EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MEDIA *FLASH CARD* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
KURNIAWATI
40222015

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIAYU
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : **EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MEDIA *FLASH CARD* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG SEKOLAH DASAR**

Yang disusun oleh

Nama	: Kurniawati
NIM	: 40222015
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dapat diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing skripsi

Nama pembimbing	**Tanda Tangan**	**Tanggal**
Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd. NIDN. 0625068903		22 Juli 2020.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Peradaban

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MEDIA *FLASH CARD* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG SEKOLAH DASAR

Oleh
Nama : Kurniawati
NIM : 40222015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi pada tanggal 5 bulan Agustus tahun 2026

Dewan Penguji

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Tim Penguji Sidang Anwar Ardani, M.Pd NIDN. 0619128901		14-9-2026
Penguji I Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I NIDN. 0609019001		14-09-2026
Penguji II Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd NIDN. 0615069201		12-09-2026
Penguji III/Pembimbing Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd NIDN. 0625068903		12-09-2026

Diterima dan disahkan
Pada tanggal 14 September 2026

Dekan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Eka Farida Pasha,S.Si., M.Pd.
NIDN. 0606098602

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anwar Ardani, M.Pd
NIDN. 0619128901

PERNYATAAN KEASLIAN

yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Kurniawati

NIM : 40222015

Jenjang : Strata 1

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MEDIA *FLASH CARD* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta di proses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 06 september 2026

Penulis



kurniawati

NIM. 40222015

MOTTO

"*Takdir milik allah, tapi usaha dan doa milik kita terus berdoa sampai bismilah menjadi alhamdulillah*"

(QS. Ghafir: 60)

"*Apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku*."

(Umar Bin Khatab)

"*Belajar dari model pembelajaran problem based learning, dalam hidup sebuah permasalahn mampu mengajarkan bahwa setiap masalah bukan untuk dihindari, melainkan untuk dihadapi, hingga kita sampai pada tujuan pada perjalanan yang kita tuju itu sendiri* "

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Diantara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terimakasih yang tidak mampu terucap oleh kata kata. Bismilahirahmanirahim, teriring doa dan puji syukur kepada Allah SWT skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada pemilik mutlak seluruh zat dan alam semesta yang menguasai, mengatur dan berkuasa atas segala sesuatu. Allah SWT, sang maha pemilik arah. Terimakasih telah menjadi satu satunya rumah tempatku pulang saat dunia terasa berat dan bising. Nadin Amizah benar adanya "*Nyawaku nyala karna dengan-Mu*."
2. Orang tua, yaitu mamah tersayang dan bapak tercinta. Terima kasih atas doa, usaha dan kasih sayang yang tak pernah putus demi kelancaran dan kebaikan dalam setiap langkah, sehingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih banyak, Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kekayaan, keberkahan, kesehatan, kedamaian, kebahagiaan kepada mama bapa.
3. Ibu Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas bimbingan, pengarah, penyemangat, dan motivator. Tanpa bimbingan dari ibu mungkin skripsi ini belum selesai, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kekayaan, keberkahan, kesehatan, kedamaian, kebahagiaan, serta balasan kebaikan ibu dan semua yang ibu cintai.
4. Bapak Aanwar Ardani, M.Pd selaku kaprodi pendidikan guru sekolah dasar. Terimakasih atas bimbingan dan arahannya serta motivasi selama penulis menjalani studi Semoga Alloh SWT melimpahkan keberkahan dalam hidup bapak serta selalu dikelilingi oleh orang orang baik di setiap perjalanan bapak.
5. Ibu Umi Chabibatuzzahro, M.Pd dan Ibu Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih atas arahan serta bimbinganya dalam menyempurnakan karya ilmiah saya, semoga ibu selalu dalam lindungan Alloh SWT dan selalu di beri kebahagiaan serta keberkahan dalam setiap langkah dimanapun ibu berada.

6. Kakak tercinta saya, Dedi Sulaiman, S.Pd.I., Gr. beserta istri, Sinta Indanti, C.M., S.Pd., Gr., Mutmainah Kasanah, serta adik-adik saya Satrio, dan Ihya Ulumuddin**,** yang turut memberikan dan moivasi, serta kasih sayang yang tulus menghadirkan keteguhan bagi penulis untuk melewati berbagai proses hingga pada tahap ini.
7. Sahabat saya, Seli Fitriani**,** terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih karena selalu hadir, menjadi pendengar yang baik serta memberikan semangat dan kekuatan dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2022, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya selama menempuh perkuliahan. Terima kasih atas segala dukungan, kebersamaan, bantuan, dan semangat yang telah diberikan hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. *Last but not least,* seorang perempuan bernama Kurniawati. Ya, diri saya sendiri. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Terima kasih Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Akhir kata, dengan penuh syukur kepada Allah SWT, persembahan ini didedikasikan untuk semua pihak yang telah mendampingi dan memberi arti dalam setiap Langkah hingga skripsi ini terselesaikan.

