

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, M. J. (2016). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. MIT Press.
- Ahmad, I. A., et al. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 6(2), 47-61.
- Alqahtani, M. (2022). The role of technology in *phonics* instruction: Enhancing engagement and literacy skills. *Journal of Educational Technology*, 18(2), 134-145.
- Brady, S., Shankweiler, D., & Mann, V. (2020). Early intervention for dyslexia and *phonics* instruction. *Journal of Learning Disabilities*, 53(1), 45-58.
- Brown, R., & Day, J. (2019). Contextualized reading and *phonics*: *The synergy effect*. *Reading Research Quarterly*, 54(1), 77-88.
- Brown, T., Smith, L., & Jones, M. (2018). Challenges in Implementing *Phonics* Instruction Primary Schools. *Journal of Literacy Research*, 50(4), 456-472.
- Castles, A., et al. (2018). "*Phonics and Reading: A Review of the Evidence*." *Educational Psychology Review*, 30(1), 1-25.
- Chen, L., & Zhang, H. (2021). Integrating decoding and comprehension in early reading instruction: A systematic review. *Journal of Educational Sciences*, 15(2), 165-178.
- Diaz, R. (2012). *Implementasi Metode Phonic untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Ehri, L. C. (2014). "*Phonics Instruction: A Review of the Evidence*." *Reading Research Quarterly*, 49(2), 143-166.
- Faisal, R., & Harahap, M. (2022). The effectiveness of the *phonics* method in improving reading skills of elementary school students. *International Journal of Early Childhood Education*, 14(1), 45-57.
- Fitriani, D. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 112-120.
- Gillon, G. T. (2018). *Phonological Awareness: From Research to Practice*. Guilford Press.

- Hadi, W. (2024). Analisis Efektivitas Metode *Phonics* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Peserta Didik SD: Kajian Literatur. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Hatcher, P. J., et al. (2006). The Effects of *Phonics* Teaching on Reading and Spelling Attainment. *Journal of Research in Reading*, 29(3), 272-290.
- Hiebert, E. H., & Pearson, P. D. (2017). *Literacy Development in the Early Years: Helping Children Read and Write*. Pearson Education.
- Hidayati, N. (2021). Pengaruh Pengalaman Literasi Awal terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 34-41.
- Kilpatrick, D. A. (2016). *Essentials of Assessing, Preventing, and Overcoming Reading Difficulties*. Wiley.
- Lestari, N., & Hidayat, A. (2023). Role of phonetic-based game learning in early grade reading motivation. *Journal of Primary Education Research*, 11(1), 33-45.
- Mansoor, Z., & Susliah, E. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Metode *Phonics*. *Jurnal Cerlang Pendidikan Anak Usia Dini*.
- McArthur, G., et al. (2012). *The Role of Phonics in Early Reading Development*. *Educational Psychology Review*, 24(3), 367-392.
- McNaughton, S. (2014). *The Literacy Learning Progressions: A Guide for Teachers*. Heinemann.
- Moats, L. C. (2019). *Teaching Reading is Rocket Science*. *American Educator*, 43(1), 4-9.
- National Reading Panel. (2017). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*.
- Nugroho, W. (2023). Implementasi Pendekatan Generatif dalam Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi dan Pembelajaran*, 11(1), 67-82.
- Nugroho, W., Ramadhan, M., & Kartika, S. (2020). Factors influencing the implementation of *phonics* teaching in rural elementary schools. *Proceedings of Education and Learning Conference*, 5(1), 89-97.

