

Appendix 1



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS PERADABAN**

Alamat : Jalan Raya Pagojengan Km. 3 Paguyangan Brebes 52276
Telp. (0289) 432032 Fax, (0289) 430003

Nomor : 428/GA.2/K.LPPM.061042/V/2019
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin pengambilan data

Yth. Kepala SMP N 3 Margasari
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

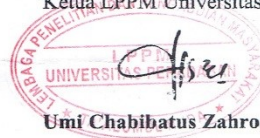
Dengan Hormat,
Sehubungan dengan diwajibkannya penyusunan **Tugas Akhir/Skripsi** bagi mahasiswa semester akhir di Universitas Peradaban, maka mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Angga Dita Prasetya Wibowo**
NIM : **40115003**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Lokasi : **SMP N 3 Margasari**
Waktu : **17 - 18 Mei 2019**

Untuk mengadakan pengambilan data di tempat yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 5 Mei 2019
Hormat kami,
Ketua LPPM Universitas Peradaban



Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

Tembusan :
Arsip

Appendix 2



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 MARGASARI

Alamat : Jalan Raya Kesambi-Prupuk Selatan, Margasari Kab. Tegal

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 800/ 295 /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. IMAM AZIZI, M.Pd.I**
NIP : 19630112 198405 1 003
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I, IV/B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Margasari
Alamat : Jl. Raya Kesambi-Desa Prupuk Selatan
Kec. Margasari – Kab.Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ANGGA DITA PRASETYA WIBOWO**
NIM : 40115003
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Akademik/Universitas : Universitas Peradaban
Alamat : Rt 04/Rw 08 Desa Prupuk Selatan – Kec. Margasari
Kab.Tegal

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul **Using “ picture on frame” to improve student’s speaking skill on describing things** mulai bulan Agustus s.d September 2019 di SMP Negeri 3 Margasari.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Margasari, 14 September 2019

Kepala SMP N 3 Margasari,



Drs. IMAM AZIZI, M.Pd.I

NIP. 19630112 198405 1 003

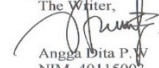
Appendix 3

Appendix 3

Research Schedule

| No | Activity | Time | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|---------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|--|--|--|--------|--|--|--|
| | | Des-18 | | | | Jan-19 | | | | Feb-19 | | | | Mar-19 | | | | Apr-19 | | | | Mei-19 | | | | Jun-19 | | | | July-19 | | | | Aug-19 | | | | Sep-19 | | | | Oct-19 | | | |
| | | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | Week | | | | | | | | |
| 1 | Preparing and Revising Thesis Proposal | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | |
| 2 | Guiding With Advisor | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | |
| 3 | Proposal Seminar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Proposal Revision | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Collecting the Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Analyzing the Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Presenting the Finding | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Thesis Examination | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Thesis Revision | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Note: █ : The activities in every week of the month.

Paguyangan, 22nd Mei 2019
 The Writer,

 Angga Dita P. W.
 NIM. 40115003

Appendix 4

List of Students Name (Eight Grade A class)

| No. | Nama |
|-----|---------------------|
| 1 | Elsa Tia Novita |
| 2 | Rika Agustina |
| 3 | Siti Musyaropah |
| 4 | G.Zahira S |
| 5 | Rendi Ardiansyah |
| 6 | Rahma Dana Putra |
| 7 | Muh.Romi Ramadhani |
| 8 | M.Irgi Saputra |
| 9 | Wayan Evan Fikri |
| 10 | Zaldi Hardiansyah |
| 11 | Eza Budi Utama |
| 12 | Hamdan Abdilah Said |
| 13 | Dina Oktaviana |
| 14 | Reni Putri Hapsari |
| 15 | Parda Laela Sari |
| 16 | Pradita Uliyanti S |
| 17 | Septina Kerisnawati |
| 18 | Rima Sintiawati |
| 19 | LuthfiAni |
| 20 | Pegi Maharani |
| 21 | M.Bayu Purnama |
| 22 | M.Ardi Romadhoni |
| 23 | Moh.Maulana Imron |
| 24 | Pandu Amri Triyono |
| 25 | M.Haedar Asfa Davy |
| 26 | Firmasyah |
| 27 | Angga Ari W |
| 28 | Riyan Anista |
| 29 | Nina Melinda |
| 30 | Nesya Aurel |

