PENGEMBANGAN KORAN BAHASA INDONESIA BERBASIS LITERASI MEMBACA (KOBILMA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD NEGERI DI DESA KRACAK

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

KHOERUL FUADHI
40222004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN KORAN BAHASA INDONESIA BERBASIS LITERASI MEMBACA (KOBILMA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD NEGERI DI DESA KRACAK"**,

yang ditulis oleh:

Nama : Khoerul Fuadhi

NIM : 40222004

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dan dapat diajukan ujian skripsi.

PEMBIMBING SKRIPSI

Nama Pembimbing	Tandan Tangan	Tanggal
Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd. NIDN. 0615069201		05 - 08 - 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Peradaban

Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN KORAN BAHASA INDONESIA BERBASIS LITERASI MEMBACA (KOBILMA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD NEGERI DI DESA KRACAK",**

Oleh,

Nama : Khoerul Fuadhi
NIM : 40222004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 22 bulan Agustus tahun 2026.

Dewan Penguji

Nama Penguji	Tandan Tangan	Tanggal
Ketua Tim Penguji Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. NIDN. 0606098602		16 - 9 - 2026
Penguji I Anwar Ardani, M.Pd. NIDN. 0619128901		2 - 9 - 2026
Penguji II Dr. Ujang Khiyarusoleh, M.Pd. NIDN. 0606068602		2 - 9 - 2026
Penguji III/Pembimbing Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd. NIDN. 0615069201		15 - 9 - 2026

Diterima dan disahkan
pada tanggal 16 September 2026

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd.
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Khoerul Fuadhi
NIM	:	40222004
Jenjang	:	Strata 1
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	"PENGEMBANGAN KORAN BAHASA INDONESIA BERBASIS LITERASI MEMBACA (BILMA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD NEGERI DI DESA KRACAK"

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 13 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Khoerul Fuadhi

Nim.40222004

MOTTO

"Kalau tidak dapat terbang, berlarilah. Kalau tidak dapat berlari, berjalanlah. Kalau tidak dapat berjalan, merangkaklah. Apa pun yang dilakukan, tetaplah bergerak maju."

(Ki Hajar Dewantara)

"It's not that I'm so smart, it's just that I stay with problems longer."

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Segala puji Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang selalu menyertai perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Pertama, kepada kedua orang tua, Ayahanda Susanto dan Ibunda Satiwen. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang tidak pernah berkurang, doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis, serta segala pengorbanan yang telah diberikan demi masa depan penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu percaya, menguatkan, dan mendukung penulis, bahkan ketika penulis sendiri merasa lelah dan ragu. Setiap perjuangan, kerja keras, dan ketulusan Ayah dan Ibunda menjadi motivasi terbesar bagi penulis untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa syukur dan terima kasih atas semua yang telah diberikan. Semoga skripsi ini menjadi persembahan sederhana yang dapat menghadirkan kebanggaan dan kebahagiaan bagi Ayah dan Ibunda, serta menjadi awal bagi penulis untuk membalas segala kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini.
2. Kaka penulis Purwono Wibiantoro, Dwi Nur Rokhmah, dan adik penulis Khafid Nur Kholis. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi salah satu sumber kekuatan yang membuat penulis mampu bertahan dan terus berjuang hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebersamaan, kasih sayang, dan kekompakan keluarga selalu terjaga, serta Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada kita semua.
3. Seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, serta kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Kehadiran dan kepedulian keluarga menjadi salah satu penyemangat bagi penulis untuk tetap berusaha dan tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan

mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, serta keluarga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.

4. Dosen Pembimbing, Ibu Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd., yang telah memberikansegala waktu, tenaga, dan ilmu selama membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan, masukan, motivasi, kesabaran, serta perhatian yang senantiasa diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan dan dedikasi Ibu dalam mendidik menjadi amal jariyah, serta Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Ibu.
5. Teman-teman PGSD 1 Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama.
6. Teman-teman dari grup Keluh Kesah Semester Akhir yaitu Pandu, Iwan, Pipit, Lia, dan Fira. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta motivasi yang saling diberikan selama menjalani proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, saling menguatkan di tengah berbagai tantangan, serta menciptakan momen-momen yang membuat perjalanan menuju penyelesaian tugas akhir terasa lebih ringan dan bermakna. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus terjaga, dan semoga kita semua diberikan kemudahan serta kesuksesan dalam menggapai cita-cita di masa depan.
7. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri penulis yang telah mampu bertahan dan menyelesaikan seluruh proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap berusaha melewati berbagai tantangan, tekanan, dan kesulitan yang datang selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi setiap langkah yang diambil menjadi bagian dari proses belajar, bertumbuh, dan menjadi pribadi yang lebih kuat. Semoga segala usaha, doa, dan pengorbanan yang telah dilakukan dapat menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa mendatang.

