PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS *ETNOSAINS* PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI BUMIAYU 03

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SELI FITRIANI

40222012

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **"PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS *ETNOSAINS* PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI BUMIAYU 03",**

Nama : Seli Fitriani

NIM : 40222012

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dapat diajukan ujian skripsi.

Nama Pembimbing	**Tanda Tangan**	**Tanggal**
Dr. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A. NIDN. 0619037801		20 Juni 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FKIP Universitas Peradaban

Anwar Ardani, M.Pd.

NIDN. 0619128901

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS *ETNOSAINS* PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI BUMIAYU 02"**, yang ditulis oleh:

Nama : Seli Fitriani

NIM : 40222012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 25 bulan Juli tahun 2026

Dewan Penguji

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang Anwar Ardani, M.Pd NIDN. 0619128901		26-08-2026
Penguji I Noviea Varahdillah Sandi, M.Sn NIDN. 0611118702		18-8-2026
Penguji II Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I NIDN. 0609019001		12-8-2026
Penguji III/Pembimbing Dr. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A NIDN. 0619037801		18-8-2026

Diterima dan disahkan

Pada tanggal 26 Agustus 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Eka Farida Fasha, S.Si,. M.Pd	**Anwar Ardani, M.Pd**
NIDN.0606098602	NIDN. 0619128901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seli Fitriani

NIM : 40222012

Jenjang : Sastra 1

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peran Guru dalam Mengimplementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Etnosains* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Bumiayu 03

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya batalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 26 Juni 2026

Yang menyatakan



NIM. 40222012

MOTTO

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir kedunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja tiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia sia”

(Seli Fitriani)

“Tiada kekayaan yang lebih utama dari pada akal, tiada keadaan yang lebih menyedihkan dari pada kebodohan, dan tiada warisan yang lebih baik dari pada pendidikan”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)

“Seburuk-buruknya halaman sebelumnya, langkahmu tetap masa depan, tugas mu hanya menjadi lebih baik dari kemarin, Setiap orang memiliki kesempatan yang sama. Tetaplah tumbuh dan lebih kuiat lagi”

“Ingat!!!! Setiap doa memiliki jawaban”

(Seli Fitriani)

PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Rukonah dan Nuryanto, yang penulis cintai sepenuh hati. Gelar ini penulis persembahkan kepada Mama dan Papa yang selalu menjadi alasan terbesar di setiap perjuangan penulis. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan kepercayaan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih telah berjuang memberikan kehidupan yang lebih baik, menghadirkan rumah yang hangat, aman, dan nyaman untuk pulang, serta menjadi sumber kekuatan hingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud cinta, rasa hormat, dan terima kasih yang tulus kepada Mama dan Papa. Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, rahmat, dan perlindungan-Nya kepada Mama dan Papa.
2. Kakak saya tercinta, Doni Purwanto. Terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, motivasi, serta semangat yang selalu diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang senantiasa memberikan dorongan dan perhatian, sehingga peneliti mampu menyelesaikan setiap tahapan perkuliahan dengan baik.
3. Kepada Almarhum Kakek dan Nenek, Sumarno, Casmen, Cahirja, dan Jaerah. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bentuk cinta dan rasa terima kasih atas kasih sayang serta nilai-nilai kehidupan yang pernah diberikan semasa hidup.
4. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, arahan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Untuk sahabat-sahabat tersayang, Sulis Susilawati, Fira Putri Rahmadila, Kurniawati, Cinta Dwi Anjani, dan Dinda Novani, teman seperjuangan. Terima

kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama masa perkuliahan. Banyak cerita, perjuangan, dan proses yang telah dilalui bersama, yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti.

6. Untuk teman-teman KKN, PPL, serta teman sepembimbingan. Terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Dan yang terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih telah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terimakasih karena tetap melangkah meski sering dipenuhi banyak keraguan. Terimakasih karena telah mampu bertahan dan berjuang hingga sampai di titik ini. Terimakasih telah melewati setiap proses dengan lelah, waktu, pikiran, dan pengorbanan yang tidak mudah. Meskipun sempat ingin menyerah penulis memilih untuk bangkit dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Selamat untuk pencapaian ini. Terus melangkah dan tumbuh dengan penuh keyakinan, karena tidak ada yang lebih indah selain menyaksikan diri sendiri berhasil menjadi versi terbaiknya.

