



**ANALISIS *MATH ANXIETY* PADA SISWA SMA ISLAM
TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU DITINJAU DARI ASPEK
EFIKASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

NAYLUFAR ZAHIDA

40321014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIAYU**

2025



**ANALISIS *MATH ANXIETY* PADA SISWA SMA ISLAM
TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU DITINJAU DARI ASPEK
EFIKASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

Oleh :

NAYLUFAR ZAHIDA

40321014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIAYU**

2025

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NAYLUFAR ZAHIDA

NIM : 40321014

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : ANALISIS *MATH ANXIETY* PADA SISWA SMA ISLAM
TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU DITINJAU DARI ASPEK
EFIKASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sangsi, baik skripsi beserta gelar sarjanasaya dibatalkan serta diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, Juni 2025

Yang menyatakan,



METERAI
38086 ANX173940240
Naylufar Zahida

NIM. 40321014

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Math Anxiety* Pada Siswa SMA Islam Ta'allumul Huda
Bumiayu Ditinjau Dari Aspek Efikasi Dan Kemandirian Belajar

Oleh

Nama : **Naylufar Zahida**
NIM : **40321014**
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 29 Juli 2025

Dewan Penguji

Nama Penguji

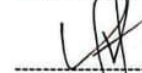
Ketua Tim Penguji
Dr. Ujang Khiyarusoleh, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0606068602

Penguji I
Dian Purwaningsih, M.Pd.
NIDN. 0602108104

Penguji II
Sofri Rizka Amalia, M.Pd.
NIDN. 0606059001

Pembimbing
Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0606098602

Tanda Tangan






Diterima dan disahkan

Pada tanggal 25 Agustus 2025

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika




Sofri Rizka Amalia, M.Pd.
NIDN. 0606059001

MOTTO

“Not always easy, but that’s life. Be strong, because better days will come.”

Mark Lee

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Mbah Kakung Sodik Pribadi S.Pd(alm) dan Mbah Uti Khotimah(alm) tercinta yang telah menanamkan nilai-nilai kehidupan, kasih sayang, dan semangat pantang menyerah sejak saya kecil. Meski raga kalian telah tiada, doa dan cinta kalian tetap hidup dalam setiap langkah saya. Karya ini saya persembahkan sebagai wujud terima kasih atas segala doa, nasihat, dan kenangan indah yang tak akan pernah terlupakan.
2. Orang Tua saya yang telah memberikan kasih sayang, pendidikan, serta dukungan moral dan material selama ini. Tanpa doa, kerja keras, dan ketulusan yang tiada henti, pencapaian ini tidak akan terwujud.
3. Kepada seluruh keluarga besar dan sanak saudara, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa yang tulus selama proses studi ini.
4. Dosen Pembimbing terbaik Ibu Eka Farida Fasha S.Si, M.Pd
5. Seluruh Dosen Universitas Peradaban khususnya Pendidikan Matematika.
6. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika 2021 yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik saya, berbagi suka dan duka, serta saling mendukung dalam proses pembelajaran.

ABSTRAK

Zahida, Naylufar 2025. *Analisis Math Anxiety Pada Siswa SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu Ditinjau Dari Aspek Efikasi dan Kemandirian Belajar.* Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Eka Farida Fasha S.Si.,M.Pd.

Kecemasan matematika (*math anxiety*) merupakan salah satu faktor psikologis yang dapat menghambat proses pembelajaran dan menurunkan kemampuan matematis siswa. Siswa yang mengalami kecemasan cenderung pasif, gugup saat ditanya, dan tidak mampu menunjukkan strategi berpikir yang logis dalam menyelesaikan soal. Fenomena ini banyak ditemui dalam pembelajaran matematika di tingkat SMA, di mana kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep sangat dibutuhkan. Dua faktor internal yang diduga memengaruhi tingkat kecemasan matematika adalah efikasi diri dan kemandirian belajar, yang keduanya juga berperan dalam mendukung keterampilan berpikir matematis siswa di dalam kelas. Penelitian ini disusun berdasarkan dari dua rumusan masalah yaitu, Bagaimana pengaruh efikasi diri peserta didik terhadap *math anxiety* dalam pembelajaran matematika dan bagaimana pengaruh kemandirian belajar peserta didik terhadap *math anxiety* dalam pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap *math anxiety*, serta mengungkap dampaknya terhadap kemampuan matematis siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek siswa kelas XI SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan efikasi diri tinggi dan kemandirian belajar yang baik memiliki tingkat kecemasan matematika yang rendah dan mampu menunjukkan kemampuan matematis yang kuat dalam proses pembelajaran. Mereka aktif, mampu menyusun strategi, dan menjelaskan penyelesaian secara logis, sedangkan siswa dengan efikasi diri dan kemandirian rendah cenderung cemas, pasif, serta kesulitan memahami dan menerapkan konsep matematika. Dengan demikian, efikasi diri dan kemandirian belajar tidak hanya memengaruhi tingkat kecemasan, tetapi juga berperan penting dalam mengembangkan kemampuan matematis siswa di kelas.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kemandirian Belajar, *Math Anxiety*, Siswa SMA, Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

