

ABSTRAK

Safitri, Yunita, Isti. 2024. *Pengembangan Kecerdasan Interpersonal melalui pembelajaran berbasis Bilingual kurikulum Cambridge kelas V MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban. **Adnan Yusufi, M.Pd.I**

Kata Kunci : Peran guru, Kecerdasan Inter-personal, Pembelajaran *Bilingual*, dan Kurikulum *Cambridge*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang kurang bisa memiliki hubungan sosial yang baik selama pembelajaran berlangsung. Sehingga diperlukan peran guru didalamnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan kecerdasan inter-personal melalui pembelajaran berbasis *bilingual* kurikulum *Cambridge* pada kelas V MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam mengembangkan kecerdasan inter-personal melalui pembelajaran berbasis *bilingual* kurikulum *Cambridge* pada kelas V MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon yaitu melalui Tanya jawab, Kerja kelompok dan juga Tutor sebaya. Seperti, peran guru melalui penugasan kerja kelompok yaitu bermain peran atau *quiz* dengan berbantuan fasilitas kelas *bilingual* yaitu proyektor dan juga LCD, Tanya jawab dari siswa ke gurunya, begitupun sebaliknya, serta tutor sebaya pun berjalan dengan baik. Terdapat 15 siswa di dalam kelas V *Bilingual*. yang terdiri dari 4 laki-laki dan juga 11 perempuan. Kecerdasan inter-personal dikatakan baik, jika selama pembelajaran berlangsung siswa mampu berinteraksi dengan baik, aktif, serta bisa memahami kondisi/iklim kelas. Dan kecerdasan inter-personal dikatakan rendah, apabila selama pembelajaran siswa tersebut kurang aktif, kurang bisa berinteraksi dengan sekitar, cenderung pendiam dan juga kurang bisa memahami kondisi/iklim kelas. Dari ke 15 siswa di kelas V *bilingual* dominan aktif dan juga baik dalam berinteraksi. Akan tetapi, terdapat 3-4 siswa yang kurang aktif, atau kurang dapat berinteraksi dengan baik selama pembelajaran dikelas *bilingual*.

ABSTRACT

Safitri, Yunita, Isti. 2024. *Development of inter-personal intelligence through bilingual-based learning in the Cambridge curriculum for vlass V MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon*, Skripsi. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Peradaban University. **Adnan Yusufi, M.Pd.I**

Keywords : *The Role of the teacher, inter-personal Intelligence, bilingual learning, and Cambridge curriculum.*

The research behind the scene from much students it not bad about interaction with another people in the learning class. Because about that, aims to describe the role of teachers in developing inter-personal intelligence through bilingual learning in the Cambridge curriculum in class V of MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon. The research method used is descriptive qualitative through observation, interviews and documentation. The research results show that the teacher's role in developing inter-personal intelligence through bilingual-based learning in the Cambridge curriculum in class V of MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon is through question and answer, group work and peer tutoring. Such as the role of the teacher through group work assignments, namely role playing or qutu with the help of bilingual class facilities, namely proctors and also LCD's. questions and answer from students to their teachers, and vice versa and peer tutoring also went well. There are 15 students in class V Bilingual , consisting of 4 boys and 11 girils. Inter-personal intelligence is said to be good if, during learning, student are able to interact well and actively, and can understand the surrounding conditions. And Inter-personal intelligence is said to be low, if during learning jetselut students are less active, less active, less able to interact with their surroundings, tend to be quiet and also less able to understand the classroom climate conditions. Of the 15 students in class V Bilinguals are dominantly active and also good at interacting. However, there are 3-4 students who are less active, or unable to interact well during learning.