Appendix 5

Result of Students Pre-Test

| No. | Nama | Accent | vocabulary | Fluency | Nilai |
|--------------|-----------------------|--------|------------|---------|--------------|
| 1 | Elsa Tia Novita | 20 | 30 | 20 | 70 |
| 2 | Rika Agustina | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 3 | Siti Musyaropah | 25 | 30 | 20 | 75 |
| 4 | G.Zahira S | 20 | 30 | 25 | 75 |
| 5 | Rendi Ardiansyah | 15 | 25 | 25 | 65 |
| 6 | Rahma Dana Putra | 5 | 10 | 15 | 30 |
| 7 | Muh.Romi Ramadhani | 20 | 25 | 15 | 65 |
| 8 | M.Irgi Saputra | 20 | 30 | 20 | 70 |
| 9 | Wayan Evan Fikri | 10 | 20 | 10 | 40 |
| 10 | Zaldi Hardiansyah | 7 | 12 | 15 | 35 |
| 11 | Eza Budi Utama | 12 | 30 | 33 | 75 |
| 12 | Hamdan Abdilah Said | 10 | 25 | 20 | 55 |
| 13 | Dina Oktaviana | 20 | 20 | 25 | 65 |
| 14 | Reni Putri Hapsari | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 15 | Parda Laela Sari | 10 | 20 | 15 | 45 |
| 16 | Pradita Uliyanti S | 15 | 25 | 25 | 60 |
| 17 | Septina Kerisnawati | 10 | 15 | 25 | 50 |
| 18 | Rima Sintiawati | 15 | 15 | 25 | 45 |
| 19 | LuthfiAni | 25 | 25 | 15 | 65 |
| 20 | Pegi Maharani | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 21 | M.Bayu Purnama | 13 | 10 | 7 | 30 |
| 22 | M.Ardi Romadhoni | 10 | 20 | 10 | 40 |
| 23 | Moh.Maulana Imron | 15 | 10 | 5 | 30 |
| 24 | Pandu Amri Triyono | 10 | 10 | 15 | 35 |
| 25 | M.Haedar Asfa Davy | 15 | 25 | 10 | 50 |
| 26 | Firmasyah | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 27 | Angga Ari W | 10 | 20 | 20 | 50 |
| 28 | Riyan Anista | 20 | 10 | 15 | 45 |
| 29 | Nina Melinda | 15 | 10 | 15 | 40 |
| 30 | Nesya Aurel | 10 | 20 | 20 | 50 |
| Total | | | | | 1640 |
| Mean | | | | | 54.67 |

