

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI**  
**LPPM**

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari LPPM



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)  
UNIVERSITAS PERADABAN**

Alamat : Jalan Raya Pajogyangan Km. 3 Pajogyangan Brebes 52276  
Telp. (0289) 432032 Fax. (0289) 430003

Nomor : 432/PI/LPPM.061042/VI/2025

Hal : Permohonan Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Jatisaba

di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk tugas akhir (skripsi) Universitas Peradaban tersebut di bawah ini :

Nama : Hiqmatul Khasanah

NIM : 40221020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Analisis Implementasi Projek Penguanan Profil Pelajar Pancasila (PP) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba

Lokasi : SD Negep 2 Jatisaba

Waktu : Juni s/d Juli 2025

Untuk keperluan tersebut di atas, mohon izin mengadakan Penelitian di SD Negeri 2 Jatisaba yang bapak/ ibu pimpin dan hasil penelitian hanya digunakan sebagai laporan tugas akhir (skripsi).

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian bapak/ ibu kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bumiayu, 10 Juni 2025

Forset kami,  
Ketua LPPM Universitas Peradaban



Assoc. Prof. Dr. Sutarmi, S.Si., M.M.

Tembusan:  
Arsip

## **LAMPIRAN 2**

**SURAT KETERANGAN TELAH  
MELAKUKAN PENELITIAN**

Lampiran 2 Surat keterangan telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KOORWILCAM DINDIKBUD PURBALINGGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JATISABA  
Jl. Letnan Kusni Desa Jatisaba Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga 53316

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/017/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Jatisaba, menerangkan bahwa:

Nama : HIQMATUL KHASANAH  
NIM : 40221020  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Institusi : Universitas Peradaban

Menyatakan nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul "Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba" di SD Negeri 2 Jatisaba mulai bulan Juni sampai dengan Agustus 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 18 Juli 2025

Kepala Sekolah



Siti Suwandi, S.Pd. SD.

NIP. 19670613 199310 2 001

# **LAMPIRAN 3**

## **SURAT HASIL TURNITIN**

## Lampiran 3 Surat Hasil Turnitin



### SURAT KETERANGAN PENGECEKAN *SIMILARITY*

Nomor : 266/CP/E.5/K.BP/061042/IX/2025

Setelah melalui proses pengecekan dengan menggunakan aplikasi Turnitin, dengan ini menerangkan bahwa skripsi yang ditulis oleh:

|                     |   |                                                                                                                                       |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Penulis        | : | HIQMATUL KHASANAH                                                                                                                     |
| NIM                 | : | 40221020                                                                                                                              |
| Program Studi       | : | PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR                                                                                                         |
| Judul Skripsi       | : | ANALISIS IMPLEMENTASI PROJEK<br>PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA<br>(P5) KELAS V PADA TEMA KEWIRAUSAHAAN<br>DI SD NEGERI 2 JATISABA |
| Tanggal Pemeriksaan | : | 27 September 2025                                                                                                                     |
| Similarity Check    | : | 14 %                                                                                                                                  |

Dinyatakan **MEMENUHI SYARAT** ambang batas maksimal kurang dari 25%. Jika di kemudian hari ditemukan kekeliruan karena keterbatasan aplikasi, seperti adanya kesamaan dengan karya ilmiah lain yang lebih awal mendapatkan pengakuan sebagai hak cipta: misalnya: karya ilmiah tersebut belum terbit secara online, maka semua konsekuensi yang ditimbulkan menjadi tanggung jawab penulis skripsi.

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paguyangan, 27 September 2025

Kepala Unit Layanan Perpustakaan



Muhammad Nidzomuddin, S.Sos.  
NIPY : 11.012.049

# LAMPIRAN 4

## PEDOMAN OBSERVASI

Lampiran 4 Pedoman observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Waktu : 12 – 18 Juni 2025  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri  
2 Jatisaba  
Nama Guru : Gipta Paskalin S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas V

| <b>No</b> | <b>Indikator</b>                         | <b>Deskripsi Hasil</b> |
|-----------|------------------------------------------|------------------------|
| 1.        | Guru mempersiapkan sumber belajar projek |                        |
| 2.        | Guru memakai modul ajar                  |                        |
| 3.        | Guru menggunakan instrumen evaluasi      |                        |
| 4.        | Adanya asesmen formatif dan sumatif      |                        |

|    |                                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Siswa aktif dalam pembelajaran projek penguatan profil pancasila. |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|

# LAMPIRAN 5

## HASIL OBSERVASI

Lampiran 5 Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Waktu : 12- 18 Juli 2025  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri  
2 Jatisaba  
Nama Guru : Gipta Paskalin S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas V

| No | Indikator                                | Deskripsi Hasil                                                                     |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Guru mempersiapkan sumber belajar projek | Ya, guru kelas sudah menyiapkan sumber belajar projek saat kegiatan P5 dilaksanakan |
| 2. | Guru memakai modul ajar                  | Guru kelas memakai modul ajar yang sudah dibuat pada saat perencanaan               |
| 3. | Guru menggunakan instrumen evaluasi      | Evaluasi yang dilakukan guru kelas menggunakan rubik perkembangan peserta didik.    |

|    |                                                                   |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Adanya asesmen formatif dan sumatif                               | Ya, guru menggunakan asesmen formatif dan sumatif                                         |
| 5. | Siswa aktif dalam pembelajaran projek penguatan profil pancasila. | Selama kegiatan P5 berlangsung peserta didik aktif dan antusias dalam pelaksanaan projek. |

## Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

### Pertemuan 1

#### Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah

Waktu : 12 Juni 2025

Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Sumber : Gipta Paskalin S.Pd

Jabatan : Guru Kelas V

Langkah kegiatan pembelajaran P5 pertemuan ke-1 : Pengenalan (1JP)

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kelas dengan berdoa
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Guru dan peserta didik menyanyi lagu pelajar pancasila

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan soal asesmen awal P5 (8soal)
- b. Guru menjelaskan relevensi, tujuan, dan dimensi P5 yang digunakan
- c. Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai apa itu taplak meja dan kewirausahaan
- d. Guru menjelaskan materi awal tentang kewirausahaan

e. Guru dan peserta didik mendiskusikan fungsi taplak meja dan teknik pembuatan taplak meja batik

f. Peserta didik diberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya

3. Penutup

a. Guru membimbing peserta menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan

b. Guru menutup pembelajaran

## Pertemuan 2

### Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah

Waktu : 14 Juni 2025

Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar

Pancasila (P5) pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Sumber : Gipta Paskalin S.Pd

Jabatan : Guru Kelas V

Langkah kegiatan pembelajaran P5 pertemuan ke-2 : Kontekstual (1JP)

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kelas dengan berdoa
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru dan peserta didik mengamati taplak meja yang ada di sekolah (ada 3 macam)
- b. Peserta didik diberi lembar soal setelah mengamati taplak meja
- c. Guru menjelaskan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan taplak meja
- d. Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok belajar
- e. Guru membagikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok

- f. Peserta didik diberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya
3. Penutup
    - a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan
    - b. Guru menutup pembelajaran

## Pertemuan 3

### Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Waktu : 16 Juni 2025  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Sumber : Gipta Paskalin S.Pd  
Jabatan : Guru Kelas V

Langkah kegiatan pembelajaran P5 pertemuan ke-3 : Aksi (2 JP)

1. Pendahuluan
  - a. Guru membuka kelas dengan berdoa
  - b. Guru mengecek kehadiran peserta didik
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru dan peserta didik menyimak video tutorial membuat taplak meja dengan teknik celup
  - b. Guru menjelaskan ulang dan mempraktekkan bersama peserta didik cara membuat taplak meja
  - c. Langkah pembuatan :
    - a) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan

- b) Lipatlah kain bolak-balik dengan bentuk persegi panjang
  - c) Lipatlah lagi kainnya bolak-balik dengan bentuk segitiga sama sisi
  - d) Ikatlah menggunakan karet gelang
  - e) Campurkan waterglass dengan air hangat
  - f) Ambillah remasol campur satu persatu warna di dalam cup gelas dengan air hangat, lalu aduk
  - g) Celupkan sudut segitiga ke dalam waterglass lalu celupkan ke dalam larutan remasol! (Ulangi di setiap sudut segitiga)
  - h) Biarkan selama 1 hari
  - i) Bukalah karet ikatan lalu jemur di tempat yang teduh, biarkan mengering
  - j) Cucilah taplak yang sudah jadi, lalu jemur kembali hingga kering
  - k) Taplak meja kreasiku siap digunakan
3. Penutup
- a. Setelah peserta didik melakukan pewarnaan kain, kain dijemur dan dilanjutkan pertemuan selanjutnya
  - b. Guru menutup pembelajaran

## Pertemuan 4

### Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Waktu : 17 Juni 2025  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila (P5) pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Sumber : Gipta Paskalin S.Pd  
Jabatan : Guru Kelas V

Langkah kegiatan pembelajaran P5 pertemuan ke-4 : Aksi (1 JP) melanjutkan pertemuan ke-3

1. Pendahuluan
  - a. Guru membuka kelas dengan berdoa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa mencuci taplak meja yang sudah jadi dan menjemur taplak seharian.
  - b. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya yaitu presentasi kelompok
3. Penutup
  - a. Guru menutup pembelajaran

## Pertemuan 5

### Catatan Lapangan

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Waktu : 18 Juni 2025  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila (P5) pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2  
Jatisaba  
Nama Sumber : Gipta Paskalin S.Pd  
Jabatan : Guru Kelas V

Langkah kegiatan pembelajaran P5 pertemuan ke-5 : Refleksi dan tindak lanjut (1 JP)  
melanjutkan pertemuan ke-4

1. Pendahuluan
  - a. Guru membuka kelas dengan berdoa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa mempresentasikan hasil taplak mejanya secara berkelompok
  - b. Guru memberikan kertas origami kepada masing-masing siswa
  - c. Siswa menulis hasil refleksinya pada kertas origami

