

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh dari hasil observasi yang di perkuat dengan hasil wawancara tentang penggunaan media pembelajaran konkret terhadap minat belajar Matematika siswa pada kelas IV SD Negeri Sridadi 02, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran konkret berupa papan diagram batang dapat memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran Matematika khususnya materi penyajian data. Penggunaan media ini dilakukan melalui langkah-langkah sistematis, yakni: (1) tahap persiapan, di mana guru menyiapkan media sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran serta memberikan arahan cara penggunaan, (2) tahap pelaksanaan, siswa dilibatkan secara aktif untuk mengamati, menyentuh, menyusun, dan mencoba langsung papan diagram batang sesuai data yang disajikan sehingga tercipta suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, serta (3) tahap tindak lanjut, guru mengadakan diskusi, latihan soal, dan evaluasi sederhana untuk memperkuat pemahaman siswa.

Melalui langkah-langkah tersebut, terlihat adanya perubahan pada sikap siswa yang dapat dilihat melalui indikator minat belajar siswa. Pertama, perasaan senang terlihat dari antusiasme dan ekspresi ceria siswa saat mempraktikkan media. Kedua, keterlibatan siswa tampak

melalui keterlibatan dalam berdiskusi, keaktifan dalam bertanya, serta menjawab pertanyaan. Ketiga, ketertarikan muncul ketika siswa menunjukkan rasa ingin tahu dan berebut kesempatan untuk mencoba media papan diagram batang. Keempat, perhatian siswa ditandai dengan fokus mereka pada saat guru menjelaskan dan keterlibatan mereka dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan diagram batang yang dilakukan secara sistematis sesuai langkah-langkahnya dapat berkontribusi terhadap minat belajar siswa yang ditunjukkan melalui indikator perasaan senang, keterlibatan aktif, ketertarikan, serta perhatian dalam mengikuti pembelajaran.

2. Selain itu, faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa juga berperan penting dalam proses ini. Faktor internal berupa anggapan siswa terhadap kesulitan Matematika dapat menurunkan minat belajar, sedangkan faktor eksternal seperti dukungan guru melalui arahan yang jelas, lingkungan belajar yang kondusif, serta ketersediaan media yang bervariasi dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Faktor pendekatan pembelajaran juga berpengaruh, di mana penggunaan media konkret terbukti lebih efektif dibandingkan metode ceramah biasa. Dengan adanya kombinasi faktor tersebut, pembelajaran Matematika melalui media konkret memberikan perubahan nyata terhadap minat belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Guru

Disarankan untuk terus mengembangkan dan menggunakan media konkret yang kreatif dan variatif serta merancangnya agar penggunaan media merata dan semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama.

2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu menyediakan fasilitas dan media pembelajaran yang memadai serta mendukung guru dalam merancang pembelajaran dan media-media yang inovatif serta pelatihan guru dalam penggunaan media konkret dan pembuatan media konkret untuk mendorong pengembangan sarana dan prasarana sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan media konkret lainnya dengan fokus penggunaan media konkret terhadap mata pelajaran lain ataupun jenjang yang berbeda untuk melihat konsistensi efektivitasnya.