Appendix 6

Result of Students Post-Test 1

| No. | Nama | Accent | vocabulary | Fluency | Nilai |
|-------|------------------------|--------|------------|---------|-------|
| 1 | Elsa Tia Novita | 20 | 30 | 30 | 80 |
| 2 | Rika Agustina | 25 | 25 | 30 | 80 |
| 3 | Siti Musyaropah | 25 | 30 | 25 | 80 |
| 4 | G.Zahira S | 25 | 30 | 25 | 80 |
| 5 | Rendi Ardiansyah | 15 | 25 | 25 | 65 |
| 6 | Rahma Dana Putra | 15 | 20 | 15 | 50 |
| 7 | Muh.Romi Ramadhani | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 8 | M.Irgi Saputra | 20 | 30 | 20 | 70 |
| 9 | Wayan Evan Fikri | 15 | 20 | 20 | 55 |
| 10 | Zaldi Hardiansyah | 10 | 15 | 15 | 40 |
| 11 | Eza Budi Utama | 15 | 30 | 30 | 75 |
| 12 | Hamdan Abdilah Said | 15 | 25 | 30 | 70 |
| 13 | Dina Oktaviana | 25 | 20 | 25 | 70 |
| 14 | Reni Putri Hapsari | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 15 | Parda Laela Sari | 20 | 20 | 25 | 65 |
| 16 | Pradita Uliyanti S | 15 | 30 | 30 | 75 |
| 17 | Septina Kerisnawati | 20 | 25 | 25 | 70 |
| 18 | Rima Sintiawati | 25 | 20 | 25 | 70 |
| 19 | LuthfiAni | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 20 | Pegi Maharani | 25 | 25 | 30 | 80 |
| 21 | M.Bayu Purnama | 25 | 25 | 15 | 65 |
| 22 | M.Ardi Romadhoni | 25 | 20 | 20 | 65 |
| 23 | Moh.Maulana Imron | 10 | 20 | 15 | 45 |
| 24 | Pandu Amri Triyono | 25 | 30 | 15 | 70 |
| 25 | M.Haedar Asfa Davy | 15 | 20 | 20 | 55 |
| 26 | Firmasyah | 20 | 25 | 20 | 65 |
| 27 | Angga Ari W | 25 | 20 | 20 | 65 |
| 28 | Riyan Anista | 20 | 30 | 15 | 65 |
| 29 | Nina Melinda | 25 | 35 | 15 | 75 |
| 30 | Nesya Aurel | 25 | 25 | 20 | 70 |
| Total | | | | | 2040 |
| Mean | | | | | 68 |

Appendix 7

Result of students Post-Test 2

| No. | Nama | Accent | vocabulary | Fluency | Nilai |
|-------|------------------------|--------|------------|---------|-------|
| 1 | Elsa Tia Novita | 25 | 30 | 30 | 85 |
| 2 | Rika Agustina | 25 | 25 | 30 | 80 |
| 3 | Siti Musyaropah | 25 | 30 | 25 | 80 |
| 4 | G.Zahira S | 25 | 30 | 30 | 85 |
| 5 | Rendi Ardiansyah | 15 | 25 | 25 | 65 |
| 6 | Rahma Dana Putra | 15 | 20 | 15 | 50 |
| 7 | Muh.Romi Ramadhani | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 8 | M.Irgi Saputra | 25 | 30 | 30 | 85 |
| 9 | Wayan Evan Fikri | 15 | 20 | 20 | 55 |
| 10 | Zaldi Hardiansyah | 10 | 15 | 15 | 40 |
| 11 | Eza Budi Utama | 15 | 30 | 30 | 75 |
| 12 | Hamdan Abdilah Said | 15 | 25 | 30 | 70 |
| 13 | Dina Oktaviana | 25 | 20 | 25 | 70 |
| 14 | Reni Putri Hapsari | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 15 | Parda Laela Sari | 20 | 20 | 25 | 65 |
| 16 | Pradita Uliyanti S | 25 | 30 | 30 | 85 |
| 17 | Septina Kerisnawati | 20 | 25 | 25 | 70 |
| 18 | Rima Sintiawati | 25 | 20 | 25 | 70 |
| 19 | LuthfiAni | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 20 | Pegi Maharani | 25 | 30 | 30 | 85 |
| 21 | M.Bayu Purnama | 25 | 30 | 25 | 80 |
| 22 | M.Ardi Romadhoni | 25 | 20 | 20 | 65 |
| 23 | Moh.Maulana Imron | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 24 | Pandu Amri Triyono | 25 | 30 | 25 | 80 |
| 25 | M.Haedar Asfa Davy | 15 | 20 | 20 | 55 |
| 26 | Firmasyah | 20 | 25 | 20 | 65 |
| 27 | Angga Ari W | 25 | 20 | 20 | 65 |
| 28 | Riyan Anista | 20 | 30 | 15 | 65 |
| 29 | Nina Melinda | 25 | 35 | 15 | 75 |
| 30 | Nesya Aurel | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Total | | | | | 2110 |
| Mean | | | | | 70.33 |