Zahida, Naylufar 2025. *Analysis of Math Anxiety in Students of Ta'allumul Huda Islamic High School Bumiayu Reviewed from the Aspects of Learning Efficacy and Independence. Mathematics Education, Peradaban University. Eka Farida Fasha S.Si.,M.Pd*

Mathematics anxiety is a psychological factor that can hinder the learning process and reduce students' mathematical abilities. Students who experience anxiety tend to be passive, nervous when asked questions, and unable to demonstrate logical thinking strategies when solving problems. This phenomenon is often found in high school mathematics learning, where critical thinking skills and conceptual understanding are highly required. Two internal factors suspected to influence the level of math anxiety are self-efficacy and learning independence, both of which also play important roles in supporting students' mathematical thinking skills in class. This study was formulated based on two research questions: How does students' self-efficacy affect math anxiety in mathematics learning? And how does students' learning independence affect math anxiety in mathematics learning? The aim of this research is to describe the influence of self-efficacy and learning independence on math anxiety and to reveal their impact on students' mathematical abilities during the learning process. This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, questionnaires, interviews, and documentation involving 11th-grade students of SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. The results show that students with high self-efficacy and good learning independence tend to have low levels of math anxiety and demonstrate strong mathematical abilities during learning. They are active, capable of developing problem-solving strategies, and able to explain their solutions logically. In contrast, students with low self-efficacy and poor learning independence tend to experience higher anxiety, be passive, and face difficulties in understanding and applying mathematical concepts. Thus, self-efficacy and learning independence not only affect the level of anxiety but also play a crucial role in developing students' mathematical abilities in class.

Keywords: High School Students, Learning Independence, Math Anxiety, Mathematics Learning, Self-Efficacy

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*ANALISIS MATH ANXIETY PADA SISWA SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU* DITINJAU DARI ASPEK EFIKASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada henti.
2. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa studi.
4. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
5. Seluruh keluarga besar dan sanak saudara, atas doa dan dorongan moral yang tak ternilai.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah berkontribusi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang

Bumiayu, 14 Juni 2025

Naylufar Zahida

NIM. 40321014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Data dan Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.

D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil.....	39
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir,29

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil *Math Anxiety* ,40

Tabel 4.2 Hasil Efikasi ,41

Tabel 4.3 Hasil Kemandirian Belajar ,41

Tabel 4.4 Sampel Responden yang Terpilih ,42

Tabel 4.5 Observasi Perilaku Siswa dalam Pembelajaran Matematika ,44

Tabel 4.6 Karakteristik Siswa Berdasarkan Kategori Nilai, 51

Tabel 4.7 Rangkuman Temuan Utama ,52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian LPPM,72
- Lampiran 2. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian,73
- Lampiran 3. Kisi-kisi *Math Anxiety*, 74
- Lampiran 4. Instrumen *Math Anxiety*, 76
- Lampiran 5. Hasil *Math Anxiety*, 78
- Lampiran 6. Validasi *Math Anxiety* , 81
- Lampiran 7. Kisi-kisi Efikasi ,83
- Lampiran 8. Instrumen Efikasi, 84
- Lampiran 9. Hasil Efikasi ,86
- Lampiran 10. Validasi Efikasi ,89
- Lampiran 10. Kisi-kisi Kemandirian Belajar, 93
- Lampiran 11. Instrumen Kemandirian Belajar,94
- Lampiran 12. Hasil Kemandirian Belajar , 95
- Lampiran 13. Validasi Kemandirian Belajar,98
- Lampiran 14. Kisi-kisi Wawancara, 102
- Lampiran 15. Transkrip Wawancara, 103
- Lampiran 16. Hasil Nilai PSTS Siswa ,106
- Lampiran 17. Member Checking ,108
- Lampiran 18. Audit Trail ,114
- Lampiran 19. Dokumentasi ,115
- Lampiran 20. Biodata Penulis,116

