



**EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN ROLE PLAYING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 PADA MAPEL IPAS DI
SD NEGERI SE-DESA GUMELAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

ILMERA ZAINI ANANTYA

40221078

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2025**

Skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN ROLE PLAYING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MAPEL IPAS DI SD NEGERI SE-DESA GUMELAR

Nama : Ilmera Zaini Anantya
NIM : 40221078

Nama Pembimbing	Pembimbing Skripsi Tanda Tangan	Tanggal
Anwar Ardani, M.Pd NIDN. 061912891		<u>2 Juli 2025</u>

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN 061912891

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN ROLE PLAYING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MAPEL
IPAS DI SD NEGERI SE-DESA GUMELAR

Oleh

Nama : Ilmera Zaini Anantya
NIM : 40221078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 14 bulan Juli
tahun 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji
Ketua Tim Penguji/Pembimbing
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Tanda Tangan

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ilmera Zaini Anantya
NIM : 40221078
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN ROLE PLAYING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V PADA MAPEL IPAS DI SD NEGERI
SE-DESA GUMELAR

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 2 Juli 2025

Yang menyatakan,


Ilmera Zaini Anantya
NIM. 40221078

MOTTO

“Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya yang telah menyertai perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Mama (Umi Khasanah) dan Bapak (Rusmanto) yang telah memberikan kasih sayang, doa serta usaha dan pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya. Terimakasih sudah memperjuangkan dan memberikan semangat serta motivasi sampai akhirnya skripsi ini terselesaikan dengan sangat baik.
2. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
3. Dosen pembimbing, Bapak Anwar Ardani, M.Pd. rasa terimakasih dan apresiasi sampaikan atas bimbingan, arahan dan ilmu yang berharga
4. Teman-teman PGSD angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dari perjalanan luar biasa ini, kita pernah merasakan beratnya tugas, gelisahnya menjelang bimbingan, hingga tawa yang tak habis saat saling menguatkan. Terimakasih untuk semangat, kerjasama, candaan dan cerita yang akan selalu menjadi kenangan indah.
5. Teman-teman Kost Mawar Biru 01, rekan seperjuangan yang selalu penuh tawa, cerita dan semangat dalam suka maupun duka.
6. Teman-teman dari grup chat Femaledaily, Ahli waris, Bakar-bakar yuh dan KKN Desa Babakan terima kasih atas tawa, dukungan dan cerita-cerita kecil yang selalu jadi penyemangat di tengah perjuangan.

Akhir kata, persembahan ini peneliti dedikasikan dengan penuh cinta dan rasa Syukur kepada Allah SWT dan kepada semua pihak yang telah hadir dalam perjalanan peneliti menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Anantya, Ilmera Zaini. 2025. *Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Role Playing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Mapel IPAS di SD Negeri se-Desa Gumelar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Anwar Ardani, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Role Playing*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPAS

Kemampuan berpikir kritis siswa masih belum optimal karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dan belum interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* berbantuan *Role Playing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Negeri Se-Desa Gumelar. Sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, yaitu kelas V Ele2 Gumelar sebagai kelas eksperimen dan kelas V SDN 4 Gumelar sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes uraian yang disusun berdasarkan indikator berpikir kritis Ennis. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai $t_{hitung} = 6,89$ dan $t_{tabel} = 2,03224$. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* berbantuan *Role Playing* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Anantya, Ilmera Zaini. 2025. The Effectiveness of Problem Based Learning Model Assisted by Role Playing on Critical Thinking Ability of Grade V Students in the IPAS Subject at State Elementary Schools in Gumelar Village. Elementary School Teacher Education Study Program, Peradaban University. Anwar Ardani, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Role Playing, Critical Thinking Skills, IPAS