- d. Refleksinya berisi perasaan setelah mengikuti kegiatan P5 dan hal baik yang bisa di ambil di P5
  - e. Langkah selanjutnya guru memberikan asesmen sumatif kepada siswa
  - f. Siswa mengerjakan soal asesmen sumatif
3. Penutup
    - a. Guru memberikan *reward* kepada masing-masing siswa
    - b. Guru membimbing siswa menyimpulkan projek yang telah dilakukan
    - c. Guru menutup pembelajaran

# **LAMPIRAN 6**

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah

Waktu :

Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba

| Fokus Penelitian                                                                                | Rumusan Masalah                                                                                                                                    | Pertanyaan untuk Guru Kelas                                                                                                                                                  | Pertanyaan untuk Kepala Sekolah                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementasi Prjek<br>Penguatan Profil Pelajar<br>Pancasila<br>(P5) Tema<br>Kewirausahaan di SD | Bagaimana perencanaan projek penguatan profil pelajar pancasila?<br>profil pelajar<br>sebagai guru kelas V<br>pancasila<br>(P5) tema kewirausahaan | 1. Apa yang Ibu ketahui tentang projek penguatan profil pelajar pancasila?<br>2. Bagaimana peran ibu sebagai guru kelas V dalam membentuk profil pelajar pancasila di kelas? | 1. Bagaimana tanggapan ibu terkait kebijakan kurikulum merdeka dan projek pengutaman profil pelajar<br>pancasila?<br>2. Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum merdeka? |

|                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Negeri 2<br/>Jatisaba.</p> <p>Negeri 02<br/>Jatisaba?</p> | <p>an pada<br/>siswa kelas<br/>V di SD</p> <p>merancang dan<br/>mengembangkan<br/>kegiatan projek<br/>penguatan profil pelajar<br/>pancasila?</p> | <p>3. Bagaimana ibu<br/>merancang dan<br/>mengembangkan<br/>kegiatan projek<br/>penguatan profil pelajar<br/>pancasila?</p> <p>4. Bagaimana sarana<br/>prasaranan disekolah<br/>dalam menunjang<br/>kegiatan P5?</p> <p>5. Apakah kegiatan P5<br/>yang diterapkan<br/>memiliki konteks yang<br/>relevan dengan<br/>kehidupan nyata atau<br/>isu-isu yang relevan<br/>bagi siswa?</p> <p>6. Dimensi apa saja yang<br/>difokuskan untuk<br/>dikembangkan di tahun<br/>ajaran berjalan saat ini?</p> | <p>3. Bagaimana peran ibu<br/>selaku kepala sekolah<br/>dalam mengarahkan<br/>tenaga pendidik dalam<br/>menerapkan projek<br/>penguatan profil pelajar<br/>pancasila ini?</p> <p>4. Bagaimana kesiapan<br/>dari sekolah maupun<br/>pendidik di SD Negeri<br/>2 Jatisaba dalam<br/>melaksanakan P5?</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>7. Tema apa yang diterapkan dalam pelaksanaan P5, serta siapa yang menentukan pemilihan tema tersebut ?</p> <p>8. Topik apa yang dipilih untuk kegiatan P5?</p> <p>9. Bagaimana cara Ibu dalam menentukan alokasi waktu pelaksanaan P5 di Kelas ?</p> <p>10. Bagaimana ibu menyusun modul projek penguatan profil pelajar pancasila?</p> <p>11. Apa yang menjadi panduan/pegangan dalam membuat modul projek?</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>12. Bagaimana bentuk laporan hasil projek yang Ibu buat selama pembelajaran P5?</p>           |  |
| Bagaimana pelaksanaan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) tema kewirausahaan siswa kelas V di SD Negeri 02 Jatisaba | <p>1. Apa yang ibu lakukan pada tahap awal sebelum pelaksanaan P5 ?</p> <p>2. Bagaimana proses pelaksanaan P5 di kelas V? dan bagaimana langkah- langkahnya?</p> <p>3. Apakah siswa aktif terlibat dalam perencanaan dan desain P5, serta memiliki kesempatan untuk membuat keputusan dan berkolaborasi?</p> <p>4. Apakah siswa diminta untuk mempresentasikan</p> | <p>1. Apakan P5 disini sudah sesuai dan tercapai tujuannya dengan pedoman kurikulum merdeka?</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>n hasil proyek P5 dengan cara yang kreatif dan menarik?</p> <p>5. Kapan waktu penampilan gelar karya dilaksanakan, dan apa yang akan ditampilkan oleh kelas V saat gelar karya?</p> <p>6. Bagaimana mengumpulkan dan mengolah data hasil asesmen dalam projek penguatan profil pelajar pancasila?</p> <p>7. Bagaimana cara ibu meyajikan catatan proses perkembangan dan menyusun pelaporan hasil projek</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>penguatan profil pelajar<br/>pancasila?</p> <p>8. Bagaimana menyusun<br/>rapor projek penguatan<br/>profil pelajar<br/>pancasila?</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Bagaimana<br>evaluasi<br>projek<br>penguatan<br>profil<br>pelajar<br>pancasila<br>(P5) tema<br>kewirausahaan<br>an pada<br>siswa kelas<br>V di SD<br>Negeri 02<br>Jatisaba? | <p>1. Menurut pendapat Ibu,<br/>apakah pelaksanaan P5<br/>sudah tercapai<br/>tujuannya?</p> <p>2. Bagaimana tahap<br/>evaluasi setelah<br/>melakukan projek<br/>penguatan profil pelajar<br/>pancasila di kelas V?</p> <p>3. Bagaimana cara ibu<br/>dalam mengoleksi hasil<br/>asesmen program P5?</p> <p>4. Kendala apa saja yang<br/>dihadapi dalam</p> | <p>1. Apa kekurangan dan<br/>kelebihan dari<br/>penerapan P5 ini?</p> <p>2. Kendala apa saja yang<br/>dihadapi dalam<br/>pemngimplementasian<br/>P5 di SD selama<br/>menerapkan P5?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>pengimplementasian P5<br/>di kelas?</p> <p>5. Apa yang ibu lakukan<br/>dalam pengolahan hasil<br/>asesmen dan<br/>bagaimana cara ibu<br/>menentukan hasil<br/>pecapaian peserta<br/>didik?</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pertanyaan untuk siswa.

1. Apakah kamu tahu apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)?
2. Apa saja kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam projek P5 dengan tema kewirausahaan?
3. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti kegiatan P5 dengan tema kewirausahaan?
4. Apakah kamu merasa senang atau tertarik saat mengikuti kegiatan tersebut? Mengapa?
5. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam kegiatan P5 ini? Jika ya, kesulitan seperti apa?
6. Menurut kamu, apakah kegiatan seperti ini penting untuk dilakukan di sekolah? Mengapa?

**LAMPIRAN 7**

**HASIL WAWANCARA**

Lampiran 7 Hasil Wawancara

**LEMBAR HASIL WAWANCARA**

A. Hasil wawancara dengan guru kelas :

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Waktu : 18 Juni 2025  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Narasumber : Gipta Paskalin S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas V