Appendix 8

**The Improvement of students Speaking Skill
From Cycle 1 to Cycle 2**

| No. | Nama | Pre-Test | Post-Test |
|--------------|---------------------|----------|-----------|
| 1 | Elsa Tia Novita | 70 | 85 |
| 2 | Rika Agustina | 75 | 80 |
| 3 | Siti Musyaropah | 75 | 80 |
| 4 | G.Zahira S | 75 | 85 |
| 5 | Rendi Ardiansyah | 65 | 65 |
| 6 | Rahma Dana Putra | 30 | 50 |
| 7 | Muh.Romi Ramadhani | 65 | 75 |
| 8 | M.Irgi Saputra | 70 | 85 |
| 9 | Wayan Evan Fikri | 40 | 55 |
| 10 | Zaldi Hardiansyah | 35 | 40 |
| 11 | Eza Budi Utama | 75 | 75 |
| 12 | Hamdan Abdilah Said | 55 | 70 |
| 13 | Dina Oktaviana | 65 | 70 |
| 14 | Reni Putri Hapsari | 75 | 75 |
| 15 | Parda Laela Sari | 45 | 65 |
| 16 | Pradita Uliyanti S | 60 | 85 |
| 17 | Septina Kerisnawati | 50 | 70 |
| 18 | Rima Sintiawati | 45 | 70 |
| 19 | LuthfiAni | 65 | 75 |
| 20 | Pegi Maharani | 75 | 85 |
| 21 | M.Bayu Purnama | 30 | 80 |
| 22 | M.Ardi Romadhoni | 40 | 65 |
| 23 | Moh.Maulana Imron | 30 | 45 |
| 24 | Pandu Amri Triyono | 35 | 80 |
| 25 | M.Haedar Asfa Davy | 50 | 55 |
| 26 | Firmasyah | 60 | 65 |
| 27 | Angga Ari W | 50 | 65 |
| 28 | Riyan Anista | 45 | 65 |
| 29 | Nina Melinda | 40 | 75 |
| 30 | Nesya Aurel | 50 | 75 |
| Total | | 1640 | 2110 |

Appendix 9

The list of observation

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|
| No. | Students speaking activity |
| 1 | Speaking process of SMP N 3 Margasari |
| 2 | The improvement of speaking process using picture and song method? |
| 3 | The problem face when of speaking learning |

Appendix 10

| No. | Student speaking activity |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | At this school according to the teacher it is still difficult to speak English properly and correctly. Even to the start a conversation is still difficult because of limitations and do not usually speak good English with classmates. Student speaking activity teacher greeting as well and the students are building knowledge to improve students speaking skills in daily life. |
| 2 | The first teacher greeting as well with the students, second teacher given the material about speaking and tried every students practiced. Third students must be implementing material from the teacher and practiced with others students. The finally students already to be success with every day to do speak up and make short conversation using English language. |
| 3 | <p>And teacher given motivation and evaluating.</p> <p>The problem very unfortunate teacher teach students how to speak good English and true English. When thought with young age that students quickly graph and speak properly. Though all students must imitative the teacher said and talk about, it might not hart before learning to correct the mistake in daily speaking.</p> |

Appendix 11

The List of Questionnaire (Hesti Dwi Wardani, S.Pd)

| No. | Questionnaire | Yes | No |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | Could “picture on frame” improve students’ speaking skill on describing things in learning English? | | |
| 2 | Is “picture on frame” better than other method to improve students’ speaking skill on describing things in English learning? | | |
| 4 | Do students like the speaking learning using “picture on frame” on describing things? | | |
| 5 | Could “picture on frame” improve the students’ motivation to learn English? | | |

