



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *STICK* ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II SD NEGERI BANTARKAWUNG 03

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

FARKHATUR RAMDANI

40221019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA STICK
ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II
SD NEGERI BANTARKAWUNG 03**

yang ditulis oleh :

Nama : Farkhatul Ramdani
NIM : 40221019

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat diajukan ujian skripsi.

Nama Pembimbing	Pembimbing Skripsi Tanda Tangan	Tanggal
Umi Chabibatus Zahro, M. Pd. I. NIDN. 0609019001		11 - 8 - 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Peradaban


Anwar Ardani, M.Pd
NIDN: 0619128901

PENGESAHAN

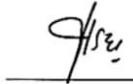
Skripsi dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *STICK* ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II SD NEGERI BANTARKAWUNG 03**

Oleh

Nama : **Farkhatul Ramdani**
NIM : 40221019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 23 bulan Agustus tahun 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. NIDN. 0606098602		2 Oktober 2025
Penguji I Muh. Luqman Arifin, Lc., MA NIDN. 0619037801		28 Agustus 2025
Penguji II Anwar Ardani, M.Pd NIDN. 0619128901		30 Sept 2025
Penguji III/Pembimbing Umi Chabibatus Zahro, M. Pd. I. NIDN. 0609019001		30 Sept 2025

Diterima dan disahkan
Pada tanggal 1 Oktober 2025


Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602


Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Farkhatur Ramdani
NIM : 40221019
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *STICK* ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II SD NEGERI BANTARKAWUNG 03

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu,

Yang menyatakan,



Farkhatur Ramdani
NIM. 40221019

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya"

(Q.S Al-Baqarah:286)

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya yang telah menyertai perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan pintu surgaku, Ibu Halimah dan Bapak Sajid, Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiring setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terimakasih telah mengantarkahan ananda sampai di titik ini. Terimakasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapatkan gelar sarjanaku. Semoga alloh SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusanku sendiri. Hiduplah lebih lama.
2. Untuk Adik saya Kayla Perlita Zahirah. Terimakasih yang selalu memberi dukungan dan doa karena kita berdua yang akan meneruskan perjuangan keluarga.
3. Untuk seluruh saudara dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa.
4. Teman seperjuangan, Widia, Seli, Pipih. Terimakasih sudah menemaniku selama masa perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi teman, sahabat, dan saudara yang selallu menguatanku. Mengambil banyak peran penting dibalik layar, kebersamai dalam perjuangan dan tidak pernah mengeluh ketika direpotkan. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan amin. Dan semoga kita bisa sukses bersama.
5. Kepada pemilik NIM. 40221026. terimakasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih atas waktu, doa yang selalu senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

6. Teman-teman PGSD 2 angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dari perjalanan luar biasa ini, kita pernah merasakan beratnya tugas, gelisahanya menjelang bimbingan, hingga tawa yang tak habis saat saling menguatkan. Terimakasih untuk semangat, kerjasama, candaan dan cerita yang akan selalu menjadi kenangan indah.
7. Terakhir, penulis mengucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan dan berjuang hingga akhir di saat penulis tidak percaya pada dirinya sendiri, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah walau sesulit apapun skripsi ini, penulis berpegang teguh pada kata-kata Rachel Venya bahwa ini akan berlalu sesulit apapun itu dan meyakini janji alloh Swt. Dalam QS Al- insyirah ayat 5-6 bahwa setelah kesulitan pasti ada kemudahan. Terimakasih untuk tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan menyelesaikan apa yang telah dimulai karena "skripsi yang baik ialah skripsi yang selesai".

Akhir kata, persembahkan ini peneliti dedikasikan dengan penuh cinta dan rasa Syukur kepada Allah SWT dan kepada semua pihak yang telah hadir dalam perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Ramdani, Farkhatur. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Stick Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas Ii Sd Negeri Se-Desa Bantarkawung. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban, Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Media Stik angka, Kemampuan Berhitung, Pembelajaran Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media stik angka terhadap kemampuan berhitung siswa kelas II SD Negeri Bantarkawung 03. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri Bantarkawung 03 pada Tahun Pelajaran 2025/2026. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri Bantarkawung 03 Tahun Pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 25 siswa (13 laki-laki dan 12 perempuan). Materi yang diajarkan adalah penjumlahan. Kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* dengan media stik angka, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional tanpa media tersebut. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji hipotesis regresi linier sederhana dan uji hipotetis *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *stick* angka memberikan pengaruh positif signifikan terhadap kemampuan berhitung siswa, dengan kontribusi sebesar 92,8%. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen mencapai 73,8, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, metode *Paired Samples T-Test*, yang menunjukkan nilai t sebesar 6,928 dengan $df = 24$ dan $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 (< 0,05)$. Hasil ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berhitung yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kelompok eksperimen setelah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *stick* angka. Penggunaan media stik angka membantu siswa memvisualisasikan proses penjumlahan secara konkret, meningkatkan interaksi, serta mengurangi rasa bosan. Kesimpulan penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media *stick* angka efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas II SD.

ABSTRACT

Ramdani, Farkhatur.2025. The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Number Stick Media on the Counting Ability of Second Grade Students at Public Elementary Schools in Bantarkawung. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban, Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Number Stick Media, Counting Ability, Mathematics Learning.

