



**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR DALAM
MENGATASI MASALAH KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

THALITA SATYA DIE CITRA

40221009

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BUMIAYU

2025



**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR DALAM
MENGATASI MASALAH KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

THALITA SATYA DIE CITRA

40221009

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BUMIAYU

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **“ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR DALAM MENGATASI MASALAH KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01”**

Yang ditulis oleh:

Nama : Thalita Satya Die Citra

NIM : 40221009

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat dijadikan ujian skripsi.

Pembimbing Skripsi

Nama Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

M. Shofi Mubarak, M. Pd
NIDN. 0609027301



27 Agustus 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FKIP Universitas Peradaban



Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR DALAM MENGATASI MASALAH KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI KALIERANG 01**

Oleh

Nama : Thalita Satya Die Citra
NIM : 40221009
Progra Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 10 bulan September tahun 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

Ketua Sidang

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602



29-09-2025

Penguji I

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901



25-09-2025

Penguji II

Noviea Varahdillah Sandi, M.Sn
NIDN. 0611118702



24-09-2025

Penguji III/Pembimbing

M. Shofi Mubarak, M.Pd
NIDN. 0609027301



29-09-2025

Diterima dan disahkan

Pada tanggal. 29 September 2025

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602



Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901



PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Thalita Satya Die Citra
NIM : 40221009
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR
DALAM MENGATASI MASALAH KESULITAN
BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD
NEGERI KALIERANG 01

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 26 Agustus 2025

Yang mengatakan,



Thalita Satya Die Citra

NIM. 40221009

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6).

“Hanya karena tidak secepat yang lain, bukan berarti gagal sebagai manusia, semuanya memiliki cerita, waktu, dan garis takdir sendiri. Hidup bukan perihal siapa yang tercepat tapi siapa yang bertahan sampai akhir”

(Asila)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah menyertai perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan sosok yang sangat menginspirasi penulis yaitu Bapak Suwaryo tercinta. Terima kasih atas setiap tetes keringat yang telah tcurahkan dalam setiap langkah ketika mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah, yang tiada henti memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih Bapak, gadis kecilmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
2. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu Ibu Warsuti tercinta. Terima kasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengeyam pendidikan sampai menjadi sarjana. Terima kasih Ibu, atas berkat dan ridhomu ternyata anak pertama perempuan yang selama ini bahunya harus setegar karang di lautan dan menjadi harapan terbesar, saat ini telah mampu mendapat gelar Sarjana Pendidikan.
3. Kepada ketiga adik penulis, Calysta Utami Die Citra, Zaky Ramadhan Die Citra, dan Erlita Zhafira Die Citra. Terima kasih selalu menjadi semangat penulis dalam melakukan hal apapun, dan selalu menjadi motivasi dalam diri untuk menunjukan yang terbaik kepada kalian. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat.
4. Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
5. Dosen pembimbing Bapak M. Shofi Mubarak, M.Pd. terima kasih atas bimbingan arahan dan ilmu yang berharga. Setiap koreksi bapak menjadi lentera yang menuntun langkah saya dalam menulis karya ini.

6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Dendi Zidni Ilman. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
7. Teman-teman satu perjuangan, Khoerina Nasida, Nurul Inayah, Mahmudah, Yuliana Rahayu, dan Nia Amalia terima kasih selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Thalita Satya Die Citra. Anak pertama yang baru saja berusia 22 tahun yang dikenal keras kepala dan tidak banyak bicara. Terima kasih telah berjalan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, rayakan apapun dalam dirimu. Aku berdoa, semoga langkah kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang baik, tulus, dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

ABSTRAK

Citra, Thalita Satya Die. 2025. *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar dalam Mengatasi Masalah Kesulitan Belajar Matematika di Kelas IV SD Negeri Kalierang 01*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Pembimbing: M. Shofi Mubarak, M.Pd.