- Prasetyo, A., & Rahmawati, D. (2019). Motivasi Belajar dalam Model Pembelajaran Generatif. *Jurnal Psikopedagogi*, 8(2), 102-115.
- Pranoto, A., & Sulisty, T. (2019). Contextual teaching in literacy learning for rural school students. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(3), 215-229.
- Pratiwi, S. (2018). Pengaruh metode pembelajaran membaca terhadap minat baca siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 118-124.
- Putra, D., & Susila, M. (2021). Kontekstualisasi Metode Phonics dalam Pendidikan Dasar di Wilayah Rural. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 234-247.
- Pramesti, D. (2019). Metode Jolly Phonics sebagai Alternatif Stimulasi Kesiapan Membaca Anak Usia Dini.
- Pratiwi, S. (2018). Strategi Guru dalam Pembelajaran Membaca di Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 88-95.
- Puspitasari, et al. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan*.
- Putri, N. A., & Fauziah, N. (2022). Efektivitas Pendekatan Phonics dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 56-65.
- Putri, N. A. C. (2023). Pengaruh model pembelajaran phonics terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 di SDN Jrebeng Kidul Kota Probolinggo (Skripsi, Universitas Negeri Malang). Universitas Negeri Malang Repository.
- Rahman, F., & Wijaya, A. (2019). Pengembangan Literasi Awal Melalui Metode Phonics pada Siswa SD. *EduLite Journal*, 4(2), 156-170.
- Rahmawati, D., & Nugroho, A. (2020). Motivasi dan Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran Membaca. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(3), 123-132.
- Ruhaena. (2008). Pengaruh Phonics Method Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan*.
- Rahmi, D., & Prasetyo, H. (2019). Adaptasi metode phonics dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 58-68.

- Santoso, B., & Fadillah, M. (2019). Implementasi *phonics* dalam pembelajaran membaca. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 134-142.
- Sulistiyowati, M., & Ramadhani, N. (2020). Pengembangan keterampilan literasi bahasa melalui metode *phonics* di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, 15(2), 99-110.
- Saputra, A., & Widodo, P. (2022). Peran interaksi sosial dalam pengembangan keterampilan membaca anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 16(1), 41-52.
- Sari, N., & Wijayanti, F. (2020). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Phonics untuk Meningkatkan Motivasi Membaca Anak*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(3), 200-215.
- Sari, P., Pratiwi, N., & Andriani, R. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Phonics Berbasis Aktivitas terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 30-44.
- Steward, L., & Akman, B. (2019). *Teacher Training and Implementation of Phonics: Challenges and Solutions*. *Journal of Education and Practice*, 10(18), 17-26.
- Santrock, J.W. (2002). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
- Sari, M., & Rahmawati, T. (2019). Perbandingan Metode *Phonics* dan Whole Language dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 77-85.
- Seefeldt, C., & Wasik, B.H. (2008). *Early Literacy: A Handbook for Educators*. Pearson Education.
- Smith, K., & Johnson, R. (2020). Teacher Preparedness for *Phonics* Instruction. *Journal of Teacher Education*, 71(3), 275-287.
- Sweeney, J. (2008). *Multisensory Approaches to Phonics Instruction*. *Teaching Exceptional Children*, 40(5), 36-43.
- Sugiana, S., et al. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Proses Sains Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(1), 150-160.
- Sari, N., & Wijayanti, F. (2020). Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran *phonics* untuk meningkatkan keterampilan membaca anak. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(3), 200-215.

- Sevia, R., & Zuhdi, H. (2024). Kendala pembelajaran membaca pada siswa kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 55-66.
- Smith, J., & Johnson, R. (2020). Efektivitas pengajaran *phonics* dalam pembelajaran membaca dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 25(1), 77-85.
- Steward, L., & Akman, B. (2019). Teacher training and implementation of *phonics*: Challenges and solutions. *Journal of Education and Practice*, 10(18), 17-26.
- Torgesen, J. K., et al. (2017). Putting *phonics* instruction in context. *Reading Research Quarterly*, 43(3), 294-316.
- Torgesen, J. K., et al. (2006). Academic Literacy: The Role of *Phonics* in Reading Development. *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 487-499.
- Utami, S. (2017). Faktor Fisiologis yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Kesehatan Anak*, 6(1), 22-29.
- Wang, Y., & Chern, C. (2020). Developmentally appropriate *phonics* instruction: *Implementation and outcomes*. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 573-583.
- Wijayanti, L., & Utami, D. (2021). Pemanfaatan media audio visual dalam pembelajaran *phonics* untuk meningkatkan keterampilan membaca. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 193-204.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wulandari, S., & Sari, D. (2020). Pengenalan dan penguasaan membaca pada kelas awal sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 22-31.
- Wahyuni, S. (2019). Kendala Implementasi Metode *Phonics* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 45-53.
- Widodo, H. P. (2016). Generative Education Process (GEP) dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 201-210.
- Wulandari, R., & Sari, D. (2020). Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar: Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 101-110.