



**ANALISIS PERAN GURU DALAM PENANAMAN SIKAP
SOSIAL PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN IPAS SD
NEGERI TEMBONGRAJA 01**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

TESA ADELIA

40221094

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU**

2025

PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tesa Adelia
 NIM : 40221094
 Jenjang : Strata 1
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : ANALISIS PERAN GURU DALAM PENANAMAN
 SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK MELALUI
 PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA
 PELAJARAN IPAS SD NEGERI TEMBONGRAJA 01

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 30 Juli 2025

Yang menyatakan


Tesa Adelia
 NIM. 40221094

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"ANALISIS PERAN GURU DALAM PENANAMAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN BERDIRIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL SD NEGERI TEMBONGRAJA 01"**

Oleh

Nama : Tesa Adelia
 NIM : 40221094
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 19 Agustus 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. NIDN. 0606098602		_____
Penguji I Anwar Ardani, M.Pd. NIDN. 0619128901		0-9-2025
Penguji II M. Shofi Mubarak, M.Pd. NIDN. 0619128901		9-9-2025
Penguji III/Pembimbing Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd. I NIDN. 0606068602		15 - 9 - 2025

Diterima dan disahkan
 Pada tanggal 15 September 2025

Dekan
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

 Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
 NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Anwar Ardani, M.Pd
 NIDN. 0619128901

ABSTRAK

Adelia, Tesa, 2025. *Analisis Peran Guru Dalam Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri Tembongraja 01.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban Bumiayu.
Pembimbing **Dr. Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.,I.,M.Pd.**

Kata Kunci : Peran Guru, Sikap Sosial, Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam peran guru dalam menanamkan sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SD Negeri Tembongraja 01. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelas V beserta peserta didik di kelas tersebut. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa guru menjalankan tujuh peran penting dalam pembelajaran, yaitu sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, demonstrator, pembimbing, motivator, dan evaluator. Sebagai sumber belajar, guru menanamkan nilai kejujuran dengan membiasakan siswa untuk berkata benar, tidak mencontek, dan berani mengakui kesalahan. Sebagai fasilitator, guru membuka diskusi, dan kerja kelompok sehingga siswa terbiasa menunjukkan sopan santun, menggunakan bahasa yang santun, serta menghargai pendapat orang lain. Dalam perannya sebagai pengelola, guru menciptakan suasana kelas yang kondusif, aman, dan nyaman sehingga menumbuhkan rasa tanggung jawab sosial, dan disiplin. Selanjutnya, sebagai demonstrator, guru memberi contoh konkret melalui tindakan langsung, misalnya menunjukkan sikap empati dengan memperhatikan kebutuhan siswa dan memberikan contoh kerja sama dalam aktivitas kelas. Melalui peran pembimbing, guru mendampingi siswa secara personal maupun kelompok, menumbuhkan semangat tolong-menolong, serta membentuk kesadaran bahwa keberhasilan belajar dapat dicapai bersama-sama. Sebagai motivator, guru memberikan dorongan, pujian, dan semangat yang menumbuhkan kepercayaan diri siswa untuk mengembangkan sikap sosial yang positif. Peran guru sebagai evaluator tampak dari bagaimana guru menilai sikap sosial siswa melalui pengamatan sehari-hari, penilaian teman sebaya, maupun refleksi sikap yang dilakukan setelah pembelajaran.

ABSTRACT

Adelia, Tesa, 2025. *Analysis of the Role of Teachers in Cultivating Social Attitudes Through Differentiated Learning in the Science Subject of Tembungraja 01 Public Elementary School. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Bumiayu Civilization University. Supervisor Dr. Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.,I.,M.Pd.*

