PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS X PADA MATERI TEKS EKSPOSISI DI SMA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

AMANDA NURUL ISTIQOMAH

40421032

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

BUMIAYU

2026

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS X PADA MATERI TEKS EKSPOSISI DI SMA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

AMANDA NURUL ISTIQOMAH

40421032

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

BUMIAYU

2026

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

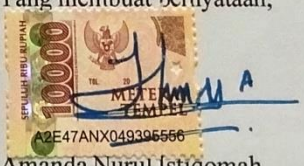
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X pada Materi Teks Eksposisi di SMA" ini adalah karya penelitian saya sendiri, bebas dari plagiarisme, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi skripsi pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizing dan menyatakan tim pembimbing sebagai *author* dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Peradaban sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan skripsi) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan skripsi ini, maka Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Peradaban berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Peradaban. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Bumiayu, 1 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Amanda Nurul Istiqomah

NIM 4042103

PERSETUJUAN PEMBIMBING



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS X PADA MATERI TEKS EKSPOSISI DI SMA" yang ditulis oleh

nama : Amanda Nurul Istiqomah;
NIM : 40421032;

menyatakan bahwa Skripsi yang disusun telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan dalam sidang skripsi.

Dosen Pembimbing Skripsi

Nama Pembimbing Skripsi	Tanda Tangan	Tanggal
Moh. Shofiuddin Shofi, M.Pd. NIDN 0613079301	.....	8-1-2026 .....

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP, Universitas Peradaban

Yukhsun Wakhyudi, M.Pd.
NIDN 0611078402

PENGESAHAN PENGUJI



PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS X PADA MATERI TEKS EKSPOSISI DI SMA

SKRIPSI

Oleh

Amanda Nurul Istiqomah

40421032

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Eka Farida Fasha, S.Si , M.Pd. NIDN 0606098602		2-4-2026
Penguji 1	Sofri Rizka Amalia, M.Pd. NIDN 0606059001		5-3-2026
Penguji 2	Yukhsan Wakhyudi, M.Pd. NIDN 0611078402		2-4-2026
Penguji 3	Moh. Shofiuddin Shofi, M.Pd. NIDN 0613079301		12-3-2026

Telah dipertahankan di depan penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 2 Februari 2026.

Dekan FKIP
Univeritas Peradaban

Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd.
NIDN 0606098602

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP, Univeritas Peradaban

Yukhsan Wakhyudi, M.Pd.
NIDN 0611078402

MOTO

LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLAA BILLAAHIL 'ALIYYIL 'AZHIIM

"Tiada Daya dan Upaya Melainkan dengan Pertolongan Allah yang Maha Tinggi lagi Maha Agung".

RABBI YASSIR WALA TU'ASSIR, RABBI TAMMIM BIL KHAIR

"Ya Allah, Permudahkanlah Urusanku, Permudahkanlah Jangan Dipersulit".

Tetaplah hidup untuk impianmu sendiri, kedua orang tuamu, keluarga, pasangan, dan orang-orang di luar yang membutuhkan uluran tangan kecilmu.

Tetaplah berusaha menjadi perempuan yang bermanfaat untuk sesama makhluk ciptaan Tuhan.

(Amanda Nurul Istiqomah)

ABSTRAK

Istiqomah, Amanda Nurul. (2025). "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X pada Materi Teks Eksposisi di SMA". Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Peradaban. Dosen Pembimbing: Moh. Shofiuddin Shofi, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Menulis, Teks Eksposisi, Kemampuan Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 1 Bumiayu. Pembelajaran teks eksposisi masih dilakukan secara konvensional sehingga materi yang disajikan dalam bentuk bacaan cenderung membosankan dan menyebabkan minat belajar siswa rendah. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam menerapkan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi serta belum memperoleh pembelajaran yang mengakomodasi perbedaan minat, gaya belajar, dan tingkat kesiapan belajar. Proses pembelajaran juga masih bersifat satu arah dan belum memanfaatkan model pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bumiayu. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas 72 siswa, yaitu 36 siswa pada kelas eksperimen dan 36 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil kemampuan menulis antara kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bumiayu.