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by number stick media on the counting ability of second grade students at public elementary schools in Bantarkawung. The research employed an experimental method with a nonequivalent control group design. The subjects consisted of 25 second grade students from SD Negeri Bantarkawung 03 as the experimental class and 16 second grade students from SDN Bantarkawung 02 as the control class. The learning material was addition. The experimental class applied the PBL model with number stick media, while the control class used conventional learning without the media. Data collection techniques included observation, tests, interviews, and documentation. The data were analyzed using hypothesis testing. The results showed that the implementation of the PBL model assisted by number stick media had a significant positive effect on students' counting ability, with a contribution of 92.8%. The post-test average score of the experimental class was 73.8, higher than that of the control class. The use of number stick media helped students visualize the addition process concretely, increased interaction, and reduced boredom. The conclusion of this study is that the PBL model assisted by number stick media is effective in improving the counting ability of second grade elementary school students, especially in addition material. This strategy is recommended for use in mathematics learning at the *primary level as an alternative teaching method that is interactive and engaging*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Stick Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II SD Negeri Se-Desa Bantarkawung”*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar, baik dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis.
5. Muh.Luqman Arifin, Lc., MA. Selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan kritik, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Anwar Ardani, M.Pd.I. Selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan Bimbingan keritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Riady, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bantarkawung 03 Kec. Bantarkawung Kab. Brebes Jawa Tengah yang telah memberikan izin penelitian.
8. Widyati, S.Pd. Selaku Wali Kelas II SD Negeri Bantarkawung 03 Kec. Bantarkawung Kab. Brebes Jawa Tengah yang telah meluangkan waktunya dalam membantu selama proses penelitian.

9. Dewan Guru dan Karyawan SD Negeri Bantarkawung Kec. Bantarkawung Kab. Brebes Jawa Tengah yang telah membantu pelaksanaan peneliti hingga selesai.
10. Siswa dan Siswi Kelas II SD Negeri Bantarkawung 03 yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Bapak Ibu tercinta dan keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, nasehat, dan semangat selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 19 April 2025

Penulis,

Farkhatul Ramdani

NIM. 40221019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Pustaka.....	12

B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Pengumpulan Data	41
G. Analisis Instrumen.....	42
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	73
A. SIMPULAN	73
B. SARAN	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Metode Desain Penelitian, 37
Tabel 2.	Kriteria Kesukaran Soal, 44
Tabel 3.	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uj Coba 55
Tabel 4.	Hasil Daya Beda Soal Uji Coba, 56
Tabel 5.	Hasil Observasi Siswa dalam Keterlaksanaan Pembelajaran, 58
Tabel 6.	Hasil Uji Normalitas, 60
Tabel 7.	Hasil Anova, 61
Tabel 8.	Hasil Koefisien Determinasi, 62
Tabel 9.	Keeratan Korelasi 63
Tabel 10.	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana 64
Tabel 11.	Uji T-Paired 65

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Kerangka Berpikir, 33.
- Gambar 2. Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen, 148.
- Gambar 3. *Praktek Penggunaan Media Stick Angka*, 148.
- Gambar 4. Proses Diskusi Siswa dalam Memecahkan Masalah, 149.
- Gambar 5. Post Test di Kelas Eksperimen, 150.
- Gambar 6. Prettest Kelas Eksperimen, 150.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Jadwal Penelitian,	<i>hal. 81</i>
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian dari LPPM,	<i>hal. 82</i>
Lampiran 3.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian,	<i>hal. 83</i>
Lampiran 4.	Alur Tujuan Pembelajaran,	<i>hal. 84</i>
Lampiran 5.	Modul Ajar,	<i>hal. 86</i>
Lampiran 6.	Kisi-kisi Soal Uji Coba,	<i>hal. 96</i>
Lampiran 7.	Soal Uji Coba,	<i>hal. 98</i>
Lampiran 8.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba,	<i>hal. 106</i>
Lampiran 9.	Rubik Penilaian,	<i>hal. 114</i>
Lampiran 10.	Nilai Hasil Uji Coba,	<i>hal. 119</i>
Lampiran 11.	Hasil Uji Coba Siswa,	<i>hal. 120</i>
Lampiran 12.	Validitas Siswa,	<i>hal. 123</i>
Lampiran 13.	Hasil Uji Coba Siswa,	<i>hal. 126</i>
Lampiran 14.	Soal Pretest dan Posttest,	<i>hal. 133</i>
Lampiran 15.	Nilai Data Awal dan Akhir Kelas Eksperimen,	<i>hal. 138</i>
Lampiran 16.	Uji Normalitas Data Awal dan Data Akhir	<i>hal. 139</i>
Lampiran 17.	Uji Hipotesis I Regresi Linear Sederhana,	<i>hal. 140</i>
Lampiran 18.	Uji Hipotesis I (Uji T-Paired)	<i>hal. 142</i>
Lampiran 19.	Lembar Observasi,	<i>hal. 143</i>
Lampiran 20.	Lembar Hasil Observasi,	<i>hal. 144</i>
Lampiran 21.	Media Stik Angka,	<i>hal. 147</i>
Lampiran 22.	Dokumentasi,	<i>hal. 148</i>
Lampiran 23.	Biodata Penulis,	<i>hal. 151</i>