

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada materi Sumber Daya Alam di kelas V SD Negeri Pagojengan 03 sudah dilaksanakan, namun belum berjalan optimal karena adanya faktor eksternal dan internal. Faktor internal berdasarkan rekapitulasi angket respon siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kurang percaya diri untuk tampil presentasi, mengalami kesulitan memahami materi dan berkonsentrasi, serta memiliki minat belajar yang lebih tinggi pada pendekatan visual maupun praktik langsung dibandingkan auditori.

Berdasarkan hasil wawancara guru ditemukan sejumlah kesulitan yang termasuk faktor eksternal antara lain keterbatasan dalam menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, kesulitan membagi kelompok belajar berdasarkan profil siswa, kendala dalam mengelola kelas yang heterogen, serta kesulitan saat melakukan asesmen formatif karena jumlah siswa yang besar. Hal tersebut semakin diperkuat oleh faktor eksternal lain yaitu keterbatasan sarana prasarana seperti kurangnya LCD proyektor, serta kondisi ruang kelas yang kurang kondusif. Dengan demikian, faktor eksternal dan internal berpengaruh pada rendahnya ketercapaian tujuan pembelajaran materi Sumber Daya Alam terbukti dari nilai rata-rata siswa yang hanya mencapai 59,28 jauh di bawah KKTP 75.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal, antara lain sebagai berikut.

1. Guru

Guru guru diharapkan untuk lebih memvariasikan media dan metode pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan belajar siswa yang beragam. Guru juga perlu mengoptimalkan strategi pengelompokan dan diferensiasi produk supaya siswa dapat lebih aktif dan percaya diri dalam menampilkan hasil belajarnya. Selain itu, guru dapat menyederhanakan instrumen asesmen formatif sehingga lebih praktis digunakan meskipun jumlah siswa banyak agar proses penilaian tetap berjalan menyeluruh.

2. Peneliti Selanjutnya

Siswa diharapkan dapat memperluas subjek penelitian dengan melibatkan beberapa sekolah dengan kondisi yang berbeda untuk melihat perbandingan. Selain itu, juga dapat menggali faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran berdiferensiasi.