ABSTRAK

Fuadhi, Khoerul. 2026. *Pengembangan Koran Bahasa Indonesia berbasis Literasi Membaca (KOBILMA) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Di Desa Kracak.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Diyah Ayu Retnoningsih M.Pd.

Kata Kunci: media KOBILMA, literasi membaca, kemampuan berpikir kritis, pengembangan, sekolah dasar.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar dipengaruhi oleh kurangnya media pembelajaran yang mendukung kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media Koran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Membaca (KOBILMA) yang layak, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model *Borg dan Gall*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar di Desa Kracak dengan desain eksperimen semu jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel dipilih menggunakan *purposive sampling,* yaitu kelas IVB SD Negeri 3 Kracak sebagai kelas eksperimen dan IVA SD Negeri 1 Kracak sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dokumentasi, dan tes, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, *Paired Sample T-Test*, *N-Gain*, dan *Independent Sample T-Test*. Hasil validasi menunjukkan media KOBILMA memperoleh skor 91,90% dari ahli media, 85,45% dari ahli materi, dan 86,67% dari ahli bahasa. Kepraktisan media berdasarkan respon guru dan siswa memperoleh rata-rata 89,23% dengan kategori sangat positif, sedangkan rata-rata hasil observasi aktivitas guru sebesar 92,73% dan aktivitas siswa sebesar 91,52%, keduanya berkategori sangat baik. Hasil *Paired Sample T-Test* menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen dengan nilai *Sig.* < 0,001 < 0,05 dan kelas kontrol *Sig.* 0,008 < 0,05. Hasil *N-Gain* menunjukkan peningkatan kelas eksperimen sebesar 0,4859 (kategori sedang), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,1144 (kategori rendah). *Independent Sample T-Test* menunjukkan adanya perbedaan peningkatan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, media Koran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Membaca (KOBILMA) dinyatakan layak, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar.

ABSTRACT

Fuadhi, Khoerul. 2026. *Development of the Indonesian Language Newspaper Based on Reading Literacy (KOBILMA) to Improve the Critical Thinking Skills of Fourth-Grade Students at Public Elementary Schools in Kracak Village. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Peradaban*. Diyah Ayu Retnoningsih M.Pd.

Keywords: KOBILMA media, reading literacy, critical thinking skills, development, elementary school.

The low critical thinking ability of fourth-grade elementary school students is influenced by the lack of learning media that supports this ability. This research aims to develop the Indonesian Newspaper-Based Literacy Reading Media (KOBILMA) that is worthy, practical, and effective in improving the critical thinking ability of fourth-grade elementary school students. The research uses the Research and Development (R&D) method with Borg and Gall's model. The research subjects are fourth-grade elementary school students in Kracak Village with a nonequivalent control group experimental design. The samples were selected using purposive sampling, specifically Class IVB Elementary School Negeri 3 Kracak as the experimental class and IVA Elementary School Negeri 1 Kracak as the control class. Data were collected through observation, questionnaires, documentation, and tests, and then analyzed using normality tests, homogeneity tests, Paired Sample T-Test, N-Gain, and Independent Sample T-Test. The validation results show that the KOBILMA media received a score of 91.90% from media experts, 85.45% from material experts, and 86.67% from language experts. The practicality of the media based on teacher and student responses obtained an average of 89.23% with a very positive category, while the average results of teacher activity observation were 92.73% and student activity observation were 91.52%, both categorized as very good. The Paired Sample T-Test results show a significant increase in critical thinking ability in both the experimental and control classes, with a Sig. value < 0.001 < 0.05. The N-Gain results show an increase in the experimental class of 0.4859 (moderate category), which is higher than the control class of 0.1144 (low category). The Independent Sample T-Test indicates a significant difference in the increase between the two groups. Therefore, the Literacy-Based Indonesian Newspaper Media (KOBILMA) is declared suitable, practical, and effective for improving students' critical thinking skills in fourth-grade elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Pengembangan Koran Bahasa Indonesia berbasis Literasi Membaca (KOBILMA) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Di Desa Kracak"*. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga sahabat dan pengikutnya hingga kita mendapatkan syafa'atnya di *yaumul kiyammah* kelak.

