



**ANALISIS FAKTOR INTERNAL PENYEBAB RENDAHNYA  
LITERASI MEMBACA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**VIONA DAISY SAMARA**

**40221039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU**

**2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi yang berjudul "ANALISIS FAKTOR INTERNAL PENYEBAB RENDAHNYA LITERASI MEMBACA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR", yang ditulis oleh:

Nama : Viona Daisy Samara

NIM : 40221039

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat diajukan ujian skripsi.

#### Pembimbing Skripsi

| Nama Pembimbing                                      | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|--|--|-----------|
| Dr. Ahmad Rifai, S.Fil.I, M.Pd.I<br>NIDN. 0617088002 |  | 3-10-2025 |

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
FKIP Universitas Peradaban  
Anwar Ardani, M.Pd  
NIDN. 0619128901

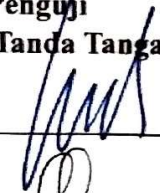
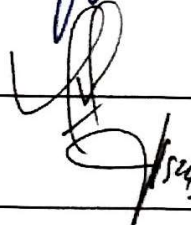
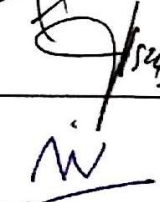
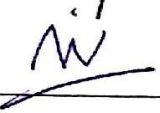
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "ANALISIS FAKTOR INTERNAL PENYEBAB RENDAHNYA LITERASI MEMBACA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR"

Oleh:

Nama : Viona Daisy Samara  
NIM : 40221039  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 14 bulan Oktober tahun 2025

| Nama Penguji  | Dewan Penguji<br>Tanda Tangan   | Tanggal    |
|---|---|------------|
| <b>Ketua Sidang</b><br>Anwar Ardani, M.Pd<br>NIDN. 0619128901                         |   | 18-10-2025 |
| <b>Penguji I</b><br>Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd<br>0606068602                        |  | 17-10-2025 |
| <b>Penguji II</b><br>Umi Chabibatus zahro, M.Pd.I<br>NIDN.0609019001                  |  | 18-10-2025 |
| <b>Penguji III/Pembimbing</b><br>Dr. Ahmad Rifai, S.Fil.I, M.Pd.I<br>NIDN. 0617088002 |  | 18-10-2025 |

Diterima dan disahkan

Pada tanggal...18 Oktober 2025

  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
  
Eka Faridha Fasha, S.Si., M. Pd  
NIDN. 0606098602

  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
  
Anwar Ardani, M.Pd.  
NIDN. 0619128901

## PERNYATAAN

### PERNYATAAN

Nama : Viona Daisy Samara  
NIM : 40221039  
Jenjang : Strata 1  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : ANALISIS FAKTOR INTERNAL PENYEBAB  
RENDAHNYA LITERASI MEMBACA DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh isi dalam naskah skripsi ini merupakan hasil karya dan penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara jelas mencantumkan sumber rujukan. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam naskah ini, saya siap menerima segala konsekuensi, termasuk pembatalan skripsi dan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menjalani proses sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Bumiayu, 7 Oktober 2025

Saya yang menyatakan,

  
METERAI  
TEMPEL  
BDAANX052106448

Viona Daisy Samara

NIM. 40221039

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”*

**(QS. Ar-Ra’d: 11)**

*“Jika engkau menginginkan dunia maka raihlah dengan ilmu, jika engkau menginginkan akhirat maka raihlah dengan ilmu, dan jika engkau menginginkan keduanya maka raihlah dengan ilmu.”*

**(Imam Syafi’i)**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT, saya panjatkan puji dan terima kasih atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga saya diberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala tantangan yang dihadapi dapat teratasi berkat pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, teladan mulia yang menjadi cahaya penerang bagi umat manusia.

Syukur mendalam juga saya sampaikan kepada orang-orang terkasih yang senantiasa mendampingi perjalanan ini. Doa, kasih sayang, serta dukungan mereka menjadi sumber motivasi berharga dalam setiap langkah saya. Skripsi ini tidak hanya lahir dari usaha pribadi, tetapi juga merupakan buah dari cinta, kesabaran, dan pengorbanan banyak pihak:

