ABSTRAK

**Indrawati, Yuni, Fani**, 2024 *“Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Hasil Belajar Peserta Didik”*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan, Universitas Peradaban Bumiayu, **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.**

**Kata Kunci** : Penerapan, Pembelajaran Berdiferensiasi, Media Pembelajaran, Hasil Belajar.

Melihat setiap siswa memiliki perbedaan karakteristik, kemampuan,dan kebutuhan yang berbeda, dan yang masih banyak menggunakan pembelajaran konvensional, dimana pendekatan itu satu ukuran untuk semua siswa, membuat peserta didik tertentu merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran diferensiasi serta hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian kualitatif, pendekatan penelitian yang digunakan pendekatan deskriptif. Pendeskripsian dan analisis ditujukan pada hasil belajar peserta siswa dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi kelas V di SD Negeri Taraban 01. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Guru menyadari adanya keberagaman siswa dan kebosanan yang dirasakan siswa saat dilaksanakan pembelajaran yang konservatif,maka dari itu diterapkan pembelajaran berdiferensiasi. Kriteria materi pembelajaran yakni harus sesuai dengan karakter, kebutuhan, serta kemampuan siswa, mudah dimengerti, sehingga dapat menumbuhkan kreativitas peserta didik.pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran dan karakter siswa ditinjau dari hasil analisis pemetaan kebutuhan belajar siswa. Diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi dapat mengakomodasi kebutuhan peserta didik yang menyebabkan peserta didik dapat menguasai materi dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuannya, dengan begitu hasil belajar peserta didik pun meningkat.penerapan pembelajaran berdiferensiasi diawali dengan memilih materi yang akan diajarkan lalu guru membentuk kelompok siswa sesuai dengan kemampuan siswa dibantu dengan diberikannya media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, guru membimbing setiap kelompok siswa agar mampu menghasilkan produk sebagai bentuk dari pemahaman siswa. hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dimana siswa yang meningkat sebanya 80% dan tersisa 20% siswa mengalami penurunan.

***ABSTRACT***

**Indrawati, Yuni, Fani**, 2024 *“Analysis of Differentiated Learning on Student Learning Outcomes”, Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Peradaban Bumiayu*, **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.**

**Keywords:** *Application, Differentiated Learning, Learning Media, Learning Outcomes.*

Seeing that each student has different characteristics, abilities, and needs, and that many still use conventional learning, where the approach is one size for all students, makes certain students find it difficult to follow the learning. The purpose of the study was to find out how the application of differentiated learning and student learning outcomes.

The type of research is qualitative, the research approach used is descriptive approach. The description and analysis are aimed at the learning outcomes of student participants in the application of differentiated learning in class V at the state elementary of Taraban 01. Data collection techniques use observation, interview, and documentation methods.

Teachers realize the diversity of students and the boredom felt by students when conservative learning is carried out, therefore differentiated learning is applied. The criteria for learning materials must be in accordance with the character, needs, and abilities of students, easy to understand, so that it can foster the creativity of students. the selection of learning media must be adjusted to learning materials and student characters based on the results of the analysis of student learning needs mapping. The application of differentiated learning can accommodate the needs of students which causes students to master material in various ways according to their abilities, so that students' learning outcomes increase. the application of differentiated learning begins with choosing the material to be taught then the teacher forms groups of students according to the ability of the students assisted by the provision of learning media according to student needs, the teacher guides each group of students to be able to produce products as a form of student understanding. student learning outcomes have increased, where 80% of students have increased and the remaining 20% of students have decreased.