

ABSTRAK

Nandani, Marsela Aji. 2025. *Analisis Transformasi Model SAVI dalam Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Terdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Peradaban. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A.

Kata kunci: Transformasi Model Pembelajaran, Model SAVI, Pendekatan Terdiferensiasi, IPAS

Transformasi dalam dunia pendidikan salah satunya yaitu model pembelajaran. Model pembelajaran memegang peranan penting untuk mengoptimalkan potensi dan kebutuhan belajar peserta didik. Tujuan penelitian yaitu untuk menganalisis transformasi model SAVI dalam kurikulum merdeka dengan pendekatan terdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di Sekolah Dasar tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif guna mengkaji secara mendalam transformasi model pembelajaran SAVI dengan pendekatan terdiferensiasi di kelas tinggi Sekolah Dasar melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang terkait dengan topik penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa transformasi model SAVI dengan pendekatan terdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Nandani, Marsela Aji. 2025. *Analysis of the Transformation of the SAVI Model in the Merdeka Curriculum with a Differentiated Approach in IPAS Subjects in Elementary Schools*. Elementary School Teacher Education. Peradaban University. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A.

Keywords: Learning Model Transformation, SAVI Model, Differentiated Approach, IPAS

Transformation in the world of education includes learning models. Learning models play an important role in optimizing the potential and learning needs of students. The purpose of this study is to analyze the transformation of the SAVI model in the independent curriculum with a differentiated approach in IPAS subjects in elementary schools for the 2024/2025 academic year. This study uses a qualitative approach to deeply examine the transformation of the SAVI learning model with a differentiated approach in upper-grade elementary school classrooms through interviews, observations, and documentation related to the research topic. The results of the study indicate that the transformation of the SAVI model with a differentiated approach in IPAS subjects can create an active and enjoyable learning process