



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN
MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN PENJUMLAHAN PESERTA DIDIK
KELAS II SD NEGERI SE-DESA PAGUYANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

DIAN AYU AWALIAH

40221016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2025

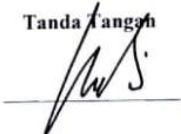
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN PENJUMLAHAN PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI SE DESA PAGUYANGAN", yang ditulis oleh:

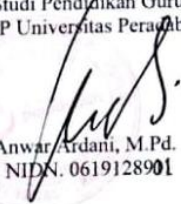
Nama : Dian Ayu Awaliah
NIM : 40221016

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat diajukan ujian skripsi.

Pembimbing Skripsi

Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Anwar Ardani, M.Pd NIDN. 0619128901		5 Juli 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Perakaban


Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN PENJUMLAHAN PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI SE-DESA PAGUYANGAN**

Oleh

Nama : Dian Ayu Awaliah
NIM : 40221016
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 15 bulan Juli tahun 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji
Ketua Tim Penguji
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Penguji I
Adnan Yusufi, M.Pd.I
NIDN. 0620048601

Penguji II
Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I
NIDN. 0609019001

Penguji III/Pembimbing
Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

Tanda Tangan

Tanggal

19 Agustus 2025

6 Agustus 2025

16 Agustus 2025

19 Agustus 2025

Diterima dan disahkan

Pada tanggal... 19 Agustus 2025

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ayu Awaliah
NIM : 40221016
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENGARUH MODEL PROJECT BASED
LEARNING DENGAN MEDIA MANIPULATIF
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
PENJUMLAHAN PESERTA DIDIK KELAS II SD
NEGERI SE DESA PAGUYANGAN

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 5 Juli 2025

Yang menyatakan,



Dian Ayu Awaliah

NIM. 40221016

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang di perbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya dengan yang kau harapkan”

(Maudy Ayunda)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya yang telah menyertai perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Pertama, penulis ingin mengucapkan terima kasih Dian Ayu Awaliah, terimakasih karena telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terimakasih karena tetap memilih melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terimakasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Terimakasih karena sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terimakasih tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terimakasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.
2. Kedua orangtuaku Ayahanda Ratim dan Bunda Wairah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kedua adik penulis Siti Munawarah dan Anggoro yang telah memberikan dukungan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan.
4. Keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih selalu memberikan semangat serta dukungan baik secara moril maupun material.
5. Dosen pembimbing, Bapak Anwar Ardani, M.Pd. yang telah membimbing dan selalu memberi afirmasi positif kepada penulis.

6. Teman-teman PGSD 2 angkatan 2021, terimakasih selama kurang lebih 4 tahun telah menjadi teman penulis, terimakasih dan sukses selalu.
7. Teman-teman penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih selalu kebersamai dikala suka maupun duka, dan mampu menjalani kehidupan sampai sekarang.

ABSTRAK

Awaliah, Dian Ayu. 2025. *Pengaruh Model Project Based Learning dengan Media Manipulatif terhadap Kemampuan Pemahaman Penjumlahan Peserta Didik Kelas II SD Negeri Se-Desa Paguyangan*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Anwar Ardani, M.Pd.

Kata kunci: *Project Based Learning*, Media Manipulatif dan Pemahaman Konsep.

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep penjumlahan pada peserta didik kelas II sekolah dasar menjadi permasalahan yang sering dijumpai dalam pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan karena metode konvensional yang masih banyak digunakan guru cenderung bersifat satu arah dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif. Kurangnya media konkret juga membuat peserta didik kesulitan dalam memahami konsep abstrak seperti penjumlahan. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang lebih kontekstual dan menyenangkan. Salah satu solusi yang ditawarkan adalah penerapan model *Project Based Learning* dengan bantuan media manipulatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media manipulatif terhadap kemampuan pemahaman konsep penjumlahan pada peserta didik kelas II sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi experiment* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Se-Desa Paguyangan. Sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, terdiri dari 31 peserta didik kelas II Sekolah Dasar Negeri Paguyangan 02 sebagai kelompok eksperimen dan 21 peserta didik kelas II Sekolah Dasar Negeri Paguyangan 01 sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent Sample T-Test*. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 4,954 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,009, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media manipulatif berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep penjumlahan peserta didik kelas II sekolah dasar.

ABSTRACT

Awaliah, Dian Ayu. 2025. *The Influence of the Project-Based Learning Model with Manipulative Media on the Understanding Ability of Addition Among Second Grade Students at Public Elementary Schools in Paguyangan Village. Primary School Teacher Education Study Program, Peradaban University.* Anwar Ardani, M.Pd.