1. Ayah tercinta, Bapak Budi Arianto. Terima kasih atas doa, kerja keras, dan perjuangan yang tak pernah berhenti demi masa depan anak-anakmu. Bapak adalah teladan dalam hal keteguhan, tanggung jawab, serta kesabaran. Setiap langkah saya hingga sampai di titik ini tidak lepas dari doa tulus dan pengorbananmu yang luar biasa. Semoga Allah selalu melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dalam hidupmu.
2. Mama tersayang, Siti Jamilah. Terima kasih atas kasih sayang, doa, serta dukungan yang tidak pernah terputus. Mama adalah sumber ketenangan, keikhlasan, dan semangat yang menguatkan saya dalam setiap proses. Pengorbananmu yang tanpa pamrih menjadi penyemangat terbesar dalam perjalanan saya. Semoga Allah selalu menjaga mama dengan limpahan rahmat dan pahala yang tiada terhingga.
3. Adik-adikku tercinta Fira, Vicky dan Aisyah. Kehadiran kalian selalu menghadirkan warna, keceriaan, dan doa yang tulus. Senyum, tawa, dan semangat dari kalian membuat saya merasa lebih kuat menghadapi tantangan. Semoga apa yang saya capai ini bisa menjadi teladan kecil dan motivasi untuk terus berjuang meraih cita-cita.

4. Teman-teman PGSD 1 angkatan 2021. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan perjuangan yang kita lalui bersama. Suka duka perkuliahan, kerja kelompok, canda tawa, serta semangat juang yang kita bagi akan menjadi kenangan indah yang tak terlupakan. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan ini, yang selalu memberi semangat untuk terus melangkah maju.
5. Sahabat-sahabat terbaik. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang telah kalian berikan. Kalian adalah tempat berbagi cerita, suka duka, sekaligus penguat dalam setiap langkah. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini lebih bermakna, penuh warna, dan tak akan pernah terlupakan. Semoga persahabatan ini terus terjaga dan membawa kebaikan bagi kita semua.

## ABSTRAK

Samara, Viona Daisy, 2025. *Analisis Faktor Internal Penyebab Rendahnya Literasi Membaca Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Peradaban. Dr. Ahmad Rifai, S.Fil.I, M.Pd.I

**Kata Kunci** : literasi membaca, gaya belajar, auditori, siswa sekolah dasar

Tujuan penelitian adalah mengidentifikasi gaya belajar dominan siswa, menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya literasi membaca, serta menelaah peran guru dan fasilitas sekolah dalam mendukung literasi. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan subjek 14 siswa kelas V SD Negeri Bumiayu 03 beserta guru kelas. Data diperoleh melalui angket gaya belajar, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa gaya belajar auditori lebih dominan, yaitu 8 siswa (57%), sedangkan visual dan kinestetik masing-masing 3 siswa (21%). Dominasi gaya belajar auditori mendorong siswa lebih senang mendengarkan bacaan dibandingkan membaca secara mandiri. Faktor lain yang turut memengaruhi rendahnya literasi membaca adalah kesulitan dalam memahami teks, minat baca yang rendah, serta keterbatasan koleksi bacaan di pojok baca sekolah. Wawancara dengan guru mengungkapkan bahwa siswa lebih antusias ketika guru membacakan teks atau menggunakan media visual, namun kurang fokus saat diminta membaca sendiri. Observasi memperlihatkan bahwa kegiatan membaca belum menjadi kebiasaan rutin di kelas, sehingga budaya literasi belum tumbuh secara optimal. Kesimpulannya, rendahnya literasi membaca siswa dipengaruhi oleh dominasi gaya belajar auditori, rendahnya minat baca, dan terbatasnya fasilitas bacaan. Implikasi dari temuan ini adalah perlunya strategi pembelajaran berbasis gaya belajar yang variatif, peningkatan peran guru dalam menumbuhkan minat baca, serta penyediaan sarana pendukung literasi yang memadai agar siswa dapat mengembangkan kebiasaan membaca dan meningkatkan kemampuan literasi secara berkelanjutan.



## **ABSTRACT**

Samara, Viona Daisy. 2025. *Analysis of Internal Factors Causing Low Reading Literacy in Terms of Elementary School Students' Learning Styles*. Elementary School Teacher Education Study Program, Universitas Peradaban. Dr. Ahmad Rifai, S.Fil.I, M.Pd.I.