ABSTRAK

Kurniawati, 40222015. 2026. *Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada materi piktogram dan diagram batang Kelas V sekolah dasar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning, flash card*, kemampuan berpikir kritis, piktogram dan diagram batang

Tuntutan pembelajaran abad ke-21 menekankan pentingnya kemampuan berpikir kritis dalam menghadapi permasalahan. Namun, pembelajaran matematika di SDN Pandansari masih berpusat pada guru sehingga penggunaan model dan media pembelajaran belum optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas kontrol dan eksperimen serta menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *flash card* pada materi piktogram dan diagram batang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 76 siswa kelas V dari SDN Pandansari 01, SDN Pandansari 02, dan SDN Pandansari 04. Sampel berjumlah 58 siswa, terdiri atas 29 siswa SDN Pandansari 02 sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa SDN Pandansari 01 sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, tes *pre-test* dan *post-test*, serta dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan *Independent Sample T-test, Paired Sample T-test*, dan *N-Gain* berbantuan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dengan nilai signifikansi *Independent Sample T-test* sebesar 0,011 < 0,05. Rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 67,21 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 55,97. *Paired Sample T-test* memperoleh nilai 0,00 < 0,05, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen. Rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 53,01 dan kelas kontrol sebesar 32,14, keduanya berkategori sedang. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* berbantuan media *flash card* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Kurniawati, *40222015. 2026. The The Effectiveness of the Problem-Based Learning Model Assisted by Flash Card Media on Critical Thinking Skills regarding Pictograms and Bar Charts for Grade V Elementary School Students. Primary School Teacher Education Study Program, Universitas Peradaban. Dwi Hesty Kristyaningrum, M.Pd.*

Keywords*: Problem-Based Learning, flash cards, critical thinking skills, pictograms and bar charts*

21st-century learning demands emphasize the importance of critical thinking skills in addressing problems. However, mathematics instruction at SDN Pandansari remains teacher-centered, meaning the use of learning models and media has not been optimal. This study aims to determine the difference in critical thinking skills between control and experimental classes and to analyze the improvement in critical thinking skills following the implementation of the Problem-Based Learning model assisted by flash card media for the topic of pictograms and bar charts. The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design (Nonequivalent Control Group Design). The study population consisted of 76 Grade V students from SDN Pandansari 01, SDN Pandansari 02, and SDN Pandansari 04. The sample comprised 58 students: 29 students from SDN Pandansari 02 (experimental class) and 29 students from SDN Pandansari 01 (control class). Data were collected through interviews, observations, pre-tests and post-tests, and documentation, then analyzed using the Independent Sample T-test, Paired Sample T-test, and N-Gain with the aid of SPSS 25. The results indicate a difference in critical thinking skills, with an Independent Sample T-test significance value of 0.011 < 0.05. The experimental class's average post-test score (67.21) was higher than that of the control class (55.97). The Paired Sample T-test yielded a value of 0.00 < 0.05, indicating an improvement in critical thinking skills in the experimental class. The average N-Gain was 53.01 for the experimental class and 32.14 for the control class; both fall into the medium category. Thus, the Problem-Based Learning model assisted by flashcard media is effective in enhancing students' critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas *Model Problem Based Learning* Media *Flash Card* Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Piktogram Dan Diagram Batang Sekolah Dasar". Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari perhitungan nanti, semoga Allah SWT mengagungkan perjuangan mereka.

Proses penyusunan proposal skripsi ini terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. H. Sutarmin, S.Si., M.M. Selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Eka Farida Fasha, S, Si., M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
3. Anwar Ardani, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban.
4. Dwi Hesty Kristyaningrum, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti.
5. Kepala Sekolah SDN Pandansari 01 dan SDN Pandansari 02 serta Guru Kelas 5 SDN Pandansari 01 dan SDN Pandansari 02
6. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti mengharapkan berbagai kritik dan saran membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Bumiayu, 03 Juli 2026

Penulis

Kurniawati

40222015

DAFTAR ISI

Persetujuan Pembimbing ii
Pengesahan Skripsi iii
Pernyataan Keaslian iv
Motto v
Persembahan vi
Abstrak viii
Abstract ix
Kata Pengantar x
Daftar Isi xi
Daftar Tabel xiii
Daftar Gambar xiv
Daftar Lampiran xv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Batasan Masalah 17
C. Rumusan Masalah 18
D. Tujuan Penelitian 19
E. Manfaat Penelitian 19
BAB II LANDASAN TEORI 23
A. Kajian Pustaka 23
B. Penelitian Relevan 41
C. Kerangka Berpikir 46
D. Hipotesis Penelitian 49

BAB III METODE PENELITIAN 50
A. Waktu Penelitian 50
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian 50
C. Desain Penelitian 51
D. Populasi Dan Sampel 52
E. Variabel penelitian 55
F. Teknik Pengumpulan Data 56
G. Instrumen Pengumpulan Data 59
H. Analisis Instrumen 60
I. Teknik Analisis Data 65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 73
A. Hasil Pembahasan 73
B. Pembahasan 92
C. Kelebihan Dan Kekurangan 110
BAB V PENUTUP 112
A. Kesimpulan 112
B. Saran 113
DAFTAR PUSTAKA 115
LAMPIRAN-LAMPIRAN 121