Proses penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Assoc. Prof. Dr. Sutarmin, S.Si., M.M. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Bapak Anwar Ardani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban
4. Ibu Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan teliti dalam memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi in.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh civitas akademik SD Negeri 1 Kracak dan SD Negeri 3 Kracak, khususnya Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, serta siswa kelas IV yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, dan dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang yang tulus mendoakan serta mendukung peneliti.
8. Keluarga penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan dan apresiasi kepada peneliti.

9. Teman-teman mahasiswa PGSD khususnya Angkatan 2022.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah AWT, membalas dan memberikan rahmat di setiap langkah mereka dengan penuh kebaikan. Penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 04 Agustus 2026
Penulis,



Khoerul Fuadhi
NIM. 40222004

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
PENGESAHAN iii
PERNYATAAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK viii
ABSTRACT ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 12
C. Pembatasan Masalah 13
D. Rumusan Masalah 13
E. Tujuan Pengembangan 14
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan 14
G. Manfaat Pengembangan 16
H. Asumsi Pengembangan 17
BAB II LANDASAN TEORI 19
A. Kajian Pustaka 19

B. Kajian Penelitian Relevan 44
C. Kerangka Berpikir 48
D. Hipotesis Penelitian 51
BAB III METODE PENELITIAN 52
A. Waktu Dan Tempat Penelitian 52
B. Model Pengembangan 52
C. Prosedur Pengembangan 54
D. Desain Uji Coba Produk 62
E. Desain Uji Coba 68
F. Subjek Uji Coba 68
G. Teknik Pengumpulan Data 71
H. Teknik Analisis Data 73
BAB IV 81
HASIL DAN PEMBAHASAN 81
A. Hasil dan Pengembangan 81
B. Pembahasan 108
C. Keterbatasan Penelitian 115
BAB V 116
SIMPULAN DAN SARAN 116
A. Simpulan 116
B. Saran 117
DAFTAR PUSTAKA 119
LAMPIRAN 124

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Standar Pemberian Skor oleh Ahli Materi, Media, dan Bahasa, *63*

Tabel. 2. Kriteria Penilaian, *64*

Tabel. 3. Standar Pemberian Skor Angket Respon Siswa dan Guru, *65*

Tabel. 4. Pedoman Kriteria Respon Siswa dan Guru (Kepraktisan), *66*

Tabel. 5. Standar Pemberian Skor Observasi Siswa dan Guru, *67*

Tabel. 6. Pedoman Kriteria Observasi, *67*

Tabel. 7. Populasi Peserta didik Kelas IV SDN 1 dan 3 Desa Kracak, *69*

Tabel. 8. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal, *75*

Tabel. 9. Kriteria Daya Pembeda, *76*

Tabel. 10. Interpretasi kategori *N-Gain*, *80*

Tabel. 11. Hasil Validasi Ahli Media, *85*

Tabel. 12. Hasil Validasi Ahli Materi, *88*

Tabel. 13. Hasil Validasi Ahli Bahasa, *90*

Tabel. 14. Hasil Uji Coba Instrumen Tes, *93*

Tabel. 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes, *94*

Tabel. 16. Angket Respon Siswa dan Guru Uji Coba Lapangan Awal, *95*

Tabel. 17. Hasil Observasi Uji Coba Lapangan Awal, *95*

Tabel. 18. Angket Respon Siswa dan Guru Uji Coba Lapangan Utama, *96*

Tabel. 19. Hasil Observasi Uji Coba Lapangan Utama, *97*

Tabel. 20. Hasil Angket Respon Siswa dan Guru terhadap Pembelajaran menggunakan Media KOBILMA, *99*

Tabel. 21. Hasil Observasi Uji Coba Lapangan Operasional, *99*

Tabel. 22. Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen (SD Negeri 3 Kracak), *100*

Tabel. 23. Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (SD Negeri 1 Kracak), *101*

Tabel. 24. Hasil Uji Normalitas, *102*

Tabel. 25. Hasil Uji Homogenitas, *104*

Tabel. 26. Hasil *Paired Sample T-Test* Kelas Eksperimen, *105*

Tabel. 27. Hasil *Paired Sample T-Test* Kelas Kontrol, *105*
Tabel. 28. Hasil *Uji N-Gain*, *106*
Tabel. 29. Hasil *Independent Sample T-Test* terhadap Rata-rata *N-Gain*, *107*
Tabel. 30. Kriteria Penilaian, *189*
Tabel. 31. Kriteria Penilaian, *280*

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir, *50*.

