



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY MENGGUNAKAN MEDIA KARTU SOAL TERHADAP
LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN SISWA KELAS IV
SDN SE-SOKASARI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

Oleh

NURUL INAYAH

40221032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* MENGGUNAKAN MEDIA KARTU SOAL TERHADAP LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN SISWA KELAS IV SDN SESOKASARI**".

yang ditulis oleh:

Nama : Nurul Inayah

NIM : 40221032

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat dijadikan ujian skripsi.

Pembimbing Skripsi

Nama Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

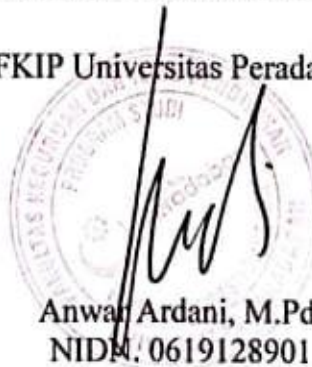


26 Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FKIP Universitas Peradaban



Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

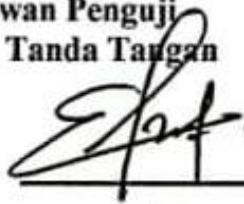
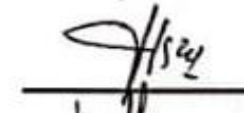
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* MENGGUNAKAN MEDIA KARTU SOAL TERHADAP LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN SISWA KELAS IV SDN SE-SOKASARI**

Oleh

Nama : Nurul Inayah
NIM : 40221032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 5 Agustus 2025

Nama Penguji	Dewan Penguji Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. NIDN. 0606098602		<u>23 Agustus 2025</u>
Penguji I Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I. NIDN. 0609019001		<u>16 Agustus 2025</u>
Penguji II Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd. NIDN. 0625068903		<u>16 Agustus 2025</u>
Penguji III/Pembimbing Anwar Ardani, M.Pd. NIDN. 0619128901		<u>21 Agustus 2025</u>

Diterima dan disahkan

Pada tanggal. 21 Agustus 2025



Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602



Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Inayah
NIM : 40221032
Jenjang : Strata I
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY MENGGUNAKAN MEDIA KARTU SOAL
TERHADAP LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN
SISWA KELAS IV SDN SE-SOKASARI

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 24 Juli 2025

Yang menyatakan,



Nurul Inayah

NIM.40221032

MOTTO

MAN JADDA WAJADA

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, pasti akan berhasil”

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha“

-B.J Habibie

Mau sesulit apapun jalanya, jika Allah mau kamu melewatinya, pasti akan diberi jalan, jadi tenang saja.

(Q.S Ya-Sin: 82)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah menyertai perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Torikhi dan ibu Sairoh. Terima kasih atas kasih sayang yang tak bersyarat, do'a yang tak pernah putus, dukungan, serta segala bentuk pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya, baik tenaga, waktu, maupun materi. Segala pencapaian yang saya raih hingga saat ini tidak lepas dari jerih payah dan ketulusan yang telah Bapak dan Ibu berikan sepanjang hidup saya. Dengan penuh rasa hormat dan cinta yang mendalam, saya persembahkan skripsi ini sebagai wujud penghargaan atas bimbingan, kasih sayang, dan cinta yang tak pernah putus. Tanpa kalian, saya bukanlah siapa-siapa.
2. Adik-adik tersayang dan tercinta yang menjadi penghibur serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan. Kehadiran kalian adalah pengingat bahwa keluarga tempat pulang yang indah.
3. Dosen pembimbing bapak Anwar Ardani, M.Pd. terimakasih atas bimbingan, arahan dan ilmu yang berharga. Setiap kata dan koreksi bapak menjadi lentera yang menuntun langkah saya dalam menulis karya ini.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Khaerul Mutaqin. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Terimakasih telah membantu baik dari tenaga, waktu, maupun materi yang telah diberikan kepada saya. Telah menjadi sahabat, rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, dan memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
5. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan. Terimakasih telah mewarnai hari-hari perkuliahan dengan tawa, pelukan hangat dan semangat. Kalian menjadikan perjalanan ini lebih indah dan penuh makna.

6. Kepada para guru dan pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan, dukungan, dan kesempatan yang diberikan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Kebaikan kalian adalah bagian penting dari keberhasilan ini.
7. Terakhir tidak lupa kepada diri saya sendiri. Terimakasih “Nurul Inayah” telah bertahan. Terimakasih telah melangkah meski kadang ragu. Terimakasih karena tak menyerah walau sempat merasa tak mampu. Kau pernah berpikir “aku mungkin tak bisa menyelesaikan ini” namun hari ini, kau telah membuktikan bahwa kamu mampu. Teruslah percaya, teruslah berjuang. Karena perjalanan belum usai dan kamu pantas untuk terus melangkah ke babak selanjutnya.

Akhir kata persembahkan ini peneliti dedikasikan dengan penuh cinta dan rasa syukur kepada Allah SWT dan kepada semua pihak yang membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

ABSTRAK

Inayah, Nurul. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Course review horay Menggunakan Media Kartu Soal Terhadap Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa Kelas IV SDN Se-Sokasari*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Anwar Ardani, M.Pd.