ABSTRACT

Istiqomah, Amanda Nurul. (2025). *"The Effect of Differentiated Learning with Problem Based Learning Model on the Writing Skills of Class X Students on Exposition Text Material at State Senior High School". Indonesian Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Peradaban University. Supervisor*: Moh. Shofiuddin Shofi, M.Pd.

Keywords: Differentiated Learning, Problem Based Learning Model, Writing Ability, Exposition Text, Indonesian Language Ability

This study was motivated by problems identified through interviews with the Indonesian language teacher of Grade X students at SMA Negeri 1 Bumiayu. Expository text learning was still conducted using conventional methods, making reading-based materials monotonous and reducing students' interest in learning. In addition, students experienced difficulties in applying the structure and linguistic features of expository texts correctly and had not yet received instruction that accommodated differences in their interests, learning styles, and levels of readiness. The learning process was also predominantly teacher-centered and had not implemented instructional models that encouraged active student participation. This study aimed to determine the effect of differentiated learning using the Problem Based Learning model on the expository text writing skills of Grade X students at SMA Negeri 1 Bumiayu. The study employed a quantitative approach using an experimental method with a nonequivalent control group design. The research sample consisted of 72 students, including 36 students in the experimental class and 36 students in the control class. Data were collected through interviews, observations, questionnaires, tests, and documentation. The data were analyzed by comparing the writing performance of the two groups. The findings revealed a significant difference between the experimental and control classes. Therefore, it can be concluded that differentiated learning using the Problem Based Learning model has a positive effect on the expository text writing skills of Grade X students at SMA Negeri 1 Bumiayu.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan, sehingga skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X pada Materi Teks Eksposisi di SMA". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Alhamdulillah, skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Peradaban, Assoc. Prof. H. Dr. Sutarmin, S.Si., M.M., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Peradaban;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Univeritas Peradaban, Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd., yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Univeritas Peradaban;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Univeritas Peradaban, Bapak Yukhsan Wakhyudi, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Univeritas Peradaban;
4. Dosen penguji 1 Ibu Sofri Rizka Amalia, M.Pd., dan dosen penguji 2 Bapak Yukhsan Wakhyudi, M.Pd., yang telah memberikan masukan, dan saran yang bermanfaat dalam proses penuntasan skripsi ini;
5. Dosen pembimbing Bapak Moh. Shofiuddin Shofi, M.Pd., yang telah sabar dalam membimbing, memberikan masukan, serta motivasi untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik;
6. Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Univeritas Peradaban yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama perkuliahan;

7. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bumiayu Bapak Yuniarso Amirudin, S.Pd., M.Si., Waka Kurikulum Ibu Sri Suwarti, S.Pd., dan Dra. Gendri Haryati selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X.8 ─ X.10 di SMA Negeri 1 Bumiayu yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini;
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dalam pembuatan penelitian ini. Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bumiayu, 1 Januari 2026

Penulis

Amanda Nurul Istiqomah

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN JUDUL ii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
PENGESAHAN PENGUJI v
MOTO iii
ABSTRAK vi
ABSTRACT vii
PRAKATA viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
A. Latar Belakang Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Pembatasan Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Rumusan Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
D. Tujuan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
E. Manfaat Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
1. Manfaat Teoritis ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Manfaat Praktis ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA BERPIKIR ..... **Error! Bookmark not defined.**
A. Landasan Teori ..... **Error! Bookmark not defined.**
1. Pembelajaran Berdiferensiasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Model *Problem Based Learning* 12
3. Taksonomi Bloom 14
4. Kemampuan Menulis 16
5. Teks Eksposisi 17

B. Penelitian yang Relevan 17
C. Kerangka Berpikir 19
D. Hipotesis Penelitian 21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 21
A. Tempat dan Waktu Penelitian 21
1. Tempat Penelitian 21
2. Waktu Penelitian 21
B. Pendekatan Penelitian 22
C. Populasi dan Sampel 23
1. Populasi 23
2. Sampel 23
3. Teknik Sampling 23
D. Variabel Penelitian 23
1. Variabel *Independen* (Variabel Bebas) 23
2. Variabel *Dependen* (Variabel Terikat) 24
E. Teknik Pengumpulan Data 24
1. Wawancara 24
2. Observasi 24
3. Kuesioner (Angket) 24
4. Tes 25
5. Dokumentasi 25
F. Instrumen Penelitian 25
G. Uji Validitas dan Reliabilitas 29
1. Uji Validitas 29
2. Uji Reliabilitas 32
H. Teknik Analisis Data 36
1. Uji Prasyarat 36
2. Uji Hipotesis 37
I. Hipotesis Statistik 42
1. Hipotesis 1 42
2. Hipotesis 2 43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 44
A. Hasil Penelitian 44
1. Data Distribusi Frekuensi *Pre-Test*.....44
2. Data Distribusi Frekuensi *Post-Test* 45
3. Uji Prasyarat 46
4. Analisis Data.....49
B. Pembahasan 53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 56
A. Simpulan 56
B. Saran 57
DAFTAR PUSTAKA.....59

