

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyah, S., Fitri, N. L., & Novitasari, N. (2023). Strategi Guru Dalam Menangani Siswa ADHD di TK ABA Percontohan Bojonegoro. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(2), 115-124. <https://doi.org/10.46963/mash.v6i02.927>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR)*. American Psychiatric Publishing.
- Andajani, Sri Joeda. (2019). *MODEL PEMBELAJARAN Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif*. Surabaya: UNESA University Press.
- Ardilla, Liska. (2024). *Strategi Guru dalam Mengatasi Anak Hiperaktif di Kelas B3 RA Ummatan Wahidah Talang Rimbo Baru Curup Tengah*. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Curup. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/6021/1/LISKA%20ARDILLA%20.pdf>.
- Arita, E., Surya, H., & Erwinda, L. (2024). Peran Guru Dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di TK Syamil Kids. *Syntax Admiration*, 5(9), 3640-3651. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i9.1615>
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Aviandini, E., Asikin, I., & Aziz, H. (2021). Penanganan Gangguan Konsentrasi Pada Anak Dengan GPPH di PAUD inklusi. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 31–40. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v5i1.8167>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Buku Pegangan Pembelajaran dan Asesmen: Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Danuri, S., Waluyo, S. B., Sugiman, & Sukestiyarno, Y. L. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Sekolah Dasar Inklusif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Departemen/SMF Ilmu Kedokteran Jiwa Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga. (2014). *Pedoman Deteksi Dini Gangguan Pemusatan Perhatian/Hiperaktivitas (GPPH)*. Surabaya: CV. Dwiputra Pustaka Jaya.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu: Research &*

Learning in Elementary Education, 6(2), 2846–2853.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>

Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia. (1945). Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan Nasional. (2005). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.

Malik, A. (2024). Penerapan Pendekatan Diferensiasi Dalam Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. *Jurnal Saraweta*, 2(2), 1–10.
<https://ejurnal.staiddimaros.ac.id/index.php/saraweta/article/view/329>

Mansyur, M. I., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Perilaku Peserta Didik Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) dalam Pembelajaran. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 56-60.
<https://doi.org/10.57251/tem.v3i1.1403>

Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*. Padang: CV. Afifa Utama.

Mirnawati, & Amka. (2019). *Pendidikan Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*. Yogyakarta: Deepublish.

Mulyawati, E., Rizkiyanti, F., & Kresnawaty, A. (2021). Strategi Guru Dalam Menangani Anak dengan Kecenderungan Hiperaktif. *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 1–8.
<http://ojs.uninus.ac.id/index.php/EDUCHILD/article/view/1466/944>

Ningrum, S. P., & Rusmawan. (2023). Analisa Kendala Guru Dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus Attention Deficit Hyperactivity Disorder di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 159–169.
<https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i2.2409>

Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Edu Pustaka.

Nurafifah, W., & Rachmania, S. (2023). Analisis Kepribadian Anak Hiperaktif dalam Proses Pembelajaran di Kelas II Sekolah Dasar serta Upaya Mengatasinya. *Mindset: Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 36–43. <https://doi.org/10.56393/mindset.v3i2.1557>

- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Purwowododo, Agus, & Zaini, Muhamad. (2023). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi: Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Rahimi, H. (2023). Differentiated Instruction Strategies for Students With Learning Disabilities. *Psychological Research in Individuals with Exceptional Needs*, 1(1), 13–21. <https://doi.org/10.61838/kman.prien.1.1.3>
- Rahmawati, A. D., Lisnawati, D., & Windari, A. R. (2024). Strategi guru dalam menangani anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) dalam pembelajaran di kelas 2 SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga. *EDU Publisher: Publikasi Media Pendidikan Indonesia*, 5(1), 98–105. <https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/317>
- Rosyad, A., & Tarihoran, N. (2022). Model dan Strategi Pembelajaran Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(3), 591–600. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i3.3114>
- Saputra, Y. A., & Susilowati, A. R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 743–758. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1152>
- Sugiri, W. A., & Priatmoko, S. (2020). Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 53-61. <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.119>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tauhida, O. K., & Pribadi, F. (2022). Pola tindakan guru dalam mendidik anak penyandang ADHD di SD Islam Permata Mojosari. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 6(2), 216–231. <https://doi.org/10.38043/jids.v6i2.3484>
- Warni, L. (2020). *Perilaku Anak Hiperaktif di Raudhatul Athfal Al-Huda Tahun Ajaran 2019-2020*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. <https://repository.uinsu.ac.id/9957/1/Skripsi.%20Lisda%20%20Warni%20baru%20lengkap.%202020.pdf>

Warsiyah. (2021). Strategi Kelompok Kerja Guru (KKG) untuk Memitigasi Learning Loss melalui Pembelajaran Terdiferensiasi. *Neo-Jer: North Borneo Journal of Educational Research*, 2(1). <https://journal.cabdiindikbudnunukan.id/index.php/neo-jer>

Zulhendri. (2022). Kendala Guru Dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(1), 56–66. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3781>