



**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis
Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan
Pemahaman Matematis Siswa**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

SALSAH PADILAH

40321008

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIAYU

2025

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SALSAH PADILAH

NIM : 40321008

Jenjang : Strata 1

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
SISWA

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 19 Juli 2025

Yang menyatakan,



Salsah Padilah

NIM. 40321008

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa**

Oleh

Nama : **SALSAH PADILAH**

NIM : **40321008**

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 29 Juli 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji

Ketua Tim Penguji

Dr. Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0606068602

Penguji I

Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0606098602

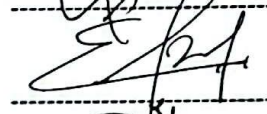
Penguji II

Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

Pembimbing

Dian Purwaningsih, M.Pd.
NIDN. 0602108104

Tanda Tangan



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 25 Agustus 2025

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001

MOTTO

“Keberhasilan bukan milik orang yang pintar, tapi milik mereka yang senantiasa berusaha.”

(B.J. Habbie)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunianyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan pada waktunya.
2. Untuk dua cinta pertama dalam hidupku, Mamah Suyatniati dan Bapak Suhada dalam setiap langkahku, ada peluh dan doa kalian yang tak terlihat, dalam setiap keberhasilanku, ada air mata yang kalian sembunyikan di balik senyuman. Mamah, yang dengan kasih tak bersyaratnya menguatkanaku saat hampir menyerah. Bapak, yang dengan tenang menuntunku meski tak banyak bicara, tapi penuh makna. Kalian adalah alasan mengapa aku terus berdiri, kalian adalah rumah pertama tempat aku kembali, dan kalian pula tujuan dari setiap perjuanganku. Skripsi ini tak sebanding dengan cinta dan pengorbanan kalian, Tapi biarlah ia menjadi tanda kecil dari besarnya rasa terima kasihku.
3. Untuk kedua kakakku tercinta, Kak Wandu dan Kak Ayu Nani, S.Pd. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan doa yang tak pernah putus. Kalian adalah sumber semangatku, tempatku kembali saat langkah mulai goyah. Skripsi ini kutulis dengan rasa syukur, karena memiliki kakak seistimewa kalian adalah anugerah terbesar dalam hidupku.
4. Dosen Pembimbing Terbaik dan Terhebat Ibu Dian Purwaningsih, M.Pd.
5. Karya ini saya persembahkan kepada Kevin Jaya Saputra Sinurat, S.T., seseorang yang bukan hanya hadir sebagai kekasih, tetapi juga sebagai sahabat, motivator, dan penyemangat dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih

atas kesabaran, doa, dan dukungan yang tak pernah putus, yang telah menjadi kekuatan besar dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Universitas Peradaban Khususnya Pendidikan Matematika.
7. Teman-teman prodi pendidikan matematika angkatan 2021

ABSTRAK

Salsah Padilah. 2025. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Peradaban Bumiayu. Pembimbing Dian Purwaningsih, M.Pd.

Kata kunci: LKPD, RME, pemahaman matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman matematis siswa yang berdampak pada kesulitan dalam menghubungkan konsep, menyelesaikan permasalahan, serta menerapkan strategi pemecahan masalah secara sistematis. Salah satu penyebabnya adalah terbatasnya bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang untuk menstimulasi pemahaman matematis secara optimal dan kontekstual. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis Realistic Mathematics Education (RME) yang valid, praktis, dan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah siswa SMP yang mengikuti pembelajaran matematika pada materi tertentu yang sesuai dengan cakupan pengembangan LKPD. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi, angket kepraktisan, dan tes kemampuan pemahaman matematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memperoleh penilaian pada kategori sangat valid berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media, serta masuk dalam kategori praktis berdasarkan respon guru dan siswa. Selain itu, hasil uji coba menunjukkan bahwa LKPD berbasis RME ini mampu membantu siswa dalam memahami konsep matematika secara lebih mendalam, menghubungkan materi dengan kehidupan nyata, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sistematis. Dengan demikian, LKPD yang dihasilkan layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran matematika yang efektif, interaktif, dan menyenangkan.

ABSTRACT

Salsah Padilah. 2025. *Development of Student Worksheets (LKPD) Based on Realistic Mathematics Education (RME) on Students' Mathematical Understanding.* Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Universitas Peradaban Bumiayu. Supervisor: Dian Purwaningsih, M.Pd.

Key words: LKPD, RME, mathematical understanding

This research was motivated by the low level of students' mathematical understanding, which leads to difficulties in connecting concepts, solving problems, and applying problem-solving strategies systematically. One of the contributing factors is the limited availability of Student Worksheets (LKPD) designed to optimally and contextually stimulate mathematical understanding. Therefore, this study aims to develop an LKPD based on Realistic Mathematics Education (RME) that is valid, practical, and effective in improving students' mathematical understanding ability.

The research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were junior high school students learning mathematics on topics relevant to the scope of the developed LKPD. The research instruments included validation sheets, practicality questionnaires, and mathematical understanding tests.

