ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN *DEEP LEARNING* PADA KEMAMPUAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SAIRAN MAWARNI
40222003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2026

ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN *DEEP LEARNING* PADA KEMAMPUAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SAIRAN MAWARNI
40222003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **"ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN *DEEP LEARNING* PADA KEMAMPUAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Sairan Mawarni
NIM	: 40222003

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat diajukan ujian skripsi.

Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Dwi Hesty Kristyaningrum M. Pd. NIDN. 0625068903		27 Juli 2026

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar FKIP Universitas Peradaban

Aitwin Jarhani, M.Pd.
NIDN.0619128901

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN *DEEP LEARNING* PADA KEMAMPUAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh

Nama	: Sairan Mawarni
NIM	: 40222003
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 8 bulan Agustus tahun 2026.

Dewan Penguji

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang Eka Farida Fasha, S. Si., M.Pd. NIDN. 0606098602		5-09-2026
Penguji I Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd. NIDN. 0606068602		27-08-2026
Penguji II Anwar Ardani, M.Pd. NIDN. 0619128901		27-08-2026
Penguji III/Pembimbing Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd. NIDN. 0625068903		29-08-2026

Diterima dan disahkan
pada tanggal 5 September 2026

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S. Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Sairan Mawarni
NIM	: 40222003
Jenjang	: Strata 1
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: ANALISIS STARTEGI GURU DALAM MENERAPKAN DEEP LEARNING PADA KEMAMPUAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Dengan ini menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 3 September 2026

Yang menyatakan,



Sairan Mawarni

NIM.40222003

MOTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya. Dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga Lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia”

(Gefira Dwi Saputri)

“Sejauh apapun kamu mencari ilmu jika kamu belajar usahamu tidak akan menghianati hasil”

(Sairan Mawarni)

PERSEMBAHAN

Bismillahhiraohmanirrohim

Alhamdulillah, puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi penulis kekuatan, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan penulis dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Terima kasih kepada Bapak Jaenudin, panutanku, dan Ibu Siti Ratna, pintu surgaku. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta setiap pengorbanan yang diberikan tanpa pernah mengeluh. Meski Bapak dan Mama tidak berkesempatan merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, Bapak dan Mama selalu berusaha memberikan kesempatan terbaik bagi anak-anaknya untuk mendapatkan pendidikan dan masa depan yang lebih baik. Sebagai anak pertama, saya sangat bersyukur telah dibesarkan dengan cinta, doa, dan perjuangan yang begitu besar. Pencapaian ini mungkin tidak sebanding dengan apa yang telah Bapak dan Mama berikan, tetapi semoga dapat menjadi salah satu bentuk kecil rasa terima kasih saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai tanda syukur dan cinta dari anak pertama yang akan selalu bangga menjadi bagian dari perjuangan kalian. Semoga Bapak dan Mama selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan. Semoga saya selalu diberi kesempatan untuk membahagiakan dan membalas, meski tidak akan pernah sebanding dengan segala yang telah Bapak dan Mama berikan.
2. Terima kasih untuk adik-adikku tersayang, Ishak Sahlan, Muhamad Haviz, dan Fadia, atas doa, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang selalu diberikan. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan saya untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap proses dalam perjalanan ini. Sebagai kakak, saya bersyukur memiliki kalian dan berharap pencapaian sederhana ini dapat menjadi contoh bahwa setiap perjuangan, sekecil apa pun, akan

membawa kita lebih dekat pada cita-cita.Semoga kalian selalu diberi kesehatan, kebahagiaan, dan kemudahan dalam meraih impian. Teruslah belajar, tumbuh, dan kejar apa yang kalian cita-citakan. Semoga suatu hari nanti kita dapat menjadi kebanggaan bagi Bapak dan Mama. Aamiin.

