



**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 CIRAHAB**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Irma Windayu
40220053**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Prodi PGSD
di Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 CIRAHAH"**, yang ditulis oleh:

Nama : IRMA WINDAYU

NIM : 40220053

Jenjang : Strata I

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bumiayu, September 2024
Pembimbing,



Eka Trisnawati, M. Pd

NIDN. 0615068803

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 CIRAHAB**

Nama : **IRMA WINDAYU**

NIM : **40220053**

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 29 Bulan September Tahun 2024

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Tim Penguji/ Pembimbing

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

NIDN. 0606098602

Tanda Tangan

Penguji I

Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN.0619128901

Penguji II

Sofri Rizka Amalia, M.Pd

NIDN.0606059001

Penguji III/Pembimbing

Eka Trisnawati, M.Pd

NIDN.0615068803

Diterima dan disahkan
pada tanggal 16 okt 2024

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

NIDN.0606098602

Ketua Prodi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Anwar Ardani, M.Pd

NIDN.0619128901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : IRMA WINDAYU

NIM : 40220053

Jenjang : Strata 1

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN
IPAS UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 CIRAHAB

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, September 2024


A yellow 10,000 Rupiah stamp with the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and 'A52AEALX158707401' is placed over the signature.

Irma Windayu

NIM. 40220053

MOTTO

"Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya dan kemudian menyebarkannya."

Sufyan bin Uyainah

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah menyertai perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ruswanto dan Ibu Sulinah, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan do'a, serta usaha dan pengorbanan yang tidak terhitung jumlahnya. Dengan rasa hormat dan cinta yang mendalam, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai wujud penghargaan peneliti atas segala bimbingan dan cinta kasih tak terbatas dari kalian.
2. Suami, Fahrur Arafî Aziz, yang telah memberikan cinta, kasih sayang, do'a, serta usaha dan pengorbanan yang tidak terhitung jumlahnya. Dengan rasa hormat dan cinta yang mendalam, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai wujud penghargaan peneliti atas segala dukungan yang telah diberikan.
3. Anak tercinta, Nathania Vinda Azizah, yang selalu menjadi anak kuat, hebat, dan memberikan dukungan kepada peneliti serta pengorbanan yang tidak terhitung jumlahnya. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk anak tercinta, sebagai ungkapan rasa terima kasih peneliti.
4. Kakak, Yoko Susanto dan Cipti Ningsih, serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kalian, sebagai ungkapan rasa terima kasih peneliti.

5. Mertua, Bapak Saefudin Aziz, Ibu Sudirah, dan Ibu Satirah serta keluarga yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan do'a. Dengan rasa hormat dan cinta yang mendalam, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai wujud penghargaan peneliti atas segala bimbingan dan cinta kasih tak terbatas dari kalian.

Akhir kata, persembahan ini peneliti dedikasikan dengan penuh cinta dan rasa syukur kepada Allah SWT dan kepada semua pihak yang telah hadir dalam perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Windayu, Irma. 2024. *Efektivitas Model Project Based Learning Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Cirahab*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. **Eka Trisnawati, M.Pd.**

Kata Kunci: Literasi Sains, *Project Based Learning*, Berdiferensiasi. IPAS

Kemampuan literasi sains merupakan salah satu kemampuan dasar yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Namun, permasalahan muncul terkait rendahnya kemampuan literasi sains peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi sains peserta didik kelas V SD Negeri 1 Cirahab menggunakan model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *pre experimental*. Desain yang digunakan adalah *one grup pretes-posttes design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri di Desa Cirahab. Teknik sampling yang digunakan yaitu *random sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas V SD Negeri 1 Cirahab sebanyak 19 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan tes. Teknik Analisis data menggunakan Uji Ketuntasan KKM, uji *Paired sample T-test*, dan uji N-Gain. Hasil analisis uji Ketuntasan KKM diperoleh Nilai $Z_{hitung} = 2.888 > 0.9880 = Z_{tabel}$, maka H_0 ditolak, artinya presentase siswa yang mencapai nilai KKM lebih dari 75%. Hasil analisis uji *Paired Sample T-test* diperoleh uji *paired sample t-test* menunjukkan angka yang signifikan antara nilai pretes dengan posttes dengan nilai signifikansi (2-tailed) $P = 0.000 < 0.05$. Selanjutnya hasil nilai N-gain sebesar 0,5991 sehingga nilai tersebut masuk dalam kategori efektif ($0,30 < g < 0,70$). Artinya model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi Sains peserta didik.