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design, *51*

Tabel 2. Kriteria Reliabilitas, *62*

Tabel 3. Indeks Tingkat Kesulitan Soal, *63*

Tabel 4. Interpretasi Daya Pembeda, *65*

Tabel 5. Interpretasi Kategori N-Gain, *72*

Tabel 6. Uji Normalitas *83*

Tabel 7. Uji Homogenitas, *84*

Tabel 8. Hasil Uji Keseimbangan Independent Sample T-Test, *85*

Tabel 9. Uji Normalitas Data Akhir, *87*

Tabel 10. Uji Homogenitas Data Akhir, *88*

Tabel 11. Hasil Uji Independent Sample T Test, *89*

Tabel 12. Hasil Uji Paired Sample T-Test, *91*

Tabel 13. Hasil Uji N-Gain, *92*

Tabel 14. Rata-Rata Indikator Berpikir Kritis, *102*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban Siswa SDN Pandansari 01, *6*

Gambar 2. Jawaban Siswa SDN Pandansari 02, *7*

Gambar 3. Kerangka Berpikir, *48*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian *Hal* 122

Lampiran 2. Permohonan Pelaksanaan Penelitian SDN Pandansari 01 *Hal* 123

Lampiran 3. Permohonan Pelaksanaan Penelitian SDN Pandansari 02 *Hal* 124

Lampiran 4. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian SDN Pandansari 01 dan SDN Pandansari 02 *Hal* 125

Lampiran 5. Modul Ajar Kelas 5 Pertemuan I *Hal* 127

Lampiran 6. Modul Ajar Kelas5 Pertemuan II *Hal* 143

Lampiran 7. Modul Ajar Kelas 5 Pertemuan III *Hal* 160

Lampiran 8. Hasil Wawancara Pra Penelitian Guru Kelas Kontrol *Hal* 177

Lampiran 9. Hasil Wawancara Pra Penelitian Guru Kelas Eksperimen *Hal* 182

Lampiran 10. Lembar Observasi SDN Pandansari 01 dan SDN Pandansari 02 *Hal* 187

Lampiran 11. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran *Hal* 189

Lampiran 12. Lembar LKPD *Hal* 195

Lampiran 13. Kisi Kisi Soal Uji Coba *Hal* 198

Lampiran 14. Kisi Kisi Soal Pre Test Dan Post Tes *Hal* 199

Lampiran 15. Lembar Soal Uji Coba *Hal* 200

Lampiran 16. Lembar Soal Pre Test Dan Post Test *Hal* 205

Lampiran 17. Rubrik Penilaian *Hal* 208

Lampiran 18. Lembar Validasi Materi Pakar I *Hal* 209

Lampiran 19. Lembar Validasi Materi Pakar II *Hal* 210

Lampiran 20. Lembar Validasi Materi Pakar III *Hal* 211

Lampiran 21. Lembar validasi Modul Ajar Pakar I *Hal* 212

Lampiran 22. Lembar Modul Validasi Pakar II *Hal* 213

Lampiran 23. Lembar Validasi Pakar III *Hal* 214

Lampiran 24. Lembar Validasi LKPD Pakar I *Hal* 215

Lampiran 25. Lembar Validasi LKPD Pakar II *Hal* 216

Lampiran 26. Lembar Validasi LKPD Pakar III *Hal* 217

Lampiran 27. Lembar Validasi Media *Hal* 218

Lampiran 28. Lembar Validasi Bahasa *Hal* 219

Lampiran 29. Hasil *Pre- Test* Kelas Kontrol *Hal* 220
Lampiran 30. Hasil *Pre-Test* Kelas Eksperimen *Hal* 223
Lampiran 31. Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol *Hal* 225
Lampiran 32. Nilai Hasil *Post-Test* kelas eksperimen *Hal* 229
Lampiran 33. Uji Realibilitas *Hal* 233
Lampiran 34. Uji Kesukaran Dan Daya Beda *Hal* 234
Lampiran 35. Hasil Analisis Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Data Awal *Hal* 236
Lampiran 36. Hasil Analisi Uji Keseimbangan Data Awal *Hal* 237
Lampiran 37. Hasil Analisi Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Data Akhir *Hal* 238
Lampiran 38. Tabel Uji *Independetn T Test* *Hal* 339
Lampiran 39. Hasil Analisis Uji *Independetn T-Test SPSS Statistic 25* *Hal* 240
Lampiran 40. Tabel Hasil Uji *Paired T-Test* *Hal* 241
Lampiran 41. Hasil Analisis Uji *Paired T-Test SPSS Statistic 25* *Hal* 242
Lampiran 42. Hasil Analisis Uji *N-Gain SPSS Statistic 25* *Hal* 243
Lampiran 43. Data Nilai *Pre Test Dan Post Test* Kelas Kontrol Dan Eksperimen *Hal* 244
Lampiran 44. Data Nilai Indikator Berpikir Kritis Kelas Eksperimen *Hal* 245
Lampiran 45. Dokumentasi. *Hal* 246
Lampiran 46. Biodata Peneliti *Hal* 248