certain students find it difficult to follow the learning. The purpose of the study was to find out how the application of differentiated learning and student learning outcomes.

The type of research is qualitative, the research approach used is descriptive approach. The description and analysis are aimed at the learning outcomes of student participants in the application of differentiated learning in class V at the state elementary of Taraban 01. Data collection techniques use observation, interview, and documentation methods.

Teachers realize the diversity of students and the boredom felt by students when conservative learning is carried out, therefore differentiated learning is applied. The criteria for learning materials must be in accordance with the character, needs, and abilities of students, easy to understand, so that it can foster the creativity of students. the selection of learning media must be adjusted to learning materials and student characters based on the results of the analysis of student learning needs mapping. The application of differentiated learning can accommodate the needs of students which causes students to master material in various ways according to their abilities, so that students' learning outcomes increase. the application of differentiated learning begins with choosing the material to be taught then the teacher forms groups of students according to the ability of the students assisted by the provision of learning media according to student needs, the teacher guides each group of students to be able to produce products as a form of student understanding. student learning outcomes have increased, where 80% of students have increased and the remaining 20% of students have decreased.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TARABAN 01”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengangkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Muh.Kadarisman,S.H.,M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha. S,Si.,M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada seluruh peneliti.
5. Seluruh pihak – pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 01 Agustus 2024

Penulis,

Fani Yuni Indrawati

NIM. 40220046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13

B. Kajian Pustaka.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Desain Penelitian.....	45
B. Latar Penelitian	46
C. Data dan Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	50
E. Keabsahan Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP.....	81
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87
BIODATA PENELITI	168

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Subyek Penelitian	52
Tabel 2 Hasil Reduksi Data Kelompok	61
Tabel 3 Hasil Pemetaan Peserta Didik	64
Tabel 4 Hasil Produk Kelompok	68
Tabel 5 Hasil Belajar Peserta Didik	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	44
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Lulus Semprom.....	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Penelitian.....	92
Lampiran 4 Rencana Jadwal Penelitian	94
Lampiran 5 Pedoman Observasi	96
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	99
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	105
Lampiran 8 Hasil wawancara.....	111
Lampiran 9 Modul Pembelajaran.....	131
Lampiran 10 Pedoman Dokumentasi	145
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	147
Lampiran 12 Profil Sekolah	165
Lampiran 13 Biodata Penulis	169