| No. | Pertanyaan                                                              | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apa yang ibu ketahui tentang projek penguatan profil pelajar pancasila? | P5 itu projek ya, merupakan bagian dari pembelajaran yang harus dilakukan juga supaya mengasah kemampuan kreatifitas anak dalam melakukan membuat karya. Tidak hanya karya sebenarnya, untuk memberi bekal mereka di masa depan contohnya seperti yang kita lakukan itu membuat taplak, supaya ketika nantinya mereka sudah lulus, mempunyai keahlian untuk |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | <p>membuat taplak. Dan tidak hanya itu sebelumnya, mereka juga banyak melakukan projek tentang kewirausahaan membuat es buah, tentang teknologi juga tema rekayasa dan teknologi di semester lalu, itu juga semuanya dilakukan sebagai bekal mereka kelak supaya mempunyai keahlian lain selain pembelajaran.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Bagaimana peran ibu sebagai guru kelas V dalam membentuk profil pelajar pancasila dikelas? | <p>Kalau itu, sebenarnyakan guru hanya sebagai fasilitator ya. tetapi perencanaan tetap pada guru. Jadi bagaimana saya menanamkan itu kepada anak-anak, tidak hanya pas P5 nya saja tetapi juga pada pembelajaran setiap harinya supaya mereka juga tidak kaget dengan P5. Kalau dasarnya sudah saya tanamkan ketika awal P5 ini ada dikelas 4, jadi di kelas 5 ini tinggal lanjutannya saja tentang profil pelajar pancasilanya tentang meraka harus beriman bertakwa, harus bagaimana menghasilkan karya yang orisinal itu bagaimana, bagaimana harus mandiri, bekerjasama dengan teman-teman mau bergotong-royong itu dilatihnya tidak mudah</p> |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               | bertahap tidak bisa langsung, itu dari kelas 4 karena mereka kelas 4 dengan saya dan kelas 5 dengan saya lagi jadinya itu sudah bisa menyatu sudah bisa terlaksana dengan baik, profilnya juga sudah bisa tertanamkan dengan diri anak jadinya seperti itu kerjasamanya juga sudah oke, pelaksanaannya sudah bagus juga.                                                                                        |
| 3. | Bagaimana ibu merancang dan mengembangkan kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila? | Biasanya dari kita dari dapodik itu memasukkan P5 untuk projek itu kesepakatan satu sekolah, kita kesepakatan untuk tahun ini kewirausahaan jadi semua kelas 1 sampai kelas 6 semua tentang kewirausahaan. Lalu perencanaan itu bisa per fase atau per kelas, kalau di SD ini memakai per kelas jadi perkelas sendiri-sendiri dan masing-masing kewirausahaannya berbeda dikelola oleh guru kelas masing-masing |
| 4. | Bagaimana sarana prasarana di sekolah dalam menunjang kegiatan P5?                            | Kalau seperti proyektor, sound sistem itu ada dari sekolah, tetapi kalau sarana prasarana seperti alat dan bahan yang digunakan untuk P5 itu kita mandiri jadi guru dan muridnya bediskusi. Mengumpulkan alat dan bahan                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               | dengan cara kita iuran dari awal masuk sudah perencanaan untuk P5 taplak dari itu kita satu minggu sekali iuran satu ribu rupiah supaya pada saat nanti pelaksanaan P5 ini nanti uang ini sudah siap untuk membeli peralatan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | Apakah kegiatan P5 yang diterapkan memiliki konteks yang relevan dengan kehidupan nyata atau isu-isu yang relevan bagi siswa? | Tentu sebelum merencanakan kegiatan P5 ini modul ini harus relevan dengan kehidupan anak-anak, harus yang anak-anak tau makanya dipengantar P5nya itu pasti ada relevansi dengan kehidupan sehari-harinya anak-anak contohnya taplak meja, dirumah mereka punya atau tidak taplak meja, ternyata sebagian tidak punya. Sedang di sekolah mereka hanya melihat taplak meja yang ada di meja gurunya. Nah itu gunanya untuk apa taplak meja, kalau mereka tidak dijelaskan seperti itu dan tidak melihat sendiri anak tidak akan ngerti. |
| 6. | Dimensi apa saja yang difokuskan untuk dikembangkan                                                                           | Dimensinya bergotong royong, beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa itu kaitannya suatu rasa syukur terhadap apa yang ada dalam diri dan juga kepada Tuhan dalam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | di tahun ajaran saat ini?                                                                            | artian bahwa mereka itu sudah sampai ditahap bersyukur. Selajutnya kemandirian, ketika siswa diberi tanggungjawab bisa atau tidak ketika siswa bisa berarti dia sudah mempunyai sikap yang mandiri tetapi tidak dilihat secara singkat selama kegiatan P5 saja melainkan dalam kegiatan kesehari-harinya siswa dalam pembelajaran juga. Yang terakhir dimensi kreatif, ketika siswa dapat menghasilkan karya dan tindakan orisional.                                |
| 7. | Tema apa yang diterapkan dalam pelaksanaan P5, serta siapa yang menentukan pemilihan tema tersebut ? | Tema Kewirausahaan, yang menentukan tema itu kesepakatan kepala sekolah. Ketika sebelum awal tahun ajaran baru itu kita sudah berdiskusi mau P5 nya apa untuk tahun ini kalau kewirausahaan apakah sampai pada siswa cukup membuat lalu hanya untuk dibekalkan supaya besok dia bisa membuat seperti itu untuk kegiatan wirausaha dia kelak atau sampai dengan di sekolah ketika memungkinkan itu untuk dijual kita akan melakukan gelar karya sekaligus berjualan. |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Topik apa yang dipilih untuk kegiatan P5?                                   | <p>Taplak meja kreasi alasannya karena hal yang simpel dan tidak setiap anak itu ngerti dan punya dirumah begitu juga di sekolah. Sekolah itu untuk taplak meja hanya beberapa, ketika disekolah ada acara kita itu tidak pernah membuat taplak meja yang orisinal sendiri dan ketika ada acara KKG atau yang ain sekolahan selalu kekurangan lalu meminjam dari sekolah lain itu susahnya di sekolah. Selain itu mereka dirumah juga ketika saya tanya mau buat taplak meja, dirumah punya taplak meja atau tidak? Siswa sebagian menjawab tidak. Setelah itu saya membicarakan dengan orang tuanya, orang tuanya juga mendukung supaya anaknya bisa untuk membuat.</p> |
| 9. | Bagaimana cara Ibu dalam menentukan alokasi waktu pelaksanaan P5 di Kelas ? | <p>Alokasinya kemarin itu 6 kali 35 menit ya, jangka waktunya itu 5 hari itu sebenarnya dijadwal setiap harinya ada tetapi dipadatkan menjadi satu biasanya akhir semester supaya tidak mengurangi jam-jam yang lainnya karena ini kan basisnya projek jadi harus terfokus untuk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         | projek dan persiapan projek. Kalau setiap hari dari awal masuk misalnya kita selipi jadwal p5 selama satu semester berturut-turut itu akan mempersulit siswa, biaya yang banyak dan pemborosan makanya kita padatkan biasanya di akhir semester atau setelah libur tergantung keputusan dari gurunya masing-masing. Cara menentukan alokasi waktunya seperti biasa satu jam 35 menit dikali 6 itu karena satu minggu, karena di alokasi waktu P5 itu 6JP tetapi saya padatkan selama 5hari. |
| 10. | Bagaimana ibu menyusun modul projek penguatan profil pelajar pancasila? | Saya susun secara mandiri berdasarkan bekal tema yang diberikan oleh sekolah dan kewirausahaan dan berdasarkan hasil diskusi dengan orang tua kira-kira orang tuanya setuju atau tidak. Setelah itu saya membuat modulnya itu memilih dimensinya yang cocok terus rencana pembelajarannya dan mengatur per JPNya untuk pembagiannya, tentu persetujuan dengan kepala sekolah.                                                                                                               |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Apa yang menjadi panduan/pegangan dalam membuat modul projek?               | <p>Kalau panduan itu ada bukunya tentang pembuatan panduan P5 itu, tetapi kalau guru-guru itu kita mendapatkan panduan itu pertama kali ketika kurikulum merdeka itu diterapkan jadi waktu itu ada bimteknya tapi tidak khusus membahas tentang P5 jadi tentang kurikulum cangkupan besar didalamnya itu saja hanya 4 hari yang menurut saya itu masih kurang untuk membekali guru, setelah itu ada kegiatan KKG tapi tidak pernah KKG itu membahas tentang P5 ini jadi sebenarnya kurang sumber walaupun kurang sumber seperti itu kami guru-guru itu punya aplikasi itu namanya GTK dulu namanya PMM sekarang namanya ruang GTK didalam itu kita bisa cari sebenarnya modul projek dan contoh-contoh modul P5.</p> |
| 12. | Bagaimana bentuk laporan hasil projek yang Ibu buat selama pembelajaran P5? | <p>Laporannya berupa hasil portofolio biasa, hasil dari pekerjaan siswa ada, lalu nilai-nilainya. Kalau nilainya kan saya bentuk dalam bentuk angka, tetapi ketika itu di raport itu menjadi bentuknya huruf misalnya sangat berkembang,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               | mulai berkembang di raport itu seperti itu jadi tidak seperti raport reguler yang isinya adalah angka-angka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Apa yang ibu lakukan pada tahap awal sebelum pelaksanaan P5?                  | Menentukan tema, dimensi dan alokasi waktu yang akan digunakan nantinya. Setelah itu saya membuat modul ajar dan merancang strategi pembelajaran dan pelaporan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14. | Bagaimana proses pelaksanaan P5 di kelas V? dan bagaimana langkah-langkahnya? | Di hari pertama yaitu pengenalan, siswa mengerjakan asesmen awal untuk mengukur seberapa pemahaman siswa, selanjutnya siswa diberi pengantar projek. Di hari kedua kontekstualisasi, siswa melakukan pengamatan ragam motif taplak meja dan mengerjakan soal yang diberikan. Selanjutnya pengenalah alat dan bahan dan pembagian kelompok. Di hari ke tiga aksi, di mulai dari pembuatan taplak, pencucian dan pengeringan yang seharusnya dihari ketiga sampai ditahap pengeringan ternyata di hari ke empat kain belum kering dan pada akhirnya |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   | dihari ke empat hanya pengeringan. Dihari ke lima siswa memräsentasikan hasil karyanya masing-masing kelompok, selanjutnya mengisi lembar refleksi yang berisi perasaan ada apa yang siswa dapat selama pelaksanaan P5 setelah itu siswa mengerjakan asesmen sumatif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15. | Apakah siswa aktif terlibat dalam perencanaan dan desain P5, serta memiliki kesempatan untuk membuat keputusan dan berkolaborasi? | Ya, siswa cukup aktif terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan projek P5. Kami memberikan ruang kepada mereka untuk menyampaikan ide, memilih jenis produk yang ingin dibuat, serta membagi tugas di dalam kelompok. Saat saya mendiskusikan kepada siswa dan orangtua untuk membuat taplak meja mereka setuju. Proses pengambilan keputusan dilakukan melalui diskusi kelompok, dan mereka belajar bagaimana menyampaikan pendapat, mendengarkan orang lain, serta menyepakati keputusan bersama. Kolaborasi sangat terlihat dalam pembagian tugas. Hal ini sangat membantu menumbuhkan tanggung jawab dan kerja sama antar siswa. |

