

ABSTRAK

Pambayun, Suci Diva. 2025. Studi Kualitatif Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Terdiferensiasi Pada Kelas IV SD Negeri Kalierang 01. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Adnan Yusufi, M.Pd. I.

Kata Kunci: Motivasi belajar, Pembelajaran Terdiferensiasi, Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran terdiferensiasi, tantangan yang dihadapi guru, serta pemaknaan siswa terhadap pembelajaran tersebut dalam kaitannya dengan motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan metode deskriptif dan pendekatan studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran terdiferensiasi dilakukan dengan menyesuaikan konten pembelajaran terhadap minat dan kemampuan siswa, menggunakan variasi proses yang mengakomodasi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghasilkan produk sesuai bakat dan preferensi masing-masing. Dalam penerapannya, guru menghadapi sejumlah tantangan, antara lain perencanaan pembelajaran yang cukup kompleks, keterbatasan sumber daya pendukung, serta kesulitan dalam menyeimbangkan kebutuhan siswa yang beragam. Sementara itu, siswa memaknai pembelajaran terdiferensiasi sebagai pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, menumbuhkan rasa percaya diri, meningkatkan antusiasme, serta memperkuat motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan belajar.

ABSTRACT

Pambayun, Suci Diva. 2025. A Qualitative Study on Students' Learning Motivation through Differentiated Instruction in Grade IV at SD Negeri Kalierang 01. Primary School Teacher Education Study Program, Universitas Peradaban. Adnan Yusufi, M.Pd. I.

Keywords: Learning motivation, Differentiated instruction, elementary school

This study aimed to describe the implementation of differentiated instruction, the challenges faced by teachers, and students' perceptions of the approach in relation to their learning motivation. A qualitative method with a descriptive case study design was employed, and data were collected through observations, in-depth interviews, and documentation. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation. The findings indicated that differentiated instruction was implemented by adjusting learning content to students' interests and abilities, applying varied processes to accommodate visual, auditory, and kinesthetic learning styles, and providing opportunities for students to produce outcomes aligned with their talents and preferences. In practice, teachers encountered several challenges, including complex lesson planning, limited supporting resources, and difficulties in balancing diverse student needs. Meanwhile, students perceived differentiated instruction as a more enjoyable learning experience that fostered self-confidence, enhanced enthusiasm, and strengthened their motivation to participate in learning activities.