Kata Kunci: *Course review horay*, Kartu Soal, Literasi Budaya dan Kewargaan, Siswa SD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *course review horay* menggunakan media kartu soal terhadap literasi budaya dan kewargaan siswa SDN se-Sokasari. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Sokasari 01 dan SDN Sokasari 02, dengan teknik pengambilan sampling jenuh. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes uraian *pretest* dan *posttest*, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji *independen sample t-test* dan *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *course review horay* menggunakan media kartu soal dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Selain itu, terdapat peningkatan yang signifikan dalam literasi budaya dan kewargaan siswa setelah penerapan model tersebut. Dengan demikian, model pembelajaran *course review horay* menggunakan media kartu soal efektif dalam meningkatkan literasi budaya dan kewargaan siswa serta membantu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Inayah, Nurul. 2025. *The Effect of the Course review horay Learning Model Using Question Cards on Cultural and Civic Literacy in Fourth-Grade Elementary School Students in Sokasari*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Peradaban University. Anwar Ardani, M.Pd.

Keywords: Course review horay, Question Cards, Cultural and Civic Literacy, Elementary School Students.

This study aimed to determine the effect of the Course review horay learning model using question cards on cultural and civic literacy in elementary school students in Sokasari. This study used a quantitative method with a quasi-experimental pretest-posttest control group design. The population of the study consisted of all fourth-grade students at Sokasari 01 and Sokasari 02 elementary schools, using a saturated sampling technique. The data collection instruments included pretest and posttest essay tests, observation, and documentation. The data were analyzed using independent sample t-tests and paired sample t-tests. The results of the study showed that there was a difference between the experimental class, which used the Course review horay learning model with question cards as the medium, and the control class, which used conventional learning. There was also a significant increase in students' cultural and civic literacy after the implementation of the model. Thus, the Course review horay learning model using question cards was effective in improving students' cultural and civic literacy and helped create an active and enjoyable learning atmosphere.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course review horay* Menggunakan Media Kartu Soal Terhadap Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa Kelas IV SDN Se-Sokasari”.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

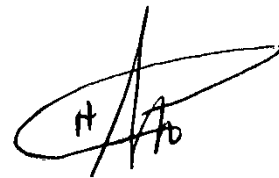
1. Assoc. Prof. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. Selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S, Si., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban dan dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I. Selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd. Selaku Dosen Penguji II yang dengan penuh kesabaran memberikan koreksi, arahan dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman dan sahabat seperjuangan Khoerina Nasida, Mahmudah, Thalita Satya Die Citra, Yuliana Rahayu dan Nia Amalia yang senantiasa menemani, memberikan semangat, dukungan serta kebersamaan yang tak ternilai dalam melewati proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman kos Madinah 1 yang telah memberikan canda tawa, dan kebersamaan selama perkuliahan ini hingga proses penyusunan skripsi ini selesai.

8. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 24 Juli 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized loop on the left and a series of vertical strokes on the right, with the letters 'N' and 'I' visible within the loops.

Nurul Inayah

NIM. 40221032

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7

F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
C. Populasi dan sampel.....	32
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Analisis Instrumen	36
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68

B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Literasi Budaya dan Kewargaan	22
Tabel 2. Desain Penelitian Quasi Eksperimen.....	32
Tabel 3. Kriteria Daya Beda.....	39
Tabel 4. Hasil Uji Validitas	47
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Data Awal	52
Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Data Awal	53
Tabel 8. Hasil Uji Keseimbangan.....	54
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Data Akhir.....	56
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	57
Tabel 11. Hasil Uji Independen sample t-test	58
Tabel 12. Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	28
Gambar 2. Grafik Kemampuan Literasi Budaya dan Kewargaan	66
Gambar 3. Pretest Kelas Eksperimen	207
Gambar 4. Pembelajaran Kelas Eksperimen Tahap 1	207
Gambar 5. Pembelajaran Kelas Eksperimen Tahap 2	208
Gambar 6. Pembelajaran Kelas Eksperimen Tahap 3	208
Gambar 7. Posttest Kelas Eksperimen.....	209
Gambar 8. Pretest Kelas Kontrol.....	209
Gambar 9. Pembelajaran Kelas Kontrol.....	210
Gambar 10. Posttest Kelas Kontrol	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan	77
Lampiran 2. Modul Ajar.....	78
Lampiran 3. Validasi Instrumen	94
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Uji Coba	97
Lampiran 5. Soal Uji Coba.....	99
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	101
Lampiran 7. Rubrik Penilaian.....	105
Lampiran 8. Analisis Hasil Uji Coba	114
Lampiran 9. Lembar Jawaban Soal Uji Coba Siswa.....	122
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Pretest.....	131
Lampiran 11. Soal Pretest dan Posttest	133
Lampiran 12. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	136
Lampiran 13. Rubik Penilaian Pretest dan Posttest.....	138
Lampiran 14. Hasil Pretest	142
Lampiran 15. Analisis Data Awal	143
Lampiran 16. Lembar Jawaban Pretest Siswa.....	149
Lampiran 17. Hasil Posttest.....	161
Lampiran 18. Analisis Data Akhir	162
Lampiran 19. Lembar Jawaban Posttest Siswa	170
Lampiran 20. Tabel Distribusi Normal Baku.....	182
Lampiran 21. Tabel Distribusi Normal	184
Lampiran 22. Tabel F	185

Lampiran 23. Tabel T.....	187
Lampiran 24. Surat Penelitian	188
Lampiran 25. Hasil Observasi Siswa	192
Lampiran 26. Hasil Observasi Guru.....	198
Lampiran 27. Pedoman Wawancara.....	201
Lampiran 28. Data Nilai IPAS Siswa.....	205
Lampiran 29. Daftar Dokumentasi	206
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian	207
Lampiran 31. Biodata Penulis	211