|     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <p>Apakah siswa diminta untuk mempresentasikan hasil proyek P5 dengan dengan cara yang kreatif dan menarik?</p>      | <p>Iya mereka mempresentasikan hasilnya di depan kelas bersama kelompoknya.</p>                                                                                                                                                      |
| 17. | <p>Kapan waktu penampilan gelar karya dilaksanakan, dan apa yang akan ditampilkan oleh kelas V saat gelar karya?</p> | <p>P5 kali ini tidak ada penampilan gelar karya dikarenakan batik ini kan kalau di pamerkan atau di perjualkan harganya lumayan untuk di jual dengan siswa lain juga kita keterbatasan waktu untuk melaksanakan gelar karya.</p>     |
| 18. | <p>Bagaimana mengumpulkan dan mengolah data hasil asesmen dalam projek penguatan</p>                                 | <p>Dalam projek P5, asesmen yang saya lakukan bersifat holistik dan berfokus pada proses, bukan hanya hasil akhir. Saya juga melihat dari keseharian siswa dalam prosesnya. Saat proses berlangsung, saya mengamati dan mencatat</p> |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | profil pelajar Pancasila?                                                                     | <p>perilaku siswa, misalnya sikap kerja sama, tanggung jawab, kreativitas, dan kemandirian— menggunakan rubrik penilaian yang tsudah saya siapkan. Siswa juga mengerjakan asesmen awal sampai dengan asesmen sumatif dan refleksi. Dari nilai tersebut kemudian saya olah dari nilai menjadi deskriptif atau olah secara kualitatif. Kami tidak menggunakan angka, tetapi deskripsi capaian yang menunjukkan perkembangan karakter sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila. Saya kemudian menyusun laporan perkembangan siswa berdasarkan dimensi yang ditargetkan dalam projek, seperti gotong royong dan kemandirian.</p> |
| 19. | Bagaimana cara ibu menyajikan catatan proses perkembangan dan menyusun rapor projek penguatan | <p>Dalam menyajikan catatan proses perkembangan siswa selama kegiatan P5, setiap kegiatan projek, saya mencatat sikap, keterampilan, dan keterlibatan siswa secara individual, terutama dalam aspek gotong royong, kemandirian, dan kreativitas. Selain itu, saya juga mengumpulkan dokumen hasil kerja</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | profil pelajar Pancasila?                                           | siswa seperti soal asesmen tadi dan refleksi, foto kegiatan, video, serta laporan kelompok. Semua data ini menjadi dasar dalam menyusun rapor projek P5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20. | Bagaimana menyusun rapor projek penguatan profil pelajar pancasila? | Untuk penyusunan rapor P5, saya menggunakan format deskriptif, bukan angka. Dalam rapor tersebut, saya menuliskan capaian perkembangan siswa berdasarkan dimensi Profil Pelajar Pancasila yang menjadi fokus projek. Misalnya, "Ananda menunjukkan sikap mandiri dalam menyelesaikan tugas kelompok dan mampu bekerja sama dengan baik dalam merancang serta memasarkan produk hasil projek." Ceklist " mulai berkembang- sedang berkembang- berkembang sesuai harapan- sangat berkembang" |
| 21. | Menurut pendapat ibu apakah pelaksanaan P5                          | Menurut saya, secara umum tujuan dari pelaksanaan P5 sudah mulai tercapai, meskipun masih perlu penyempurnaan. Saya melihat adanya perkembangan positif pada siswa,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | sudah tercapai khususnya dalam hal karakter dan sikap. tujuannya?                                | khususnya dalam hal karakter dan sikap. Misalnya, siswa menjadi lebih percaya diri, mampu bekerja sama, mandiri, dan lebih terbuka terhadap ide-ide baru. Hal-hal ini sesuai dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila yang ingin dibentuk melalui projek. Meskipun belum semuanya tercapai secara maksimal dan merata di semua siswa, namun proses pembentukan karakter sudah terlihat. Ini menunjukkan bahwa P5 mulai memberikan dampak yang nyata.                                                               |
| 22. | Bagaimana tahap evaluasi setelah melakukan projek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas V? | Setelah projek P5 selesai dilaksanakan, saya melakukan evaluasi dalam beberapa tahap. Tahap pertama itu refleksi bersama siswa, di mana kami berdiskusi tentang pengalaman mereka selama mengikuti projek. Siswa menulis hal-hal yang mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta keterampilan yang mereka dapat. Tahap kedua, saya melakukan penilaian formatif dan sumatif berdasarkan observasi selama proses berlangsung, hasil kerja siswa, dan catatan perkembangan. Penilaian tidak hanya dilihat dari |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               | produk akhirnya, tetapi juga dari proses, seperti partisipasi, kerja sama, tanggung jawab, dan kemandirian siswa. Selanjutnya, kami menyusun laporan evaluasi dalam bentuk rapor projek yang berisi deskripsi capaian siswa sesuai dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila. Rapor ini kemudian disampaikan kepada orang tua untuk memberikan gambaran tentang perkembangan karakter anak selama mengikuti projek. Terakhir, kami juga melakukan evaluasi internal antar guru, untuk saling bertukar pengalaman, mengevaluasi hambatan yang muncul, serta merancang perbaikan untuk pelaksanaan P5 berikutnya. |
| 23. | Bagaimana cara ibu dalam mengaloksi hasil asesmen program P5? | Seperti tadi berdasarkan proses siswa selama kegiatan P5 berlangsung dan soal yang dikerjakan siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24. | Kendala apa saja yang dihadapi dalam                          | Kendalanya itu keterbatasan waktu saat proses pengeringan yang ternyata menyita waktu yang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | pengimplementasian P5 di kelas?                                                                                         | <p>lumayan lama. Kendala berikutnya perbedaan karakter dan kemampuan siswa. Setiap anak memiliki minat, motivasi, dan keterampilan yang berbeda. Ada yang sangat aktif dan kreatif, tapi ada juga yang masih pasif atau kurang percaya diri. Saya harus ekstra membimbing agar semua siswa bisa terlibat secara adil. Kami juga mengalami kendala dalam hal sarana dan prasarana, seperti keterbatasan alat, ruang, atau bahan yang diperlukan dalam pelaksanaan projek. Hal ini cukup memengaruhi kelancaran kegiatan di lapangan.</p> |
| 25. | Apa yang ibu lakukan dalam pengelolahan hasil asesmen dan bagaimana cara ibu menentukan hasil pencapaian peserta didik? | <p>Dalam menyajikan catatan proses perkembangan siswa selama kegiatan P5, setiap kegiatan projek, saya mencatat sikap, keterampilan, dan keterlibatan siswa secara individual, terutama dalam aspek gotong royong, kemandirian, dan kreativitas. Selain itu, saya juga mengumpulkan dokumen hasil kerja siswa seperti soal asesmen tadi dan refleksi, foto kegiatan, video, serta laporan kelompok. Semua</p>                                                                                                                           |

|  |  |                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  | data ini menjadi dasar dalam menyusun rapor<br>projek P5. |
|--|--|-----------------------------------------------------------|

B. Hasil wawancara dengan kepala sekolah :

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah

Waktu : 17 Juni 2025

Judul : Analisis Implementasi Projek Pengukuran Profil Pelajar Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Narasumber : Siti Suwasti, S.Pd. SD.

Jabatan : Kepala Sekolah

| No. | Pertanyaan                                                                                                         | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bagaimana tanggapan ibu terkait kebijakan kurikulum merdeka dan projek pengukuran profil profil pelajar pancasila? | Menurut saya Kurikulum Merdeka memberikan ruang yang lebih fleksibel bagi sekolah untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan potensi siswa. Salah satu yang paling saya apresiasi adalah adanya P5, karena melalui projek ini, peserta didik tidak hanya dibekali pengetahuan kognitif, tetapi juga karakter. P5 membantu siswa belajar melalui pengalaman nyata, seperti kerja sama tim, kepedulian sosial, |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | <p>kreativitas, dan kemandirian. Selain itu, guru juga ditantang untuk lebih inovatif dalam merancang pembelajaran berbasis proyek. Meskipun tentu masih ada tantangan dalam hal sumber daya dan pemahaman teknis di awal penerapan, namun secara keseluruhan kebijakan ini menjadi langkah maju dalam membentuk generasi pelajar yang berkarakter Pancasila.</p>                           |
| 2. | Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum merdeka? | <p>Sekolah kami mulai menerapkan Kurikulum Merdeka sejak tahun ajaran 2022/2023. Pada awalnya, kami mengikuti program Sekolah Penggerak yang mendorong implementasi Kurikulum Merdeka secara bertahap. Sejak saat itu, kami mulai mengadopsi struktur kurikulum yang baru, termasuk pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai bagian dari proses pembelajaran.</p> |
| 3. | Bagaimana peran ibu selaku kepala sekolah         | <p>Saya memastikan seluruh guru memahami konsep P5 melalui sosialisasi internal dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | dalam mengarahkan tenaga pendidik dalam menerapkan projek penguatan profil pelajar pancasila ini? | <p>pelatihan. Selain itu, saya juga mendorong kolaborasi antar guru dalam merancang projek yang sesuai dengan tema dan karakteristik peserta didik. Saya berupaya menciptakan lingkungan yang suportif, baik dengan menyediakan waktu untuk perencanaan projek, maupun memberikan ruang kreativitas kepada guru. Selain itu, saya juga memantau pelaksanaan di kelas dan memberikan umpan balik yang membangun. Jika ada kendala, saya berperan untuk mencari solusi, baik melalui diskusi bersama tim atau dengan menghubungi pihak pengawas atau dinas pendidikan.</p> |
| 4. | Bagaimana kesiapan dari sekolah maupun pendidik di SD Negeri 2 Jatisaba dalam melaksanakan P5?    | <p>Kami sudah mulai mempersiapkan sejak awal tahun ajaran 2022/2023, bersamaan dengan penerapan Kurikulum Merdeka. Dari sisi kelembagaan, sekolah telah menyusun tim pelaksana P5 yang terdiri dari guru-guru yang kompeten dan memiliki</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               | <p>semangat kolaboratif. Untuk tenaga pendidik, kami melakukan berbagai langkah persiapan, seperti mengikuti pelatihan dari Kementerian Pendidikan maupun pelatihan internal yang kami adakan sendiri. Guru-guru juga kami libatkan dalam perencanaan tema, penyusunan modul projek, serta pelaksanaan asesmen berbasis karakter. Tentu masih ada tantangan, terutama dalam hal waktu, sarana prasarana, dan pemahaman teknis, tetapi secara bertahap semua dapat kami atasi bersama melalui koordinasi yang baik.</p> |
| 5. | <p>Apakan P5 disini sudah sesuai dan tercapai tujuannya dengan pedoman kurikulum merdeka?</p> | <p>Menurut saya, pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sini sudah berjalan sesuai dengan pedoman yang ada dalam Kurikulum Merdeka. Kami berusaha mengikuti setiap tahapan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi secara terstruktur dan berbasis nilai-nilai utama Profil Pelajar Pancasila.</p>                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>Apa kekurangan dan kelebihan dari penerapan P5 ini?</p> | <p>Kalau kelebihannya P5 memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan kompetensi non-akademik yang sangat penting, seperti kerja sama, kreativitas, kepemimpinan, dan tanggung jawab. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena berbasis proyek dan pengalaman nyata, tidak hanya teori di dalam kelas. Guru juga menjadi lebih inovatif karena harus merancang pembelajaran yang kontekstual dan bermakna. Masih ada beberapa kekurangan yang kami rasakan. Salah satunya adalah kesiapan guru yang masih beragam, terutama dalam hal pemahaman konsep dan teknis pelaksanaan P5. Selain itu, keterbatasan waktu dan sarana pendukung seperti alat praktik atau bahan untuk proyek juga menjadi tantangan. Belum lagi pengintegrasian antara P5 dengan pembelajaran intrakurikuler yang terkadang masih perlu penyesuaian.</p> |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <p>Kendala apa saja yang dihadapi dalam pemngimplementasian P5 di SD selama menerapkan P5?</p> | <p>Kendalanya adalah keterbatasan waktu. Karena P5 memiliki alokasi waktu tersendiri di luar mata pelajaran reguler, maka guru harus pintar-pintar membagi waktu agar tidak mengganggu pembelajaran inti. Selain itu, dari segi sarana dan prasarana, kami juga mengalami keterbatasan alat dan bahan praktik yang sesuai dengan tema projek, seperti pada tema kewirausahaan yang memerlukan alat produksi sederhana.</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C. Hasil wawancara dengan siswa :