Students' critical thinking skills are still not optimal due to the use of inappropriate and non-interactive learning models. This study aims to determine the effectiveness of the Role Playing-assisted Problem Based Learning model on the critical thinking skills of fifth grade students in IPAS subjects. This study uses a quantitative approach with a Quasi-Experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The population in this study was all students at the State Elementary School in Gumelar Village. The sample was taken using the Cluster Random Sampling technique, namely the fifth grade of State Elementary School 2 Gumelar as the experimental class and the fifth grade State Elementary School 4 Gumelar as the control class. Data collection techniques were carried out using tests based on Ennis' critical thinking indicators. The data analysis technique used was the Independent Sample T-Test. The results of the study showed a significant difference between the critical thinking abilities of students in the experimental class and the control class, with a t -value of 6.89 and a t -table value of 2.03224. This, the Problem-Based Learning model assisted by Role Playing is effective in improving students' critical thinking abilities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Role Playing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mapel IPAS di SD Negeri se-Desa Gumelar”*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S, Si., M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam sidang skripsi.
5. Dr. Yuni Suprpto, M.Pd. selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan kritik, saran dan arahnya dalam sidang skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban yang telah memberikan bekal kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Armo, S.Pd, SD. M.Pd. selaku Kepala SDN 2 Gumelar yang telah memberikan izin penelitian.
8. Eli Suprihatin, S.Pd. selaku Kepala SDN 4 Gumelar yang telah memberikan izin penelitian.
9. Siti Rokhayati, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 2 Gumelar yang telah membantu dalam proses penelitian.

10. Marlina Setiyowati, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 4 Gumelar yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Siswa-siswi SDN 2 Gumelar dan SDN 4 Gumelar yang telah membantu dalam proses penelitian.
12. Orangtua peneliti tercinta, dengan segala kasih sayangnya yang tulus mendoakan serta mendukung peneliti.
13. Teman-teman mahasiswa PGSD khususnya Angkatan 2021
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini senantiasa memberikan bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 26 Juni 2025

Peneliti,

Ilmera Zaini Anantya

NIM. 40221078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	5
PERSEMBAHAN	6
ABSTRAK	7
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.

C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Jenis dan Pendekatan	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi dan Waktu	Error! Bookmark not defined.
D. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
A. SIMPULAN.....	69
B. SARAN.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Metode Desain Penelitian, *Error! Bookmark not defined.*

Tabel 2. Hasil Observasi Siswa dalam Keterlaksanaan Pembelajaran, *Error! Bookmark not defined.*

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Nilai PAS, 57

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas Nilai PAS, *Error! Bookmark not defined.*

Tabel 5. Hasil Uji Keseimbangan Nilai IPAS, 60

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Nilai Post test, 61

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Nilai Post test, **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 8. Hasil Uji Hipotesis Nilai Post Test, 63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir, *Error! Bookmark not defined.*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian,	hal 75
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari LPPM,	<i>hal Error! Bookmark not defined.</i>
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian,	<i>hal Error! Bookmark not defined.</i>
Lampiran 4. Alur Tujuan Pembelajaran,	hal 79
Lampiran 5. Modul Ajar,	<i>hal Error! Bookmark not defined.</i>
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba,	hal 122
Lampiran 7. Soal Uji Coba,	hal 123
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba,	hal 125
Lampiran 9. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis,	hal 127
Lampiran 10. Validasi Soal,	hal 129
Lampiran 11. Analisis Hasil Uji Coba,	hal 133
Lampiran 12. Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol,	hal 136
Lampiran 13. Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol,	hal 137
Lampiran 14. Uji Normalitas Data Awal,	hal 138
Lampiran 15. Uji Homogenitas Data Awal,	hal 141
Lampiran 16. Uji Keseimbangan,	hal 142
Lampiran 17. Uji Normalitas Data Akhir,	hal 144
Lampiran 18. Uji Homogenitas Data Akhir,	hal 147
Lampiran 19. Uji Hipotesis,	hal 148
Lampiran 20. Kisi-kisi Soal Post Test,	hal 150
Lampiran 21. Soal Post Test,	hal 151
Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Post Test,	hal 153
Lampiran 23. Tabel Distribusi Normal,	hal 155
Lampiran 24. Tabel Liliefors,	hal 156
Lampiran 25. Tabel F,	hal 157
Lampiran 26. Tabel T,	hal 158
Lampiran 27. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran,	hal 159
Lampiran 28. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian,	hal 163

