

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, guru kelas V SD Negeri Paguyangan 02 berhasil memaksimalkan pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar (visual, auditori, dan kinestetik). Pemaksimalan pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan adanya peningkatan pada aspek keaktifan serta hasil belajar siswa. Pada aspek keaktifan, ketercapaian skor kondisi awal hanya memperoleh 6 dari 16 total skor indikator keaktifan atau setara dengan 37,5%. Hal ini menandakan sebagian besar siswa belum aktif dalam motivasi, partisipasi, kreativitas, maupun pengalaman langsung. Setelah pemaksimalan pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar, capaian keaktifan meningkat signifikan dengan rata-rata ketercapaian indikator mencapai lebih dari 80%. Kelompok kinestetik menunjukkan peningkatan tertinggi, kelompok visual cukup baik meskipun masih lemah pada aspek kreativitas, sedangkan kelompok auditori juga meningkat meski keterlibatannya belum merata.

Aspek hasil belajar menunjukkan bahwa nilai ulangan matematika sebelum penerapan berdiferensiasi hanya mencapai rata-rata 50,71 dan masih berada di bawah KKTP 65. Setelah pemaksimalan pembelajaran berdiferensiasi, hasil asesmen sumatif menunjukkan peningkatan dengan rata-rata kelas 85,64. Secara keseluruhan, 35 dari 39 siswa atau setara 89,7% siswa telah mencapai nilai  $\geq 80$ , yang berarti terjadi peningkatan signifikan dibandingkan capaian sebelumnya. Dengan demikian, hasil analisis penelitian

ini menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar efektif dalam memaksimalkan keaktifan dan capaian hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Paguyangan 02.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, peneliti dapat menyampaikan saran sebagai berikut :

### 1. Bagi guru

Guru disarankan untuk mengoptimalkan aspek konten dan produk dalam pembelajaran berdiferensiasi dengan menambah variasi media serta memberi ruang bagi siswa menghasilkan karya kreatif, agar kebutuhan belajar lebih terpenuhi secara menyeluruh.

### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan cakupan yang lebih luas, baik dalam jenjang pendidikan, jumlah informan, maupun lokasi penelitian.