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah

Waktu : 17 Juni 2025

Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri 2 Jatisaba

Nama Narasumber : Azzizah Sabrina

Jabatan : siswa kelas V

| No. | Pertanyaan                                                                           | Jawaban                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah kamu tahu apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)?             | Di P5 saya belajar banyak hal, membuat taplak meja belajar sambil praktik bersama teman-teman. |
| 2.  | Apa saja kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam projek P5 dengan tema kewirausahaan? | Membuat taplak meja                                                                            |
| 3.  | Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti                                               | Saya merasa senang dan semangat ikut kegiatan P5 dengan tema kewirausahaan,                    |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | kegiatan P5 dengan tema kewirausahaan?                                                  | soalnya saya bisa belajar cara membuat taplak meja bersama teman-teman.                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Apakah kamu merasa senang atau tertarik saat mengikuti kegiatan tersebut? Mengapa?      | Iya, saya merasa senang dan tertarik karena kegiatannya seru dan berbeda dari pelajaran biasa saya bisa belajar sambil praktik langsung                                                                                                                                                     |
| 5. | Apakah kamu mengalami kesulitan dalam kegiatan P5 ini? Jika iya, kesulitan seperti apa? | Kesulitannya saat melipat kain itu harus rapi maka dari itu saya dan teman-teman di bantu bu guru saat kesulitan                                                                                                                                                                            |
| 6. | Menurut kamu apakah kegiatan seperti ini penting untuk dilakukan di sekolah? Mengapa?   | Menurut saya, kegiatan seperti ini penting dilakukan di sekolah karena kita bisa belajar banyak hal yang tidak ada di buku. Kita jadi tahu cara bekerja sama, berjualan, bertanggung jawab, dan berani. Jadi tidak cuma pintar pelajaran, tapi juga punya keterampilan dan sikap yang baik. |

**LAMPIRAN 8**

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
Nama Peneliti : Hiqmatul Khasanah  
Judul : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila (P5) Kelas V pada Tema Kewirausahaan di SD Negeri  
2 Jatisaba

Berilah tanda ceklist untuk setiap jawaban.

| No | Jenis Dokumentasi                        | Keterangan |           |
|----|------------------------------------------|------------|-----------|
|    |                                          | Ada        | Tidak ada |
|    | Modul ajar Projek                        | ✓          |           |
| 2. | Foto kegiatan selama proses pembelajaran | ✓          |           |
| 3. | Rapor P5                                 | ✓          |           |
| 4. | Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)        | ✓          |           |
| 5. | Jadwal Pelajaran kelas V                 | ✓          |           |
| 6. | Profil Sekolah                           | ✓          |           |

**LAMPIRAN 9**

**DOKUMENTASI KEGIATAN**

Lampiran 9 Dokumentasi kegiatan



Gambar 1. Observasi pembelajaran P5 (pengantar projek)



Gambar 2. Observasi pembelajaran P5 (persiapa kelompok)



Gambar 3. Observasi pembelajaran P5 (proses pembuatan taplak)



Gambar 4. Observasi pembelajaran P5 (pencucian dan pengeringan)



Gambar 5. Observasi pembelajaran P5 (presentasi dan evaluasi)



Gambar 6. Wawancara dengan kepala sekolah



Gambar 7. Wawancara dengan guru kelas V

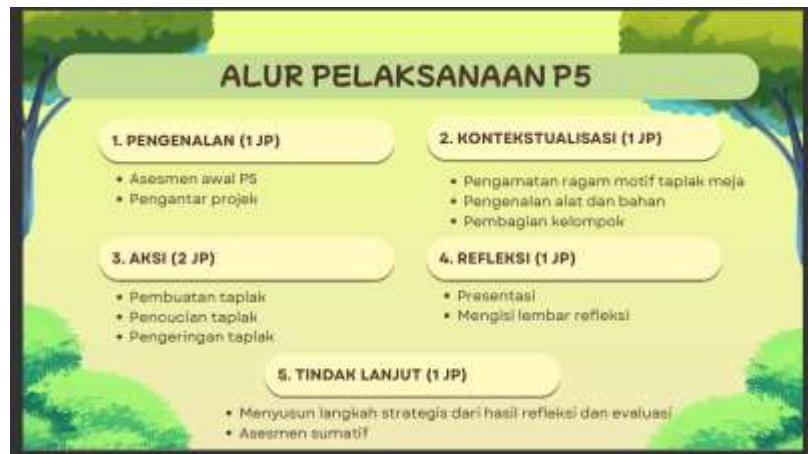


Gambar 8. Wawancara dengan salah satu siswi kelas V

**LAMPIRAN 10**

**MODUL AJAR**

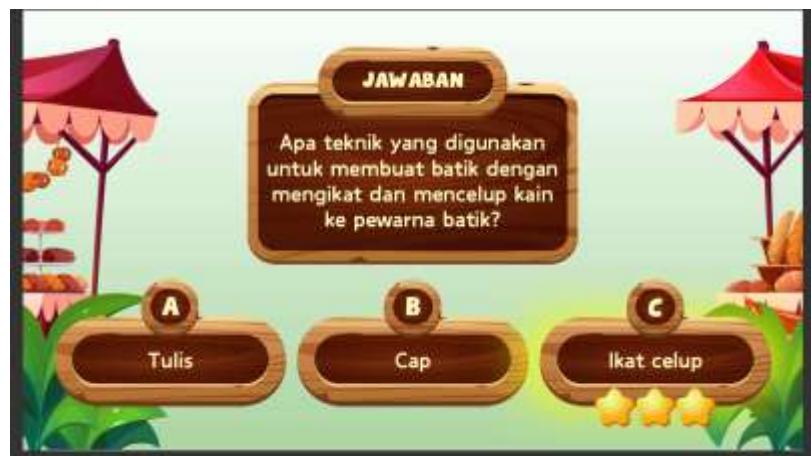
## Lampiran 10 Modul ajar















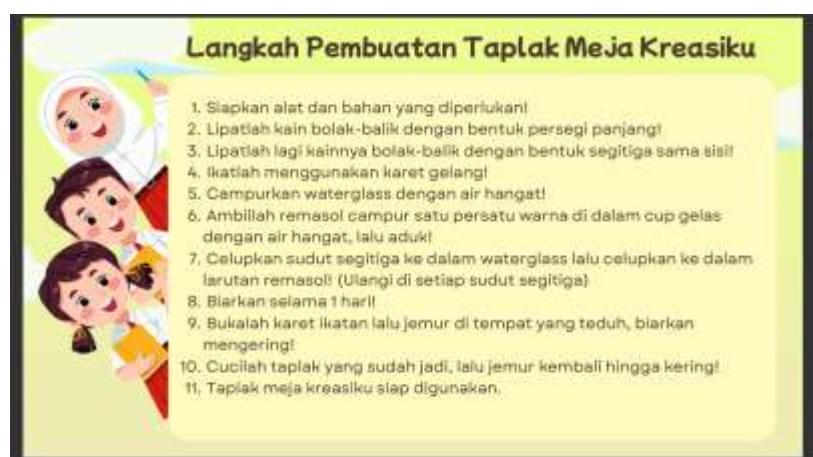
















**LAMPIRAN 11**

**LEMBAR KERJA PESERTA**

**DIDIK (LKPD)**

## Lampiran 11 Lembar kerja peserta didik (LKPD)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                     |                                     |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|---|-------------------------------------|---|----|---|---|-------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Nama : <u>Leila</u> .....<br>Kelas : <u>X</u> .....<br><b>ASESMEN AWAL PS</b><br><b>TAPLAK MEJA KREATIF</b><br>Silanglah jawaban yang paling tepat!<br><table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>A</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table><br>Benar = <u>3</u><br>Nilai = <u>75</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C | 2. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | 3. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | Nama : <u>Ridha</u> .....<br>Kelas : <u>X</u> .....<br><b>ASESMEN AWAL PS</b><br><b>TAPLAK MEJA KREATIF</b><br>Silanglah jawaban yang paling tepat!<br><table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>A</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>A</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> </table><br>Benar = <u>1</u><br>Nilai = <u>25</u>                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C                                   | 2. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 3. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | 4. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| Nama : <u>Fitri</u> .....<br>Kelas : <u>X</u> .....<br><b>ASESMEN AWAL PS</b><br><b>TAPLAK MEJA KREATIF</b><br>Silanglah jawaban yang paling tepat!<br><table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>A</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table><br>Benar = <u>3</u><br>Nilai = <u>75</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C | 2. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | 3. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | Nama : <u>Rifki Alis</u> .....<br>Kelas : <u>X</u> .....<br><b>ASESMEN AWAL PS</b><br><b>TAPLAK MEJA KREATIF</b><br>Silanglah jawaban yang paling tepat!<br><table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table><br>Benar = <u>3</u><br>Nilai = <u>75</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | A                                   | B | <input checked="" type="checkbox"/> | 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | 3. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| Nama : <u>Djab</u> .....<br>Kelas : <u>X</u> .....<br><b>ASESMEN AWAL PS</b><br><b>TAPLAK MEJA KREATIF</b><br>Silanglah jawaban yang paling tepat!<br><table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>A</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table><br>Benar = <u>3</u><br>Nilai = <u>75</u>  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C | 2. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | 3. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | Nama : <u>Muhammad Faridya</u> .....<br>Kelas : <u>X</u> .....<br><b>ASESMEN AWAL PS</b><br><b>TAPLAK MEJA KREATIF</b><br>Silanglah jawaban yang paling tepat!<br><table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>A</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>A</td> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table><br>Benar = <u>3</u><br>Nilai = <u>75</u>                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C                                   | 2. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | 3. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |    |   |                                     |   |    |   |   |                                     |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                     |   |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |    |                                     |                                     |                                     |