Keywords: Teacher Role, Social Attitude, Differentiated Learning, Science

This study aims to analyze in depth the role of teachers in fostering students' social attitudes through differentiated instruction in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject at SD Negeri Tembungraja 01. The research employs a descriptive qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research subjects consist of the fifth-grade teacher and students in that class. The findings reveal that the teacher performs seven essential roles in the learning process: as a source of knowledge, facilitator, manager, demonstrator, mentor, motivator, and evaluator. As a source of knowledge, the teacher instills the value of honesty by encouraging students to speak truthfully, avoid cheating, and admit their mistakes. As a facilitator, the teacher promotes discussions and group work, helping students develop politeness, respectful communication, and appreciation for differing opinions. In the role of manager, the teacher creates a conducive, safe, and comfortable classroom environment that fosters social responsibility and discipline. As a demonstrator, the teacher models appropriate behaviors through direct actions, such as showing empathy by attending to students' needs and exemplifying cooperation during class activities. Through the role of mentor, the teacher provides both individual and group guidance, encouraging mutual assistance and reinforcing the idea that learning success can be achieved collectively. As a motivator, the teacher offers encouragement, praise, and motivation to build students' confidence in developing positive social behaviors. Finally, in the role of evaluator, the teacher assesses students' social attitudes through daily observations, peer assessments, and reflective activities conducted after lessons.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Peran Guru Dalam Penanaman Sikap Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD Negeri Tembongraja 01”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan Skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Muh. Kadarisman, S.H., M.Si. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Dr. Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada seluruh peneliti.
5. Moh. Shofi Mubarak, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Darsih, S.Pd. SD., selaku kepala sekolah SD Negeri Tembongraja 01 Kec. Salem, Kab. Brebes, Jawa Tengah yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Daskini, S.Pd, SD selaku wali kelas V SD Negeri Tembongraja 01 Kec. Salem, Kab. Brebes, Jawa Tenga yang telah meluangkan waktunya dalam membantu selama proses penelitian.

8. Dewan Guru dan Kariyawan SD Negeri Tembongraja 01 Kec. Salem, Kab. Brebes, Jawa Tengah yang telah membantu pelaksanaan penelitian hingga selesai.
9. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Tembongraja 01 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Bapak ibu tercinta dan keluarga besar yang telah memberikan motivasi, nasehat dan semangat selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Serta seluruh pihak - pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 30 Juli 2025

Peneliti,

Tesa Adelia

NIM. 40221094

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Pembimbing.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	viii
<i>Abstract</i>	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	40
C. Latar Penelitian	40
D. Data dan Sumber Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Keabsahan Data	44
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48

A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	113
C. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	131
A. Simpulan	131
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	139

DAFTAR GAMBAR

- Gambar. 1. Kerangka Berpikir , 29.
- Gambar. 2. Pra Wawancara Penelitian, 228.
- Gambar. 3. Wawancara Guru, 228.
- Gambar. 4. Wawancara Siswa, 228.
- Gambar. 5. Wawancara Siswa, 229.
- Gambar. 6. Wawancara Siswa, 229.
- Gambar. 7. Pengisian Angket Siswa, 229.
- Gambar. 8. Sikap Sosial Kejujuran siswa, 230.
- Gambar. 9. Sikap Sosial Sopan Santun Siswa, 230.
- Gambar. 10. Sikap Sosial Tolong Menolong Siswa, 230.
- Gambar. 11. Sikap Sosial Empati Siswa, 231.
- Gambar. 12. Sikap Sosial Kerja Sama Siswa, 231.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Rencana Penelitian	139
Lampiran 2. Surat Izin Observasi	141
Lampiran 3. Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal Skripsi	143
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	145
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	147
Lampiran 6. Lembar Wawancara Pra Penelitian	153
Lampiran 7. Pedoman Observasi	163
Lampiran 8. Hasil Observasi	175
Lampiran 9. Pedoman Wawancara	188
Lampiran 10. Hasil Wawancara	219
Lampiran 11. Pedoman Angket	222
Lampiran 12. Hasil Angket	225
Lampiran 13. Pedoman Dokumentasi	227
Lampiran 14. Hasil Dokumentasi	226
Lampiran 15. Data Informasi	232
Lampiran 16. Biodata Peneliti	236