3. Terima kasih untuk Kakek dan Nenek tercinta dari pihak Bapak yang telah almarhum. Meskipun Kakek dan Nenek tidak dapat menyaksikan secara langsung perjalanan dan pencapaian cucu pertama kalian ini, kasih sayang, doa, dan segala kenangan yang telah diberikan akan selalu hidup dalam hati. Terima kasih telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup saya dan keluarga. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta, penghormatan, dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Semoga Kakek dan Nenek mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya dan dapat tersenyum melihat pencapaian cucu pertama kalian ini.
4. Terima kasih untuk Nenek tercinta dari keluarga Mama yang telah almarhumah, dan Kakek tersayang yang masih selalu memberikan kasih sayang dan doa. Terima kasih, Nenek, atas segala kasih sayang dan kenangan indah yang telah diberikan semasa hidup. Meskipun Nenek tidak dapat menyaksikan secara langsung pencapaian ini, doa dan cinta Nenek akan selalu menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Untuk Kakek, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan doa yang selalu diberikan hingga saat ini. Semoga Kakek selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan. Pencapaian ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta dan rasa terima kasih kepada Nenek dan Kakek yang selalu menjadi bagian berharga dalam hidup saya.
5. Terima kasih untuk seluruh keluarga yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, tempat berbagi, dan sumber kekuatan ketika saya menghadapi berbagai kesulitan. Pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan dukungan keluarga yang selalu menyertai. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta dan rasa terima kasih kepada keluarga tercinta yang selalu percaya dan mendukung saya hingga pada titik ini.

6. Terima kasih untuk NIM. 4222003, yang telah menemani penulis selama empat tahun menjalani kehidupan di perantauan. Meskipun kita berbeda prodi, terima kasih telah menjadi teman kuliah, teman bercerita, tempat berbagi keluh kesah, dan teman yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Empat tahun bukan waktu yang singkat, begitu banyak cerita, tawa, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari salah satu perjalanan penting dalam hidup penulis. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan selalu kembali dalam bentuk kebahagiaan dan keberkahan.
7. Dan terakhir, untuk gadis kecil yang kini telah tumbuh dewasa, anak perempuan pertama yang menjadi harapan orang tuanya, Sairan Mawarni. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih untuk setiap lelah, air mata, dan keraguan yang berhasil dilewati tanpa memilih untuk menyerah. Sampai di titik ini bukan hanya karena kekuatan diri sendiri, tetapi juga karena doa, kasih sayang, dan perjuangan Bapak dan Mama yang selalu menyertai setiap langkah. Maka, bersyukurlah karena telah diberi kesempatan untuk tumbuh, belajar, dan membanggakan orang-orang yang selalu percaya kepadamu. Aku bangga padamu. Jangan pernah lelah untuk berusaha, jangan lupa bersyukur, dan belajarlah untuk bahagia. Semoga setiap langkah setelah ini menjadi jalan untuk membalas sedikit demi sedikit segala doa dan pengorbanan Ayah dan Ibu.

ABSTRAK

Mawarni, Sairan. 2026. *Analisis Strategi Guru dalam Menerapkan Deep Learning pada Kemampuan Higher Order Thinking Skills Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban. **Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd.**

Kata kunci: Strategi guru, *deep learning*, HOTS, sekolah dasar..

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru dalam menerapkan *deep learning* terhadap kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa kelas V SD Negeri Taraban 01. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan melibatkan guru kelas V, kepala sekolah, dan siswa kelas V sebagai subjek penelitian. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes HOTS, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *deep learning* dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan diwujudkan melalui penyusunan modul ajar yang kontekstual dan berorientasi pada HOTS. Pada tahap pelaksanaan, prinsip *mindful learning*, *meaningful learning*, dan *joyful learning* diterapkan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, pemecahan masalah, presentasi, serta pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. Sementara itu, evaluasi dilakukan melalui tes HOTS, observasi, dan pemberian umpan balik. Hasil tes menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan HOTS siswa mencapai 64,29 dan berada dalam kategori sedang. Dengan demikian, penerapan strategi *deep learning* memberikan kontribusi terhadap perkembangan kemampuan HOTS siswa, meskipun kegiatan praktik dan penyusunan instrumen evaluasi berbasis HOTS masih perlu ditingkatkan.

ABSTRACT

Mawarni, Sairan. 2026. *Analysis of Teacher Strategies in Implementing Deep Learning to Develop Higher Order Thinking Skills of Fifth-Grade Elementary School Students*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Peradaban. **Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd.**

Keywords: teacher strategies, *deep learning*, Higher Order Thinking Skills (HOTS), elementary school.