Gambar 9. LKPD Asesmen awal

| Nama : Agustina, D...<br>Kelas : lima / 5                                                     |        |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| <b>KONTEKSTUALISASI PS<br/>TAPLAK MEJA KREASI!</b>                                            |        |                  |
| Amatilah taplak meja yang ada di sekolah lalu tentukan teknik pembuatan taplak meja tersebut! |        |                  |
| Taplak Meja                                                                                   | Gambar | Teknik Pembuatan |
| 1                                                                                             |        | Tulis...         |
| 2                                                                                             |        | Wool Cutup       |
| 3                                                                                             |        | CM               |
| Benar = 5,<br>Nilai = 83                                                                      |        |                  |
| Nama : Sabrina.....<br>Kelas : 2 (lima).                                                      |        |                  |
| <b>KONTEKSTUALISASI PS<br/>TAPLAK MEJA KREASI!</b>                                            |        |                  |
| Amatilah taplak meja yang ada di sekolah lalu tentukan teknik pembuatan taplak meja tersebut! |        |                  |
| Taplak Meja                                                                                   | Gambar | Teknik Pembuatan |
| 1                                                                                             |        | Tulis...         |
| 2                                                                                             |        | Wool Cutup       |
| 3                                                                                             |        | CM               |
| Benar = 5,<br>Nilai = 83                                                                      |        |                  |

Gambar 10. LKPD Kontekstualisasi

Nama : Bambini  
Kdmpk : 3 Panda

Percobaanku Sangat Senang dengan P5 ini. Karena dia juga

bisa membuat barang yang bisa dibutuhkan orang lain.

Tapiaku meja kreasiku itu sangat kreatif. Gunanya sangat banyak

dia ingin mengajak teman-teman dengan kreasiku sendiri dengan  
barang yang cukup mudah buat teman teman kreasiku diajukan -

Rp 45.000,00. Sangat diajukan sudah cukup untuk barang  
yang selanjutnya

Nama : Kamila Laitsa AZ ZAHRA

Aku senang sekali membuat teman meja kreasiku, dan selalu senang sekali.

Hal yang baik adalah membuat teman meja kreasiku, dan pengalaman yang  
baik berkerjasama dengan kelompok dan selalu kerja sama kreatif.

5. Dan selalu senang membuat teman meja kreasiku.

6. Dan hatiku beranggama selalu habis membuat teman meja.

7. Aku bersama kelompok berkerja sama dengan kelompok.

8. Aku membantu melihat teman meja kreasiku.

9. Dan kami kelompok 4 Jeratah.

Gambar 11. LKPD refleksi

Nama : Suryati.....  
Kelas : 8J.....

**TINDAK LANJUT P5  
TAPLAK MEJA KREASIKU**

Apa langkah selanjutnya yang akan kamu lakukan setelah mengetahui pentingnya berwirausaha sejak dulu dan bisa membuat taplak meja?  
Jawab : Saat ini, kita bisa menjual taplak meja dengan desain kreasiku dengan harga Rp. 15.000,00 agar banyak memenuhi kebutuhan orang lain.

**ASESMEN SUMATIF**

Silangkan jawaban yang paling tepat!

1. Kegiatan menciptakan sesuatu yang bernilai untuk memenuhi kebutuhan orang lain disebut ....  
A. menjual  
 wirausaha  
C. belajar  
D. membeli
2. Berikut bukan tujuan wirausaha ....  
A. menghasilkan keuntungan  
B. belajar mandiri  
C. membantu orang lain  
 meningkatkan perekonomian
3. Fungsi taplak meja adalah ....  
A. sebagai tempat makan  
 melindungi meja dari kotoran  
C. membuat meja menjadi kotor  
D. sebagai lap tangannya setelah makan
4. Pewarna yang digunakan untuk membuat taplak meja ikat celup adalah ....  
 remasol  
B. spidol  
C. waterglass  
D. karet gelang
5. Saat membuat taplak meja kreasi, kain prima dilipat bolak balik menjadi bentuk ....  
A. segitiga sembarang  
B. segitiga siku-siku  
 segitiga sama sisi  
D. segitiga sama kaki

Benar = 5

Nilai = 100

Gambar 12. LKPD Asesmen sumatif

**LAMPIRAN 12**

**RUBIK PENILAIAN**

Lampiran 12 Rubik penilaian

Daftar nilai Projek Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja (P3SBK)

Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba

KD Semester : 20242

Projek : Taplak Meja Kreasiku

Kelas : V

Dimensi : Bergotong royong

| No | Nama Siswa              | NISN       | NIS  | Nilai capaian per sub elemen P5 |                   |
|----|-------------------------|------------|------|---------------------------------|-------------------|
|    |                         |            |      | Kerjasama                       | Koordinasi sosial |
|    |                         |            |      | Capaian 1                       | Capaian 2         |
| 1. | Achmad Nur Chabibi      | 0139902925 | 1128 | SAB                             | SAB               |
| 2. | Adwa Neysa Nugraha      | 0145967655 | 1129 | BSH                             | BSH               |
| 3. | Agung Tri Guna Dewangga | 0131281855 | 1130 | SB                              | SB                |
| 4. | Anggit Agung Laksono    | 0136574319 | 1131 | BSH                             | BSH               |
| 5. | Anisa Luthfi Faizah     | 0146026035 | 1132 | SAB                             | SAB               |
| 6. | Aqilla Assyabina Rafifa | 0142380510 | 1133 | SAB                             | SAB               |
| 7. | Azizah Sabrina          | 3141163751 | 1134 | SAB                             | SAB               |

|     |                                |            |      |     |     |
|-----|--------------------------------|------------|------|-----|-----|
| 8.  | Diah Ayu Maryanti              | 0145639062 | 1135 | SAB | SAB |
| 9.  | Dias Widi Prawiro              | 0133475092 | 1136 | SAB | SAB |
| 10. | Ifat Assyarif                  | 0141279245 | 1139 | BSH | BSH |
| 11. | Ikhwan Mahribi                 | 3137360579 | 1115 | SB  | SB  |
| 12. | Iqbal Fazri                    | 3137559952 | 1210 | BSH | BSH |
| 13. | Kamila Laitshaa As<br>Zhahra   | 0133999874 | 1140 | SB  | SB  |
| 14. | Nur Azzahra Asih Fitria        | 0131002144 | 1142 | SB  | SB  |
| 15. | Safina Salsabilla<br>Romadhona | 0145599917 | 1143 | SAB | SAB |
| 16. | Shabiyya Zalfa Lubna           | 3140857271 | 1144 | BSH | BSH |
| 17. | Syafara Izzaty                 | 0143535380 | 1145 | SAB | SAB |

#### KETERANGAN

MB = Mulai Berkembang

SB = Sedang Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

SAB = Sangat Berkembang

Capaian. 1 = Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).

Capaian. 2 = Menyelaraskan tindakannya sesuai dengan perannya dan mempertimbangkan peran orang lain untuk mencapai tujuan bersama.

**Daftar nilai Projek Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja (P3SBK)**

Sekolah : SD NEGERI 2 Jatisaba

KD Semester : 20242

Projek : Taplak Meja Kreasiku

Kelas : V

Dimensi : Mandiri

| No | Nama Siswa              | NISN       | NIS  | Nilai capaian per sub elemen P5 |                   |
|----|-------------------------|------------|------|---------------------------------|-------------------|
|    |                         |            |      | Kerjasama                       | Koordinasi sosial |
|    |                         |            |      | Capaian 1                       | Capaian 2         |
| 1. | Achmad Nur Chabibi      | 0139902925 | 1128 | BSH                             | BSH               |
| 2. | Adwa Neysa Nugraha      | 0145967655 | 1129 | SB                              | SB                |
| 3. | Agung Tri Guna Dewangga | 0131281855 | 1130 | SB                              | SB                |
| 4. | Anggit Agung Laksono    | 0136574319 | 1131 | BSH                             | BSH               |
| 5. | Anisa Luthfi Faizah     | 0146026035 | 1132 | SAB                             | SAB               |
| 6. | Aqilla Assyabina Rafifa | 0142380510 | 1133 | SAB                             | SAB               |

|     |                                |            |      |     |     |
|-----|--------------------------------|------------|------|-----|-----|
| 7.  | Azizah Sabrina                 | 3141163751 | 1134 | SAB | SAB |
| 8.  | Diah Ayu Maryanti              | 0145639062 | 1135 | BSH | BSH |
| 9.  | Dias Widi Prawiro              | 0133475092 | 1136 | SAB | SAB |
| 10. | Ifat Assyarif                  | 0141279245 | 1139 | BSH | BSH |
| 11. | Ikhwan Mahribi                 | 3137360579 | 1115 | SAB | SAB |
| 12. | Iqbal Fazri                    | 3137559952 | 1210 | BSH | BSH |
| 13. | Kamila Laitshaa As<br>Zhahra   | 0133999874 | 1140 | BSH | BSH |
| 14. | Nur Azzahra Asih Fitria        | 0131002144 | 1142 | BSH | BSH |
| 15. | Safina Salsabilla<br>Romadhona | 0145599917 | 1143 | SAB | SAB |
| 16. | Shabiyya Zalfa Lubna           | 3140857271 | 1144 | BSH | BSH |
| 17. | Syafara Izzaty                 | 0143535380 | 1145 | SAB | SAB |

#### KETERANGAN

MB = Mulai Berkembang

SB = Sedang Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

SAB = Sangat Berkembang

Capaian 1 = Melakukan refleksi untuk mengidentifikasi faktor-faktor di dalam maupun diluar dirinya yang dapat mendukung/menghambatnya dalam belajar dan mengembangkan diri; serta mengidentifikasi cara-cara untuk mengatasi kekurangannya.

Capaian 2 = menggambarkan pengaruh kualitas dirinya terhadap pelaksanaan dan hasil belajar; serta mengidentifikasi kemampuan yang ingin dikembangkan dengan menimbangkan tantangan yang dihadapinya dan umpan balik dari orang dewasa.