Kata Kunci: pembelajaran berdiferensiasi, gaya belajar, kesulitan belajar matematika

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar dalam mengatasi masalah kesulitan belajar matematika di kelas IV SD Negeri Kalierang 01. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi telah diterapkan dengan memperhatikan prinsip, ciri, dan strategi diferensiasi melalui modifikasi konten, proses, produk, serta lingkungan belajar sesuai kebutuhan siswa. Guru juga mengakomodasi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik melalui media yang variatif seperti gambar, poster, video, diskusi, dan alat peraga konkret. Pendekatan ini menjadikan pembelajaran lebih adaptif, responsif, serta berpusat pada peserta didik sehingga mampu mengurangi kesulitan belajar matematika. Selain itu, guru mempertimbangkan gaya belajar siswa untuk membantu mengatasi kesulitan matematika. Siswa visual lebih mudah memahami materi melalui media bergambar, siswa auditori terbantu dengan penjelasan verbal dan diskusi, sedangkan siswa kinestetik memahami konsep melalui praktik langsung. Pendekatan ini membuat siswa lebih termotivasi, percaya diri, dan terbantu memahami konsep, sehingga pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar terbukti dapat meminimalisasi hambatan belajar serta meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Citra, Thalita Satya Die. 2025. *Analysis of the Implementation of Differentiated Learning Based on Learning Styles in Overcoming Mathematics Learning Difficulties in Grade IV at Kalierang 01 Public Elementary School. Primary School Teacher Education Study Program, Universitas Peradaban. Supervisor: M. Shofi Mubarok, M.Pd.*

Keywords: differentiated learning, learning styles, mathematics learning difficulties

This study aims to analyze the implementation of differentiated learning based on learning styles in addressing mathematics learning difficulties in Grade IV at Kalierang 01 Public Elementary School. The research employed a descriptive qualitative method with data collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The findings show that differentiated learning has been applied by considering its principles, characteristics, and strategies through modifications in content, process, product, and learning environment according to students' needs. Teachers accommodate visual, auditory, and kinesthetic learning styles using various media such as pictures, posters, videos, discussions, and concrete teaching aids. This approach makes learning more adaptive, responsive, and student-centered, thereby helping reduce students' mathematics difficulties. Visual learners understand better through illustrated media, auditory learners benefit from verbal explanations and discussions, while kinesthetic learners grasp concepts through hands-on practice. Such implementation increases students' motivation, confidence, and conceptual understanding, proving that differentiated learning based on learning styles can minimize learning barriers and enhance the effectiveness of mathematics learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Dalam Mengatasi Masalah Kesulitan Belajar Matematika Di Kelas IV SD Negeri Kalierang 01”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Muh. Kadarisman, S.H.,M.Si. Selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S, Si., M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. M. Shofi Mubarak, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada seluruh peneliti.
5. Anwar Ardani, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan lebih baik.
6. Noviea Varahdillah Sandi, M.Sn selaku dosen penguji 2 terimakasih atas waktu, perihal, serta arahan yang telah diberikan. Kritik dan saran yang disampaikan sangat membantu dalam penyempurnaan penelitian ini.
7. Orang tua peneliti Bapak Suwaryo dan Ibu Warsuti yang telah mendoakan dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Abdul Ghafi, S.Pd. SD. selaku kepala sekolah SD Negeri Kalierang 01 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk meneliti di SD Negeri Kalierang 01.

9. Bapak Hanus Wondo, S.Pd. SD. yang telah bersedia membantu dan menyambut baik peneliti dalam melakukan pengumpulan data skripsi ini. Seluruh guru – guru SD Negeri Kalierang 01 yang selalu menerima baik kedatangan peneliti dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 26 Agustus 2025

Peneliti,



Thalita Satya Die Citra

NIM. 40221009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Penelitian Relevan	41

C. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian.....	47
B. Latar Penelitian	47
C. Data dan Sumber Penelitian.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Keabsahan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir, 46.

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.	Indikator Kesulitan Belajar Matematika, 39
-----------	--

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1.	Surat Izin Penelitian	hal 109
Lampiran. 2.	Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	hal 110
Lampiran. 3.	Jadwal Penelitian	hal 111
Lampiran. 4.	Kisi-Kisi Penelitian	hal 112
Lampiran. 5.	Hasil Observasi	hal 116
Lampiran. 6.	Hasil Wawancara Guru	hal 132
Lampiran. 7.	Hasil Wawancara Siswa	hal 142
Lampiran. 8.	Pedoman Angket Gaya Belajar	hal 167
Lampiran. 9.	Hasil Angket Gaya Belajar	hal 170
Lampiran. 10.	Data Gaya Belajar	hal 185
Lampiran. 11.	Nilai Matematika	hal 187
Lampiran. 12.	Pedoman Dokumentasi	hal 189
Lampiran. 13.	Modul Ajar	hal 191
Lampiran. 14.	Profil Sekolah	hal 209
Lampiran. 15.	Hasil Dokumentasi	hal 212