This study aimed to analyze teachers' strategies in implementing *deep learning* to develop the *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) of fifth-grade students at Taraban 01 Elementary School. The study employed a descriptive qualitative approach involving the fifth-grade teacher, principal, and students as research subjects. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, documentation, and HOTS tests, and were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings revealed that the implementation of *deep learning* was carried out through three stages: planning, implementation, and evaluation. The planning stage involved developing contextual teaching modules oriented toward HOTS. During the implementation stage, the principles of *mindful learning*, *meaningful learning*, and *joyful learning* were applied through discussions, question-and-answer activities, problem-solving, presentations, and connections between learning materials and students' daily lives. The evaluation stage was conducted through HOTS tests, observations, and feedback. The test results showed that students' average HOTS score was 64.29, which was categorized as moderate. Thus, the implementation of *deep learning* strategies contributed to the development of students' HOTS, although practical activities and HOTS-based assessment instruments still need further improvement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Strategi Guru dalam Menerapkan *Deep Learning* pada Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Penulis menyadari dalam penyususnan skripsi ini, keberhasilan buka semata-mata diraih oleh peneliti, melainkan diperoleh berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Dengan penuh kerendahan hati, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. H. Sutarmin, S.Si.,M.M. Selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S. Si., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan teliti memberikan bimbingan.
5. Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd., selaku dosen penguji 1
6. Anwar Ardani, M.Pd. selaku dosen penguji II
7. Abdul Khalim, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Taraban 01.
8. Seluruh Dewan Guru, Siswa SD Negeri Taraban 01 yang telah membantu proses penelitian.
9. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah dilakukan. Penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran untuk menyempurnakan kualitas skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin

Bumiayu, 11 April 2026

Peneliti



Sairan Mawarni

NIM. 40222003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
PENGESAHAN iv
PERNYATAAN v
MOTO vi
PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK x
ABSTRACT xi
KATA PENGANTAR xii
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 8
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 8
E. Manfaat Penelitian 8
F. Sistematika Penulisan 10
BAB II 12
LANDASAN TEORI 12
A. Kajian Pustaka 12

B. Kajian Penelitian Relevan 30
C. Kerangka Berpikir 33
BAB III 37
METODE PENELITIAN 37
A. Desain Penelitian 37
B. Latar Penelitian 38
C. Data dan Sumber Data Penelitian 38
D. Teknik Pengumpulan Data 39
E. Teknik Analisis Data 43
F. Keabsahan Data 45
BAB IV 46
HASIL DAN PEMBAHASAN 46
A. Gambaran Lokasi Penelitian 46
B. Hasil Penelitian 47
C. Pembahasan 94
BAB V 112
PENUTUP 112
A. Kesimpulan 112
B. Saran 113
DAFTAR PUSTAKA 115
LAMPIRAN 119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-rata Kemampuan HOTS Siswa Kelas V……..94
Tabel 2. Klasifikasi Tingkat Kemampuan HOTS……...94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir……....36
Gambar 2. Wawancara Penelitian Guru Kelas V…….194
Gambar 3. Wawancara Penelitian dengan Kepala Sekolah…….194
Gambar 4. Observasi pada Tanggal 12 Mei 2026…….195
Gambar 5. Observasi pada Tanggal 16 Mei 2026…….196
Gambar 6. Pengisian angket siswa……...196
Gambar 7. Tes Kemampuan HOTS Siswa……196

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian 120
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari LPPM 121
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 122
Lampiran 4. Pedoman Observasi 123
Lampiran 5. Pedoman wawancara Guru Kelas V 126
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah 128
Lampiran 7. Pedoman Angket Siswa 130
Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Siswa 132
Lampiran 9. Soal Tes Kemampuan HOTS Siswa 134
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Tes Kemapuan HOTS Siswa 135
Lampiran 11. Pedoman Dokumentasi 136
Lampiran 12. Validasi Bahasa Instrumen Wawancara 138
Lampiran 13. Validasi Ahli Bahasa 141
Lampiran 14. Validasi Strategi Pembelajaran 144
Lampiran 15. Hasil Observasi 149
Lampiran 16. Hasil Wawancara Guru V 152
Lampiran 17. Hasil Wawancara Kepala Sekolah 157
Lampiran 18. Hasil Angket Siswa Siswa 1 163
Lampiran 19. Hasil Prsentase Tes Angket Siswa 169
Lampiran 20. Hasil Tes Kemampuan HOTS Siswa 1 171
Lampiran 21. Hasil Dokumentasi 174
Lampiran 22. RPP/ Modul Ajar Guru Kelas V 176
Lampiran 23. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian (Dokumentasi) 194
Lampiran 24. Biodata Penulis 197