ABSTRAK

Fitriani, Seli. 2026, Peran Guru dalam Mengimplementasikan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Etnosains* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Bumiayu 03. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Peradaban.

Pembimbing : Dr. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A

Kata Kunci : Peran Guru, Model Pembelajaran Kontekstual, *Etnosains*

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar memerlukan pendekatan kontekstual agar materi dapat dipahami secara bermakna melalui keterkaitan dengan lingkungan dan budaya lokal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran kontekstual berbasis etnosains pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Bumiayu 03. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, sedangkan pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menjalankan tujuh peran dalam implementasi pembelajaran kontekstual berbasis etnosains, yaitu sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola pembelajaran, demonstrator, pembimbing, motivator, dan evaluator. Peran tersebut diwujudkan melalui penyampaian materi dengan bahasa yang mudah dipahami, penggunaan media dan LKPD, pengelolaan tahapan pembelajaran, pemberian contoh melalui gambar dan video, pendampingan selama pengamatan dan diskusi, pemberian motivasi serta penguatan, dan pelaksanaan asesmen awal, formatif, dan sumatif. Implementasi pembelajaran menghubungkan materi IPAS dengan pengalaman sehari-hari serta budaya lokal melalui kegiatan mengamati, membandingkan, mengelompokkan, dan mengomunikasikan. Temuan menunjukkan bahwa peran aktif guru menjadi bagian penting dalam menghadirkan pembelajaran IPAS yang kontekstual dan bermakna.

ABSTRACT

Fitriani, Seli. 2026, *The Role of Teachers in Implementing an Ethnoscience-Based Contextual Learning Model in Fourth Grade Science at Bumiayu 03 Public Elementary School. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Peradaban University*.

Supervisor : Dr. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A.

Keywords: *Teacher Role, Contextual Learning Model, Ethnoscience*

Learning Natural and Social Sciences (IPAS) at the elementary school level required a contextual approach so that the materials could be understood meaningfully through connections with the local environment and culture. This study aimed to describe the teacher's roles in implementing an ethnoscience-based contextual learning model in IPAS for fourth-grade students at SD Negeri Bumiayu 03. The study used a qualitative method with a case study approach, while data were collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that the teacher carried out seven roles in implementing ethnoscience-based contextual learning, namely as a learning resource, facilitator, learning manager, demonstrator, guide, motivator, and evaluator. These roles were realized through delivering materials in easily understandable language, using learning media and worksheets, managing the stages of learning, providing examples through pictures and videos, assisting students during observation and discussion activities, providing motivation and reinforcement, and conducting initial, formative, and summative assessments. The implementation of learning connected IPAS materials with students' daily experiences and local culture through activities of observing, comparing, classifying, and communicating. The findings showed that the teacher's active role was an important part of providing contextual and meaningful IPAS learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peran Guru dalam Mengimplementasikan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Etnosains* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri Bumiayu 03". shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikunya hinggat akhir zaman. Berkat perjuangan beliau, kita dapat menikmati cahaya keilmuan hingga hari ini. Skripsi ini adalah salah satu kewajiban bagi peniliti yang harus diselesaikan untuk tugas akhir dalam menempuh studi yang disusun sebagai salah satu syarat menempuh Gelar Sarjana Pendidikan pada program Sastra-1 di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Peradaban Bumiayu.

Peneliti menyadari skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar – besarnya kepada :

Proses penyusunan proposal skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Assoc. Prof. H. Dr. Sutarmin, S.Si., M.M. selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Dr. Muh. Luqman Arifin, Lc., M.A. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti.
5. Noviea Varahdillah Sandi, M.Sn. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga peneliti ini dapat terselesaikan dengan lebih baik.

6. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I. selaku dosen penguji 2 terimakasih atas waktu, perhatian, serta arahan yang telah diberikan. Kritik dan saran yang di sampaikan sangat membantu dalam penyempurnaan penelitian ini.
7. Bapak Musa Abdillah S.Pd, SD. selaku kepala sekolah SD Negeri Bumiayu 03 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk meneliti di SD Negeri Bumiayu 03.
8. Ibu Hesty Purwaningsih S.Sos. yang telah bersedia membantu dan menyambut baik peneliti dalam melakukan pengumpulan data skripsi ini. Seluruh guru – guru SD Negeri Bumiayu 03 yang selalu menerima baik kedatangan peneliti dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terlepas dari semuanya, peneliti meyadari ketidaksempurnaan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti dengan rendah hati menerima kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun. Pada akhir kata semoga skripsi ini senantiasa memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti.

Bumiayu, 26 Juni 2026

Peneliti,

Seli Fitriani

NIM. 40222012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
PENGESAHAN iii
PERNYATAAN iv
MOTTO iv
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK viii
ABSTRACT ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 9
C. Rumusan Masalah 10
D. Tujuan Penelitian 11
E. Manfaat Penelitian 11
G. Sistematika Penulisan 13
BAB II LANDASAN TEORI 14
A. Kajian Pustaka 14
B. Kajian Penelitian Relevan 41

C. Kerangka Berpikir 46
BAB III METODE PENELITIAN 49
A. Desain Penelitian 49
B. Latar Penelitian 50
C. Subjek Penelitian 50
D. Data dan Sumber Penelitian 51
E. Teknik Pengumpulan Data 53
F. Keabsahan Data 55
G. Teknik Analisis Data 56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 59
A. Hasil Penelitian 60
B. Pembahasan 90
BAB V PENUTUP 114
A. Simpulan 114
B. Saran 115
DAFTAR PUSTAKA 117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir, *47*

Gambar 2 Kegiatan Pembelajaran, *224*

Gambar 3 Guru Membimbing Siswa Saat Proses Pembelajaran, *225*

Gambar 4 Proses pengamatan, membandingkan Etnosains Melalui Gambar, *227*

Gambar 5 Siswa membandingkan dari hasil pengamatan, *227*

Gambar 6 Siswa Melakukan Asesment Akhir, *228*

Gambar 7 Peneliti melakukan observasi, *228*

Gambar 8 Wawancara dengan Guru Kelas IV, *229*

Gambar 9 Wawancara dengan Siswa Kelas IV, *229*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian *Hal* 122
Lampiran 2. Surat Penelitian *Hal* 123
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian *Hal* 124
Lampiran 4. Gambaran Umum Lokasi Penelitian *Hal* 125
Lampiran 5. Lembar Observasi Pra Penelitian *Hal* 129
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru Pra Penelitian *Hal* 131
Lampiran 7. Validasi Instrumen Observasi *Hal* 134
Lampiran 8. Validasi Wawancara Instrumen *Hal* 137
Lampiran 9. Instrumen Observasi Penelitian *Ha*l 140
Lampiran 10. Instrumen Hasil Observasi Penelitian *Hal* 148
Lampiran 11. Instrumen Wawancara Guru Penelitian *Hal* 161
Lampiran 12. Instrumen Hasil Wawancara Guru Penelitian *Hal* 166
Lampiran 13. Instrumen Wawancara Siswa Penelitian *Hal* 174
Lampiran 14. Instrumen Hasil Wawancara Siswa *Hal* 175
Lampiran 15. Pedoman Dokumentasi *Hal* 188
Lampiran 16. Pedoman Hasil Dokumentasi *Hal* 189
Lampiran 17. Modul Pembelajaran *Hal* 190
Lampiran 18. Lembar Kerja Peserta didik *Hal* 221
Lampiran 19. Dokumentasi Observasi Penelitian *Hal* 224
Lampiran 20. Dokumentasi Wawancara Penelitian *Hal* 229
Lampiran 21. Biodata Penulis *Hal* 232