**Keywords:** *reading literacy, learning style, auditory, elementary students*

*The aim of this study is to identify the dominant learning style of students, analyze the factors contributing to low reading literacy, and examine the role of teachers and school facilities in supporting literacy. A descriptive qualitative approach was employed with 14 fifth-grade students of Bumiayu 03 Public Elementary School and their homeroom teacher as the subjects. Data were obtained through learning style questionnaires, interviews, observations, and documentation. The findings indicate that the auditory learning style was dominant, with 8 students (57%), while visual and kinesthetic learning styles were each represented by 3 students (21%). The dominance of auditory learning led students to prefer listening to texts being read aloud rather than reading independently. Other factors influencing low reading literacy included difficulties in comprehending texts, low reading interest, and the limited availability of books in the classroom reading corner. Interviews with the teacher revealed that students were more enthusiastic when the teacher read texts aloud or used visual media, but they showed less focus when required to read individually. Observations also demonstrated that reading activities had not yet become a consistent routine in the classroom. In conclusion, students' low reading literacy was affected by the dominance of auditory learning styles, lack of reading motivation, and limited literacy facilities. These findings imply the need for varied, learning-style-based teaching strategies, stronger teacher involvement in fostering reading interest, and improved school literacy facilities to encourage reading habits and enhance students' literacy skills sustainably.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Faktor Internal Penyebab Rendahnya Literasi Membaca Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muh. Kadarisman, S.H.,M.Si. Selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S. Si., M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Dr.Ahmad Rifai, S.Fil.I, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada seluruh peneliti.
5. Kepala Sekolah, Dewan guru, Peserta didik SD Negeri Bumiayu 03 yang telah membantu proses penelitian.
6. Bapak Ibu, keluarga yang telah memberikan bantuan moral serta materi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Teman-teman PGSD 1 angkatan 2021 yang selalu memotivasi, semoga Allah SWT memberikan jalan kesuksesan bagi kita semua.

8. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 7 Oktober 2025

Peneliti,

Viona Daisy Samara

NIM. 40221039

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| PERSETUJUAN PEMBIMBING.....             | ii   |
| PENGESAHAN .....                        | iii  |
| PERNYATAAN.....                         | iv   |
| MOTTO .....                             | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....               | vi   |
| ABSTRAK .....                           | viii |
| <i>ABSTRACT</i> .....                   | ix   |
| KATA PENGANTAR .....                    | x    |
| DAFTAR ISI.....                         | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                    | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                 | 1    |
| A. Latar Belakang .....                 | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....               | 5    |
| C. Rumusan Masalah .....                | 6    |
| D. Tujuan Penelitian.....               | 6    |
| E. Manfaat Penelitian.....              | 6    |
| F. Sistematika Penulisan.....           | 8    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....             | 10   |
| A. Kajian Pustaka.....                  | 10   |
| B. Kajian Penelitian Relevan .....      | 27   |
| C. Kerangka Berpikir .....              | 30   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....          | 33   |
| A. Desain Penelitian.....               | 33   |
| B. Latar Penelitian .....               | 34   |
| C. Subjek Penelitian.....               | 34   |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian..... | 34   |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 35 |
| F. Keabsahan Data.....            | 37 |
| G. Teknik Analisis Data.....      | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... | 42 |
| A. Hasil Penelitian .....         | 42 |
| B. Pembahasan.....                | 61 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....   | 68 |
| A. Kesimpulan.....                | 68 |
| B. Saran.....                     | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              | 72 |

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir, 32

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |                |
|---|----------------|
| Lampiran 1 Jadwal Kegiatan                                | <i>hal 78</i>  |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian LPPM                     | <i>hal 79</i>  |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | <i>hal 79</i>  |
| Lampiran 4 Gambaran Umum Sekolah                          | <i>hal 80</i>  |
| Lampiran 5 Pedoman Observasi                              | <i>hal 82</i>  |
| Lampiran 6 Hasil Observasi                                | <i>hal 84</i>  |
| Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru                         | <i>hal 86</i>  |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru                           | <i>hal 89</i>  |
| Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa                        | <i>hal 92</i>  |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa                         | <i>hal 95</i>  |
| Lampiran 11 Pedoman Dokumentasi                           | <i>hal 98</i>  |
| Lampiran 12 Hasil Dokumentasi                             | <i>hal 130</i> |
| Lampiran 13 Pedoman Angket Gaya Belajar Siswa             | <i>hal 142</i> |
| Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Angket Gaya Belajar Siswa  | <i>hal 146</i> |
| Lampiran 15 Biodata Penulis                               | <i>hal 147</i> |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Hasil Sidang Skripsi         | <i>hal 148</i> |
| Lampiran 17 Hasil Cek Turnitin                            | <i>hal 149</i> |