The results showed that the developed LKPD achieved a very valid category based on expert validation from material and media specialists, and a practical category based on responses from teachers and students. Furthermore, the trial results indicated that the RME-based LKPD helped students better understand mathematical concepts, connect learning materials to real-life contexts, and improve critical and systematic thinking skills. Thus, the developed LKPD is feasible to be used as a supplementary teaching material that supports effective, interactive, and enjoyable mathematics learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISL.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan.....	7
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	7

G.	Manfaat Pengembangan.....	8
H.	Asusmsi Pengembangan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA		10
A.	Kajian Teori	10
B.	Penelitian Yang Relevan.....	18
C.	Kerangka Berfikir.....	25
D.	Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
A.	Model Pengembangan	29
B.	Prosedur Pengembangan.....	30
C.	Desain Uji Coba Produk.....	33
D.	Desain Uji Coba.....	33
E.	Subjek Coba	33
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
G.	Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....		39
A.	Hasil Pengembangan Produk Awal.....	39
B.	Hasil Uji Coba Produk	57
C.	Revisi Produk.....	58
D.	Pembahasan.....	59

E. Kajian Produk Akhir	64
F. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
A. Simpulan Tentang Produk.....	66
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	66
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	67
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Desain Uji Coba Produk, 33.
- Tabel 3. 2 Penskoran Validasi, 36.
- Tabel 3. 3 Kriteria Penskoran Validitas, 36.
- Tabel 3. 4 Penskoran Pada Angket Uji Kepraktisan, 37.
- Tabel 3. 5 Kriteria Penskoran Kepraktisan, 38.
- Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran & Tujuan Pembelajaran, 40.
- Tabel 4. 2 Hasil Uji Validasi Media LKPD/ Konstruksi, 51.
- Tabel 4. 3 Hasil Validasi Materi/Isi, 53.
- Tabel 4. 4 Hasil Validasi Soal/Isi, 54.
- Tabel 4. 5 Hasil Akhir Rata-Rata Validasi Media, Materi, Soal, 55.
- Tabel 4. 6 Hasil Uji Kepraktisan LKPD, 55.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa, 27.
- Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Pengembangan Model ADDIE Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa, 32.
- Gambar 4. 1 Tampilan Cover LKPD, 42.
- Gambar 4. 2 Tampilan Kata Pengantar, 43.
- Gambar 4. 3 Tampilan Daftar Isi, 43.
- Gambar 4. 4 Tampilan Capaian Pembelajaran, 44.
- Gambar 4. 5 Tampilan Tujuan Pembelajaran, 44.
- Gambar 4. 6 Tampilan Petunjuk Penggunaan, 45.
- Gambar 4. 7 Tampilan Peta Konsep, 45.
- Gambar 4. 8 Tampilan pengertian statistika dan ukuran pemusatan data, 46.
- Gambar 4. 9 Tampilan Topik Pengerjaan Mean, 46.
- Gambar 4. 10 Tampilan Topik Pengerjaan Mean, 47.
- Gambar 4. 11 Tampilan Topik Pengerjaan Median, 47.
- Gambar 4. 12 Tampilan Topik Pengerjaan Median, 48.
- Gambar 4. 13 Tampilan topik pengerjaan modus, 49.
- Gambar 4. 14 Tampilan Biodata dan Kata-Kata Penutup, 49.

DAFTAR LAMPIRAN

- lampiran 1. Surat Izin Penelitian LPPM, 73.
- lampiran 2. Surat Penelitian Dari Sekolah, 74.
- lampiran 3. Kisi-Kisi Validasi Media, 75.
- lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Media LKPD, 76.
- lampiran 5. Hasil Penilaian Validasi Media Oleh Validator, 78.
- lampiran 6. Lembar Surat Pernyataan Judgment Validator Media, 84.
- lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi, 87.
- lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi, 88.
- lampiran 9. Hasil Penilaian Validasi Materi Oleh Validator, 90.
- lampiran 10. Lembar Suart Judgement Validator Materi, 96.
- lampiran 11. Kisi-Kisi Lembar Validasi Soal, 99.
- lampiran 12. Lembar Rubrik Penilaian, 100.
- lampiran 13. Lembar Validasi Soal, 104.
- lampiran 14. Lembar Soal, 106.
- lampiran 15. Lembar Pedoman Skor, 108.
- lampiran 16. Hasil Penilaian Validasi Soal Oleh Validator, 115.
- lampiran 17. Lembar Suart Judgement Validator Soal, 121.
- lampiran 18. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa, 124.
- lampiran 19. Angket Respon Siswa, 125.
- lampiran 20. Validasi Angket Praktikalitas, 127.
- lampiran 21. Hasil Penilaian Kepraktisan LKPD, 133

.

lampiran 22. Dokumentasi Penyebaran LKPD & Angket Respon Siswa, 135.

lampiran 23. Biodata Peneliti, 136.