Gambar. 2. Desain penelitian *Nonequivalent Control Grup Design*, *54*.

Gambar. 3. Model *Borg and Gall* (1983), *55*.

Gambar. 4. Uji Coba Instrumen Tes, *309*.

Gambar. 5. Pretest Kelas Eksperimen, *309*.

Gambar. 6. Pretest Kelas Kontrol, *309*.

Gambar. 7. Uji Coba Lapangan Awal, *309*.

Gambar. 8. Uji Coba Lapangan Utama, *309*.

Gambar. 9. Uji Coba Lapangan Operasional, *310*.

Gambar. 10. Guru Membimbing Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional, *310*.

Gambar. 11. Posttest Kelas Eksperimen, *310*.

Gambar. 12. Posttest Kelas Kontrol, *310*.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1.	Surat Izin Observasi,	*hal 125*
Lampiran. 2.	Surat Izin Uji Coba,	*hal 127*
Lampiran. 3.	Surat Izin Penelitian,	*hal 128*
Lampiran. 4.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian,	*hal 130*
Lampiran. 5.	Jadwal Penelitian,	*hal 132*
Lampiran. 6.	Kisi-kisi Data Awal Wawancara,	*hal 134*
Lampiran. 7.	Hasil Data Awal Wawancara,	*hal 141*
Lampiran. 8.	Kisi-kisi Instrumen Data Awal Observasi,	*hal 152*
Lampiran. 9.	Hasil Data Awal Observasi,	*hal 155*
Lampiran. 10.	Daftar Nilai Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa,	*hal 162*
Lampiran. 11.	Lembar Validasi Ahli Media,	*hal 165*
Lampiran. 12.	Lembar Validasi Ahli Materi,	*hal 172*
Lampiran. 13.	Lembar Validasi Ahli Bahasa,	*hal 182*
Lampiran. 14.	Kisi-kisi Angket dan Observasi,	*hal 191*
Lampiran. 15.	Lembar Angket Respon Siswa Skala Kecil,	*hal 192*
Lampiran. 16.	Lembar Angket Respon Guru Skala Kecil,	*hal 195*
Lampiran. 17.	Lembar Instrumen Observasi Siswa Skala Kecil,	*hal 198*
Lampiran. 18.	Lembar Instrumen Observasi Guru Skala Kecil,	*hal 199*
Lampiran. 19.	Lembar Angket Respon Siswa Skala Menengah,	*hal 204*
Lampiran. 20.	Lembar Angket Respon Guru Skala Menengah,	*hal 208*
Lampiran. 21.	Lembar Instrumen Observasi Siswa Skala Menengah,	*hal 212*
Lampiran. 22.	Lembar Instrumen Observasi Guru Skala Menengah,	*hal 213*
Lampiran. 23.	Lembar Angket Respon Siswa Skala Besar,	*hal 218*
Lampiran. 24.	Lembar Angket Respon Guru Skala Besar,	*hal 222*
Lampiran. 25.	Lembar Instrumen Observasi Siswa Skala Besar,	*hal 226*
Lampiran. 26.	Lembar Instrumen Observasi Guru Skala Besar,	*hal 229*
Lampiran. 27.	Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest,*	*hal 235*
Lampiran. 28.	Instrumen Tes *Pretest* dan *Posttest,*	*hal 236*
Lampiran. 29.	Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest,	*hal 240*

Lampiran. 30.	Rubrik Penilaian Soal Pretest dan Posttest,	*hal 242*
Lampiran. 31.	Lembar Validasi Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest,*	*hal 248*
Lampiran. 32.	Analisis Hasil Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest,*	*hal 254*
Lampiran. 33.	Instrument *Pretest* dan *Posttest,*	*hal 257*
Lampiran. 34.	Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol,	*hal 266*
Lampiran. 35.	Data Uji Statistik,	*hal 268*
Lampiran. 36.	Validasi Modul Ajar,	*hal 274*
Lampiran. 37.	Modul Ajar,	*hal 281*
Lampiran. 38.	Dokumentasi,	*hal 309*
Lampiran. 39.	Produk Hasil Pengembangan Media Koran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Membaca (KOBILMA),	*hal 311*
Lampiran. 40.	Biodata Peneliti,	*hal 324*