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Berpikir Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X pada Materi Teks Eksposisi di SMA, *20*.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Jenis Kegiatan dan Waktu Penelitian
Tabel 2. Skema *Nonequivalent Control Group Design*
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Visual
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Auditori
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Kinestetik
Tabel 6. Kriteria Nilai Koefisien Korelasi
Tabel 7. Hasil Uji Validasi Instrumen
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
Tabel 9. Kriteria Indeks Kesulitan Soal
Tabel 10. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal
Tabel 11. Data Distriburi Frekuensi *Pre-Test*
Tabel 12. Data Distriburi Frekuensi *Post-Test*
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Soal *Pre-Test*
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Soal *Post-Test*
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas Soal *Pre-Test*
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Soal *Post-Test*
Tabel 17. Hasil Uji *Mann Whitney U* Soal *Post-Test*
Tabel 18. Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*
Tabel 19. Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Surat Permohonan Izin Observasi

Lampiran. 2. Kegiatan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebelum Pembelajaran

Lampiran. 3. Instrumen Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebelum Pembelajaran

Lampiran. 4. Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa

Lampiran. 5. Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa

Lampiran. 6. Validasi Instrumen Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran. 7. Validasi Instrumen Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran. 8. Validasi Instrumen Butir Soal *Post-Test* Kemampuan Menulis

Lampiran. 9. Surat Izin Penelitian

Lampiran. 10. Hasil Uji Coba Angket Gaya Belajar Siswa

Lampiran. 11. Hasil Uji Coba Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran. 12. Hasil Uji Coba Butir Soal *Post-Test* Kemampuan Menulis

Lampiran. 13. Modul Ajar Kelas Eksperimen

Lampiran. 14. Modul Ajar Kelas Kontrol

Lampiran. 15. Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran. 16. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran. 17. Hasil Karya Kelompok Visual Kelas Eksperimen

Lampiran. 18. Hasil Karya Kelompok Auditori Kelas Eksperimen

Lampiran. 19. Hasil Karya Kelompok Kinestetik Kelas Eksperimen

Lampiran. 20. Kegiatan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setelah Pembelajaran

Lampiran. 21. Instrumen Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setelah Pembelajaran

Lampiran. 22. Kegiatan Penelitian di Kelas Uji Coba

Lampiran. 23. Kegiatan Penelitian di Kelas Kontrol

Lampiran. 24. Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen

Lampiran. 25. Uji Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa

Lampiran. 26. Uji Instrumen Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran. 27. Uji Instrumen Test Kemampuan Menulis
Lampiran. 28. Data Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kontrol
Lampiran. 29. Data Distribusi Frekuensi *Pre-Test* Eksperimen
Lampiran. 30. Data Distribusi Frekuensi *Post-Test* Kontrol
Lampiran. 31. Data Distribusi Frekuensi *Post-Test* Eksperimen
Lampiran. 32. Hasil Uji Normalitas Butir Soal *Pre-Test* dari Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
Lampiran. 33. Hasil Uji Normalitas Butir Soal *Post-Test* dari Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
Lampiran. 34. Hasil Uji Homogenitas Butir Soal *Pre-Test* dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran. 35. Hasil Uji Homogenitas Butir Soal *Post-Test* dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran. 36. Hasil Uji *Mann Whitney U* Butir Soal *Post-Test* dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran. 37. Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* Butir Soal *Post-Test – Pre-Test* dari Kelas Kontrol
Lampiran. 38. Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* Butir Soal *Post-Test – Pre-Test* dari Kelas Eksperimen
Lampiran. 39. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran. 40. Biodata Penulis