Daftar nilai Projek Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja (P3SBK)

Sekolah : SD NEGERI 2 Jatisaba

KD Semester : 20242

Projek : Taplak Meja Kreasiku

Kelas : V

Dimensi : Kreatif

| No | Nama Siswa              | NISN       | NIS  | Nilai capaian per sub elemen                  |
|----|-------------------------|------------|------|-----------------------------------------------|
|    |                         |            |      | Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal |
|    |                         |            |      | Capaian 1                                     |
| 1. | Achmad Nur Chabibi      | 0139902925 | 1128 | BSH                                           |
| 2. | Adwa Neysa Nugraha      | 0145967655 | 1129 | BSH                                           |
| 3. | Agung Tri Guna Dewangga | 0131281855 | 1130 | BSH                                           |
| 4. | Anggit Agung Laksono    | 0136574319 | 1131 | BSH                                           |
| 5. | Anisa Luthfi Faizah     | 0146026035 | 1132 | BSH                                           |

|    |                      |              |            |      |     |
|----|----------------------|--------------|------------|------|-----|
| 6. | Aqilla<br>Rafifa     | Assyabina    | 0142380510 | 1133 | BSH |
| 7. | Azizah Sabrina       |              | 3141163751 | 1134 | BSH |
| 8. | Diah Ayu Maryanti    |              | 0145639062 | 1135 | BSH |
| 9. | Dias Widi Prawiro    |              | 0133475092 | 1136 | BSH |
| 10 | Ifat Assyarif        |              | 0141279245 | 1139 | BSH |
| 11 | Ikhwan Mahribi       |              | 3137360579 | 1115 | BSH |
| 12 | Iqbal Fazri          |              | 3137559952 | 1210 | BSH |
| 13 | Kamila<br>Zhahra     | Laitshaa As  | 0133999874 | 1140 | BSH |
| 14 | Nur<br>Fitria        | Azzahra Asih | 0131002144 | 1142 | BSH |
| 15 | Safina<br>Romadhona  | Salsabilla   | 0145599917 | 1143 | BSH |
| 16 | Shabiyya Zalfa Lubna |              | 3140857271 | 1144 | BSH |
| 17 | Syafara Izzaty       |              | 0143535380 | 1145 | BSH |

## KETERANGAN

MB = Mulai Berkembang

SB = Sedang Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

SAB = Sangat Berkembang

Capaian 1 = mengeksplorasikan pikiran dan atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya/ tindakan serta mengapresiasi dan mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan.

DAFTAR NILAI PRODUK PENGETAHUAN PENDIDIKAN, PEGAWAI, ALMARHAN DAN ALMA

FASE C / kELAS V

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

| No | Nama     | Jenjang | Aspek | Kemahiran | Pengetahuan |           | Aksi | Prinsip | Refleksi | Indeks | Lantau |
|----|----------|---------|-------|-----------|-------------|-----------|------|---------|----------|--------|--------|
|    |          |         |       |           | Aspek       | Kemahiran |      |         |          |        |        |
| 1  | Asmuni   | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 2  | Idwa     | Sur N   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 3  | Gung     | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 4  | Legit    | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 5  | Arista I | Sur F   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 6  | Apilla   | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 7  | Zidah    | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 8  | Diah A   | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 9  | Jas W    | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 10 | At Asy   | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 11 | Khwan    | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 12 | Qhal F   | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 13 | Samila   | Sur C   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 14 | Sur A.   | Sur A   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 15 | Safina S | Sur A   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 16 | Shabri   | Sur A   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |
| 17 | Syafara  | Sur A   | lh    |           |             |           |      |         |          |        |        |

8. conver

MB = > 75

SB = 65 - 74

SH = 55 - 89

SD = 40 - 100

Ket:

MB = Mutu berkembang

SB = sedang berkembang

SH = Berkembang Sedang

SD = singkat berkembang

Purwining  
W.  
Kelas

Gh. Pak. S. Pd.  
Nl. (9/8/1) 2202 12.00

Gambar 13. Daftar nilai

## LAMPIAN 13

### JADWAL PELAJARAN KELAS

V

ampiran 13 Jadwal pelajaran kelas V

| No | Waktu       | Senin            |             | Rabu            | Hari             |                  | Sabtu            |
|----|-------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|    |             | Selasa           | Kamis       |                 | Jum'at           | Kamis            |                  |
| 1  | 07.15-07.50 | Upacara          | Matematika  | Bahasa Inggris  | PJOK             | Senam            | Seni Rupa        |
| 2  | 07.55-08.25 | Pend. Pancasila  | Matematika  | Bahasa Inggris  | PJOK             | Matematika       | Seni Rupa        |
| 3  | 08.25-09.00 |                  |             |                 |                  |                  |                  |
| 4  | 09.00-09.15 | Istirahat        | Istirahat   | Istirahat       | Istirahat        | Istirahat        | Istirahat        |
| 5  | 09.15-09.50 | IPAS             | IPAS        | Pend. Pancasila | Projek PPPP      | Projek PPPP      | Projek PPPP      |
| 6  | 09.50-10.25 | IPAS             | IPAS        | Projek PPPP     | Pendidikan       | Pendidikan       | Pendidikan       |
| 7  | 10.25-10.50 | Istirahat        | Istirahat   | Istirahat       | Istirahat        | Istirahat        | Istirahat        |
| 8  | 10.50-11.25 | Bahasa Indonesia | IPAS        | Pendidikan      | Projek PPPP      | Projek PPPP      | Projek PPPP      |
| 9  | 11.25-12.00 | Bahasa Indonesia | Bahasa Jawa | Pendidikan      | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia |
| 10 | 12.00-12.35 | Bahasa Indonesia | Bahasa Jawa | Projek PPPP     | KKCG             | KKCG             | KKCG             |

Mengajar  
Kemala Suciati

Wali Kelas V

Si Sumbi, S.Pd. SD  
NIP. 19670513 199310 2 001

Gibia Paskalin, S.Pd.  
NIP. 19800412 202221 2 004

Gambar 14. Jadwal pelajaran kelas V

**LAMPIRAN 14**

**RAPOR PROJEK PENGUATAN**

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

## Lampiran 14 Rapor projek penguatan profil pelajar pancasila

### RAPOR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

|              |                        |                 |             |
|--------------|------------------------|-----------------|-------------|
| Nama         | : AZIZAH SABRINA       | Kelas           | : 5         |
| NIS/NISN     | : 1134 / 3141163751    | Fase            | : C         |
| Nama Sekolah | : SD NEGERI 2 JATISABA | Tahun Pelajaran | : 2024/2025 |
| Alamat       | : Jl. Letnan Kuani     |                 |             |

#### Projek 2 | Taplak Meja Kreasiku

Taplak Meja Kreasiku merupakan projek kedua yang dilakukan di kelas V tahun pelajaran 2024/2025. Melalui projek ini peserta didik dapat membangun dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu gotong royong, kreatif, dan mandiri. Peserta didik melakukan kegiatan pengenalan, kontekstualisasi, aksi, refleksi, dan tindak lanjut. Tujuannya agar peserta didik mampu memahami konsep wirausaha dan membuat taplak meja dengan teknik ikat celup. Melalui PS ini diharapkan peserta didik mempunyai bekal keterampilan untuk berkarya dan berwirausaha.

| 2 Tapis Meja Kreasiku                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mulai Berkembang | Sedang Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| <b>Bergotong royong</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                   |                           |                   |
| * Kerja sama. Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).                                                                                                                                         |                  |                   |                           | ✓                 |
| * Koordinasi Sosial. Menyelaraskan tindakannya sesuai dengan perannya dan mempertimbangkan peran orang lain untuk mencapai tujuan bersama.                                                                                                                                                        |                  |                   |                           | ✓                 |
| <b>Mandiri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                   |                           |                   |
| * Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi. Menggambarkan pengaruh kualitas dirinya terhadap pelaksanaan dan hasil belajar; serta mengidentifikasi kemampuan yang ingin dikembangkan dengan mempertimbangkan tantangan yang dihadapinya dan umpan balik dari orang dewasa. |                  |                   |                           | ✓                 |
| * Mengembangkan refleksi diri. Melakukan refleksi untuk mengidentifikasi faktor-faktor di dalam maupun di luar dirinya yang dapat mendukung/menghambatnya dalam belajar dan mengembangkan diri; serta mengidentifikasi cara-cara untuk mengatasi kekurangannya.                                   |                  |                   |                           | ✓                 |
| <b>Kreatif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                   |                           |                   |
| * Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Mengexpresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan                                                       |                  |                   | ✓                         |                   |

#### Catatan Proses

Dalam mengerjakan projek ini, Azizah Sabrina memiliki kemampuan melakukan rangkaian P5 Tapis Meja Kreasiku dengan sangat baik.