ABSTRACT

Windayu, Irma. 2024. *Effectiveness of the Project Based Learning Model Based on Differentiated Learning in Science Learning to Increase the Scientific Literacy of Class V Elementary School Students at Negeri 1 Cirahab.* Peradaban University Primary School Teacher Education Study Program. **Eka Trisnawati, M.Pd.**

Keywords: *Scientific Literacy, Project Based Learning, Differentiated.* IPAS

Scientific literacy is one of the basic skills that is very important in everyday life. However, problems arise related to the low scientific literacy skills of students. This research aimed to determine the improvement of scientific literacy skills of fifth-grade students at SD Negeri 1 Cirahab using a PjBL model based on differentiated learning. This type of research was quantitative. The method used in this research was the pre-experimental method. The design used was a one-group pretest-posttest design. The population in this study was fifth-grade students at SD Negeri in Cirahab Village. The sampling technique used was random sampling. The sample in this study was 19 fifth-grade students from SD Negeri 1 Cirahab. Data collection techniques were carried out using tests. Data analysis techniques used the KKM Mastery Test, Paired Sample T-test, and N-Gain test. The results of the KKM Mastery Test analysis showed a Zcount value of $2.888 > 0.9880 = Z_{table}$, so H_0 was rejected, meaning that the percentage of students who reached the KKM score was more than 75%. The results of the Paired Sample T-test analysis showed a significant figure between the pretest and posttest scores with a significance value (2-tailed) $P = 0.000 < 0.05$. Furthermore, the N-gain value was 0.5991, which fell into the effective category ($0.30 < g < 0.70$). This means that the PjBL model based on differentiated learning was effective in improving students' scientific literacy skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Project Based Learning* Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Cirahab.”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir pada program Strata-1 di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban Bumiayu.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Eka Trisnawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Anwar Ardani, M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam siding skripsi.
6. Sofri Rizka Amalia, M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam siding skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Peradaban yang telah memberikan bekal kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

8. Jumadi, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Cirahab dan SD Negeri 2 Cirahab yang telah memberikan izin penelitian.
9. Weni Oktaviani, S.Pd. SD selaku guru kelas V SD Negeri 1 Cirahab yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Lili Riksiningtyas, M.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 2 Cirahab yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
11. Siswa siswi SD Negeri 1 dan 2 Cirahab yang telah membantu proses penelitian.
12. Teman-teman mahasiswa universitas peradaban khususnya angkatan 2020 Unviversitas Peradaban.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terlepas dari semuanya, peneliti menyadari ketidaksempurnaan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti dengan kerendahan hati menerima kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun. Pada akhirnya kata semoga skripsi ini senantiasa memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri.

Bumiayu, September 2024
Peneliti,

Irma Windayu
NIM.40220053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penulisan	10
F. Sistematika Penulisan	11

BAB II	LANDASAN TEORI	14
	A. Deskripsi Kajian Teoritis	14
	B. Kajian Penelitian yang Relevan	62
	C. Kerangka Berpikir	64
	D. Hipotesis Penelitian	68
BAB III	METODE PENELITIAN	69
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	69
	B. Pendekatan Penelitian	69
	C. Populasi dan Sampel	70
	D. Variabel Penelitian	71
	E. Teknik Pengumpulan Data	71
	F. Instrumen Penelitian	73
	G. Analisis Instrumen Penelitian	74
	H. Teknik Analisis Data	85
	I. Hipotesis Statistik	91
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	92
	A. Hasil	92
	B. Pembahasan	104
BAB V	PENUTUP	111
	A. Kesimpulan	111
	B. Saran	112

DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	123
BIODATA PENELITI	218

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.	Desain Penelitian	69
Tabel. 2.	Indikator Literasi Sains	73
Tabel. 3.	Kategori Validasi	76
Tabel. 4.	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Uraian.....	77
Tabel. 5.	Kategori Indeks Daya Beda	78
Tabel. 6.	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes Uraian	79
Tabel. 7.	Kategori Indeks Tingkat Kesukaran	80
Tabel. 8.	Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Uraian.....	81
Tabel. 9.	Soal Uji Coba <i>Pretes</i>	81
Tabel. 10.	Soal Uji Coba <i>Posttes</i>	82
Tabel. 11.	Kriteria Indeks Reliabilitas	84
Tabel. 12.	Uji Reliabilitas Instrumen Tes	84
Tabel. 13.	Klasifikasi Tingkat Pencapaian	86
Tabel. 14.	Kategori Standar Ketuntasan Hasil Belajar IPAS.....	87
Tabel. 15.	Kriteria N-Gain	91
Tabel. 16.	Nilai Kemampuan Literasi Sains	95
Tabel. 17.	Hasil Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i>	96
Tabel. 18.	Data Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Perindikator	98
Tabel. 19.	Hasil Normalitas <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i>	99
Tabel. 20.	Hasil Ketuntasan Individual.....	100

Tabel. 21.	Hasil Ketuntasan Klasikal.....	101
Tabel. 22.	Hasil Uji Paired Sample T-tes	102
Tabel. 23.	Hasil Uji <i>N-Gain</i>	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Gambar Ekosistem	57
Gambar. 2. Gambar Kerangka Berfikir.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1.	Surat Izin Penelitian Dari LPPM	123
Lampiran. 2.	Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	124
Lampiran. 3.	Alur Tujuan Pembelajaran IPAS	125
Lampiran. 4.	Lembar Validasi Modul Ajar.....	128
Lampiran. 5.	Modul Ajar	131
Lampiran. 6.	Lembar Validasi Validasi Soal Tes	155
Lampiran. 7.	Kisi Kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	157
Lampiran. 8.	Instrumen Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	159
Lampiran. 9.	Instrumen Jawaban <i>Pretest</i>	162
Lampiran. 10.	Kisi Kisi Soal <i>Posttest</i>	164
Lampiran. 11.	Instrumen Soal <i>Posttest</i>	166
Lampiran. 12.	Instrumen Jawaban <i>Posttest</i>	169
Lampiran. 13.	Rubik Penilaian	170
Lampiran. 14.	Lembar Validasi LKPD	172
Lampiran. 15.	LKPD.....	175
Lampiran. 16.	Lembar Wawancara Guru.....	186
Lampiran. 17.	Hasil Uji Coba Instrumen Soal	187
Lampiran. 18.	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	188
Lampiran. 19.	Hasil Uji Validitas Instrumen soal <i>Posttest</i>	191
Lampiran. 20.	Hasil Uji Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i>	193

Lampiran. 21.	Hasil Uji Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i>	193
Lampiran. 22.	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal <i>Pretest</i>	194
Lampiran. 23.	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal <i>Posttest</i>	195
Lampiran. 24.	Hasil Pemilihan Soal <i>Pretest</i>	196
Lampiran. 25.	Hasil Pemilihan Soal <i>Posttest</i>	197
Lampiran. 26.	Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Per Indikator	198
Lampiran. 27.	Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Per Indikator	200
Lampiran. 28.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	202
Lampiran. 29.	Hasil Penelitian	203
Lampiran. 30.	Hasil Uji Normalitas	204
Lampiran. 31.	Hasil Uji Hipotesis	204
Lampiran. 32.	Nilai Uji Coba Soal	205
Lampiran. 33.	Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik	207
Lampiran. 34.	Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik	209
Lampiran. 35.	Dokumentasi Wawancara	211
Lampiran. 36.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	213
Lampiran. 37.	Biodata Peneliti	218