Keywords: *Project Based Learning, Manipulative Media and Conceptual Understanding.*

The low level of conceptual understanding of addition among second-grade elementary school students is a common issue encountered in mathematics learning. This is due to the conventional methods still widely used by teachers, which tend to be one-way and do not actively engage students. The lack of concrete media also makes it difficult for students to grasp abstract concepts such as addition. Therefore, a more contextual and enjoyable learning approach is needed. One proposed solution is the implementation of the Project Based Learning model supported by manipulative media. This study aims to determine the influence of the Project-Based Learning model supported by manipulative media on the conceptual understanding of addition among second-grade elementary school students. The research method used is quantitative with a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The population in this study includes all second-grade students at public elementary schools in Paguyangan Village. The sample was selected using the Cluster Random Sampling technique, consisting of 31 students from Class II of elementary school Paguyangan 02 as the experimental group and 21 students from Class II of elementary Paguyangan 01 as the control group. Data collection techniques included observation, tests, and documentation. The data analysis technique used was the Independent Sample T-Test. The results of the independent sample t-test showed that the t_{count} value of 4.954 was greater than the t_{table} value of 2.009, indicating a significant difference between the two groups. Therefore, the implementation of the Project-Based Learning model supported by manipulative media has a positive effect on the conceptual understanding of addition among second-grade elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Project Based Learning dengan Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas II SD Negeri Se Desa Paguyangan”*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S, Si., M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban yang telah memberikan bekal kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Makmur Hariyanto, S.Pd. selaku Kepala SDN Paguyangan 01 yang telah memberikan izin penelitian.
6. Imah Setiasih, S.Pd. selaku Kepala SDN Paguyangan 02 yang telah memberikan izin penelitian.
7. M. Angga Setiyawan, S.Pd. selaku guru kelas II SDN Paguyangan 01 yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Tri Handayani, S.Pd.SD selaku guru kelas II SDN Paguyangan 02 yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Peserta didik SDN Paguyangan 01 dan SDN Paguyangan 02 yang telah membantu dalam proses penelitian.

10. Orangtua peneliti tercinta, dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung peneliti.
11. Teman-teman mahapeserta didik PGSD khususnya Angkatan 2021
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini senantiasa memberikan bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 30 Juni 2025

Peneliti,



Dian Ayu Awaliah

NIM. 40221016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9

B. Kajian Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Jenis dan Pendekatan.....	25
C. Populasi dan Waktu.....	26
D. Variabel Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Analisis Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
A. SIMPULAN	70
B. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Metode Desain Penelitian	25
Tabel 2. Kriteria Kesukaran Soal	32
Tabel 3. Hasil Observasi Peserta Didik dalam Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Tabel 4 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	49
Tabel 5. Hasil Daya Beda Soal Uji Coba	50
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Nilai PAS	53
Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Nilai PAS	55
Tabel 8. Hasil Uji Keseimbangan Nilai PAS	56
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	57
Tabel 10. Hasil Uji homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	58
Tabel 11. Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Posttest</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	78
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari LPPM.....	79
Lampiran 3. Surat keterangan telah Melakukan Penelitian	81
Lampiran 4. Alur Tujuan Pembelajaran.....	82
Lampiran 5. Modul Ajar	85
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	124
Lampiran 7. Soal Uji coba	125
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	135
Lampiran 9. Pedoman Penskoran Kemampun Pemahaman	138
Lampiran 10. Validasi soal	140
Lampiran 11. Analisis Hasil Uji Coba	147
Lampiran 12. Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	153
Lampiran 13. Data Akhir kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
Lampiran 14. Uji Normalitas Data Awal	157
Lampiran 15. Uji Homogenitas Data Awal	161
Lampiran 16. Uji Keseimbangan	162
Lampiran 17. Uji Normalitas Data Akhir	164
Lampiran 18. Uji Homogenitas Data Akhir.....	168
Lampiran 19. Uji Hipotesis.....	169
Lampiran 20. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	171
Lampiran 21. Soal <i>Posttest</i>	172
Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	178

Lampiran 23. Tabel Distribusi Normal	180
Lampiran 24. Tabel Liliefors	181
Lampiran 25. Tabel F	182
Lampiran 26. Tabel T	183
Lampiran 27. Pedoman Observasi	185
Lampiran 28. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	192
Lampiran 29. Keterangan Skor Observasi	204
Lampiran 30. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	205
Lampiran 31. Biodata Penulis	210