Mengetahui  
Orang Tua/Wali,

Purbalingga, 21 Juni 2025  
Wali Kelas,

**GIBTA PASKALIN, S.Pd**  
NIP. 199804122022212004

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Siti Suwasti, S.Pd,SD**  
NIP. 196706131993102001

# **LAMPIRAN 15**

## **PROFIL SEKOLAH**

Lampiran 15 Profil Sekolah

**PROFIL SEKOLAH**

1. Identitas sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jatisaba  
NPSN : 20303055  
Bentuk Pendidikan : SD  
Status Sekolah : Negeri  
Alamat Sekolah : Jl. Letnan Kusni, Desa Jatisaba, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga, Jawa Tengah  
53316

2. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik

Kepala Sekolah : Siti Suwasti, S.Pd. SD  
Operator Sekolah : Hasto Mustifal, S.Pd  
Akreditasi : B  
Kurikulum : Merdeka

| No | Nama                   | NIP                      | Jenis Guru | Tugas / jabatan |
|----|------------------------|--------------------------|------------|-----------------|
| 1. | Siti Suwasti, S.Pd. SD | 19670613 199310 2<br>001 | Madya      | Kepala Sekolah  |

|    |                                 |                          |         |                   |
|----|---------------------------------|--------------------------|---------|-------------------|
| 2. | Erli Astuti, S.Pd.SD            | 19690807 200312 2<br>005 | Muda    | Guru<br>Kelas VI  |
| 3. | Feptiwi Yuni Astuti,<br>S.Pd.SD | 197006102007012023       | Pertama | Guru<br>Kelas I   |
| 4. | Hasto Mustifal, S.Pd            | 19780911 200801<br>1010  | Pertama | Guru<br>Kelas IV  |
| 5. | Pagas Tawilaga, S.Pd.           | -                        | -       | Guru<br>PAIdBP    |
| 6. | Amria Hutri Purwasih,<br>S.Pd.  | 19920817 202221 2<br>016 | Pertama | Guru<br>PJOK      |
| 7. | Rizky Nur Azizah,<br>S.Pd       | 19960823 202221 2<br>003 | Pertama | Guru<br>Kelas II  |
| 8. | Gibta Paskalin, S.Pd            | 19980412 202221 2<br>004 | Pertama | Guru<br>Kelas V   |
| 9. | Ratna Arum Sari, S.Pd           | -                        | -       | Guru<br>Kelas III |

### 3. Visi dan Misi

#### 1) Visi

Sekolah Dasar Negeri 2 Jatisaba mengusung visi:

"Terwujudnya Peserta Didik yang Beriman dan Bertaqwa, Mandiri, Maju, Berprestasi, Berbudaya, dan Berbudi Pekerti Luhur"

Adapun indikator ketercapaian dari visi sesuai dengan variabelnya antara lain:

- a. Pembelajar sepanjang hayat, membentuk generasi yang memiliki sifat ingin tahu, memiliki motivasi untuk selalu belajar dan mengembangkan diri.
- b. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, membentuk generasi yang memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa senantiasa berusaha
- c. untuk menjalankan perintah dan meninggalkan larangan-NYA
3. Mandiri, membentuk pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
- d. Santun, kemampuan warga sekolah bersikap lemah lembut dengan maksud untuk menghargai orang lain.
- e. Inovatif, kemampuan seluruh warga sekolah memaknai keadaan yang dinamis dan selalu berubah dengan berbagai tantangan dan hambatan menjadi sebuah celah dalam mengembangkan diri untuk menemukan

solusi yang tepat, bermanfaat dan sesuai dengan keadaan masa kini dan mempersiapkan masa depan.

- f. Berprestasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, prestasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Prestasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestatif saja namun lebih pada keberhasilan menemukan kemampuan diri, mengembangkan talenta dan kecakapan hidup yang bermanfaat.

## 2) Misi

Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, SDN 2 Jatisaba menjabarkan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Menumbuhkembangkan penghayatan nilai-nilai budi pekerti luhur, tata krama, sopan, santun berdasarkan keimanan dan ketaqwaan
- b. Menumbuhkembangkan profesionalisme guru untuk meningkatkan pembelajaran yang inovatif.
- c. Melengkapi pemenuhan kebutuhan kegiatan mengajar.
- d. Memotivasi peserta didik dalam belajar, berkarya, berkreasi dan berprestasi.
- e. Menciptakan kondisi belajar siswa yang kondusif.
- f. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan (Stake Holder).
- g. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman nyaman dan menyenangkan serta ramah anak.

## **LAMPIRAN 16**

## **BIODATA PENELITI**

Lampiran 16 Biodata peneliti

**BIODATA PENELITI**

**Identitas Diri**



Nama : Hiqmatul Khasanah

Tempat/ tanggal : Purbalingga, 30 Oktober 2003

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jatisaba, RT 08 RW 03, Kecamatan Purbalingga,  
Kabupaten Purbalingga, Jawa Tengah

Alamat E-mail : [hiqmatulkhasanah03@gmail.com](mailto:hiqmatulkhasanah03@gmail.com)

**Riwayat Pendidikan**

Pendidikan Formal

- a. TK/RA : TK Pertiwi Lamongan (2008-2009)
- b. SD/MI : SD Negeri 2 Jatisaba (2009-2015)
- c. SMP/MTs : MTs. ‘Ushriyyah Purbalingga (2015-2018)
- d. SMA/MA/SMK : SMA Negeri 2 Purbalingga (2018-2021)

**LAMPIRAN 17**

**HASIL TURNITIN**

## Lampiran 17 Hasil Turnitin

 iThenticate Page 1 of 17 - Cover Page Submission ID: 3618114868419

### HIQMATUL KHASANAH

#### Turnitin\_40221020\_HIQMATUL KHASANAH\_20250926.docx

 Universitas Pendidikan

#### Document Details

|                 |                                                   |                   |
|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| Submission ID   | 3618114868419                                     | 56 Pages          |
| Submission date | Aug 27, 2023, 1:08 PM (a)T+3                      | 10,339 Words      |
| Download date   | Aug 27, 2023, 1:11 PM (a)T+3                      | 76,082 Characters |
| File Name       | Turnitin_40221020_HIQMATUL KHASANAH_20250926.docx |                   |
| File Size       | 85.4 KB                                           |                   |

 iThenticate Page 1 of 17 - Cover Page Submission ID: 3618114868419

## 14% Overall Similarity

The compared total of all matches, including overlapping sources, for each document.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)
- Abstract
- Methods and Materials

### Exclusions

- 18 Excluded Matches

### Top Sources



### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our Agnostix algorithm looks for any suspicious text and should not flag plain structural submissions. If any text-containing changes are flagged, it is for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'll recommend you focus your attention there for further review.

### Top Sources

10%  Internet sources  
6%  Academic sources  
3%  Submitted works (student papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches after the submission. Overlapping sources will not be displayed.

|                                                                                              |                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  Internet   | <a href="http://www.dikti.purwakarta.go.id">www.dikti.purwakarta.go.id</a>       | 1%  |
|  Internet   | <a href="http://kurikulum.kemdikbud.go.id">kurikulum.kemdikbud.go.id</a>         | <1% |
|  Internet   | <a href="http://123dok.com">123dok.com</a>                                       | <1% |
|  Internet   | <a href="http://www.alidashara.net">www.alidashara.net</a>                       | <1% |
|  Internet   | <a href="http://prints.hbg.ac.id">prints.hbg.ac.id</a>                           | <1% |
|  Internet   | <a href="http://repository.unmatu.ac.id">repository.unmatu.ac.id</a>             | <1% |
|  Internet | <a href="http://theses.uin-malang.ac.id">theses.uin-malang.ac.id</a>             | <1% |
|  Internet | <a href="http://digilib.unilhas.ac.id">digilib.unilhas.ac.id</a>                 | <1% |
|  Internet | <a href="http://prints.welisongs.ac.id">prints.welisongs.ac.id</a>               | <1% |
|  Internet | <a href="http://e-theses.laincurup.ac.id">e-theses.laincurup.ac.id</a>           | <1% |
|  Internet | <a href="http://repo.ulirmybatuanangkar.ac.id">repo.ulirmybatuanangkar.ac.id</a> | <1% |

| Similarity       | Source                                                                        | Percentage |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 100% Internet    | sprints.lain-surakarta.ac.id                                                  | <1%        |
| 100% Internet    | ptam.org                                                                      | <1%        |
| 100% Internet    | ajournalisms.ac.id                                                            | <1%        |
| 100% Internet    | sent-id.123dok.com                                                            | <1%        |
| 100% Internet    | nakpangkat.com                                                                | <1%        |
| 100% Internet    | journal.amiliveteran.ac.id                                                    | <1%        |
| 100% Internet    | static.buku.kemdikbud.go.id                                                   | <1%        |
| 100% Internet    | sprints.umrn.ac.id                                                            | <1%        |
| 100% Internet    | repository.radeninkan.ac.id                                                   | <1%        |
| 100% Internet    | pdfcoffee.com                                                                 | <1%        |
| 100% Internet    | idr.uin-antasari.ac.id                                                        | <1%        |
| 100% Internet    | con.ac.uk                                                                     | <1%        |
| 100% Internet    | e-journal.unc.ac.id                                                           | <1%        |
| 100% Publication | Endang Ayu Kumalasari, Sekar Dwi Antianti, Wawan Shokib Randi. "Implementa... | <1%        |

| Result           | Source                                                                             | Percentage |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 100% Internet    | anyflip.com                                                                        | <1%        |
| 100% Internet    | stdunmy.ac.id                                                                      | <1%        |
| 100% Internet    | id.wikipedia.org                                                                   | <1%        |
| 100% Internet    | jurnal.unived.ac.id                                                                | <1%        |
| 100% Internet    | www.usol.id                                                                        | <1%        |
| 100% Internet    | eltheses.ainpontrig.ac.id                                                          | <1%        |
| 100% Internet    | id.123dok.com                                                                      | <1%        |
| 100% Internet    | repository.metrouniv.ac.id                                                         | <1%        |
| 100% Internet    | seminar.untjogja.ac.id                                                             | <1%        |
| 100% Internet    | dispendik.malangkals.go.id                                                         | <1%        |
| 100% Internet    | pascaldaddy512.com                                                                 | <1%        |
| 100% Publication | Priani Wina, Novi Triana Habibi. "PIRAN PEREMPUAN DAYAK KANAYATN DALAM...          | <1%        |
| 100% Publication | Yulisti, Nuristi Dwi. "Manajemen Kurikulum Membaca Di Sd Islam Dianul Falah Tam... | <1%        |
| 100% Internet    | jurnal.ums.ac.id                                                                   | <1%        |

|  |
| --- |
|  54 |  Internet | <a href="http://journal.unpap.ac.id">journal.unpap.ac.id</a>                       | • 1% |
|  55 |  Internet | <a href="http://jurnal.unpap.ac.id">jurnal.unpap.ac.id</a>                         | • 1% |
|  56 |  Internet | <a href="http://repository.unpapbengkulu.ac.id">repository.unpapbengkulu.ac.id</a> | • 1% |
|  57 |  Internet | <a href="http://sirata.kapuankhulukatu.go.id">sirata.kapuankhulukatu.go.id</a>     | • 1% |
|  58 |  Internet | <a href="http://www.zedek.com">www.zedek.com</a>                                   | • 1% |
|  59 |  Internet | <a href="http://www.tzuchi.or.id">www.tzuchi.or.id</a>                             | • 1% |