The List of Questionnaire (Hesti Dwi Wardani, S.Pd)

| No. | Questionnaire | Yes | No |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | Bisakah “picture on frame” meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam menggambarkan hal-hal dalam belajar bahasa inggris? | | |
| 2 | Apakah “picture on frame” lebih baik dari pada metode lain untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam mendeskripsikan hal-hal dalam pembelajaran bahasa inggris? | | |
| 3 | Apakah siswa menyukai pembelajaran berbicara menggunakan “picture on frame” dalam mendeskripsikan hal? | | |
| 4 | Bisakah “picture on frame” meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa inggris? | | |

Appendix 12

The Result of Questionnaire (Teacher)

| No. | Questionnaire | Yes | No |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | Could “picture on frame” improve students’ speaking skill on describing things in learning English? | V | |
| 2 | Is “picture on frame” better than other method to improve students’ speaking skill on describing things in English learning? | V | |
| 4 | Do students like the speaking learning using “picture on frame” on describing things? | v | |
| 5 | Could “picture on frame” improve the students’ motivation to learn English? | v | |

Appendix 13

The List of Questionnaire (Students)

| No. | Questionnaire | Yes | No |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | Do you like studies English? | | |
| 2 | Can you speak English? | | |
| 3 | Do you like to learn English using “picture on frame”? | | |
| 4 | Can you speak English using by “picture on frame”? | | |
| 5 | Which do you like best! Learning English speaking using “picture on frame” or presentation method used? | | |

The List of Questionnaire (Students)

| No. | Questionnaire | Yes | No |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | Apakah anda suka bahasa inggris? | | |
| 2 | Bisakah anda berbicara bahasa inggris? | | |
| 3 | Apakah anda suka belajar bahasa inggris menggunakan “picture on frame”? | | |
| 4 | Bisakah anda berbicara bahasa inggris dengan menggunakan “picture on frame”? | | |
| 5 | Yang mana yang paling anda suka! Belajar bahasa inggris menggunakan “picture on frame” atau metode yang lainnya? | | |

Appendix 14

The Result of Questionnaire (Students)

| No. | Questionnaire | Yes | No |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | Do you like studies English? | 24 | 8 |
| 2 | Can you speak English? | 22 | 10 |
| 3 | Do you like to learn English using “picture on frame”? | 29 | 3 |
| 4 | Can you speak English using by “picture on frame”? | 29 | 3 |
| 5 | Which do you like best! Learning English speaking using “picture on frame” or presentation method used? | 30 | 2 |

Appendix 15

“Picture on Frame” Media



1. Students can construct their knowledge during learning on describing things by using this media.
2. Using this media to improving students speaking skill
3. Helping students to understand simple concepts and words on describing things.
4. The functions of describing picture are to practice describing things and using preposition of position, to practice listening and speaking to direction, to train students' imagination and retell story in speaking English.
5. More fun in learning and teaching process.

Appendix 16

List of Picture



Picture. 1. Observation With English Teacher (Hesti Dwi Wardani, S.Pd)



Picture. 2. Classroom Action Research (Questionnaire for Students)



Picture. 3. Classroom Action Research (Pre-Test)



Picture. 4. Classroom Action Research (Post-Test 1)



Picture. 5. Implementing “Picture on Frame” Media at Eight Grade A Class



Picture. 6. Using Picture on Frame Media



Picture. 7. Improving Speaking Skill on Describing Thing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Margasari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII/2 (dua)

Materi Pokok : **teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang dan benda (fungsi sosial).**

Alokasi Waktu : 7 pertemuan (14 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | |
| 2 | 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman | |
| | 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. | |
| 3 | 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan | 3.7.1 Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>menanyakan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>menyatakan dan menanyakan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan fungsi benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Mengidentifikasi struktur penyusunan frasa kata benda dalam mendeskripsikan suatu benda.</p> |
| 4 | <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur</p> | <p>3.8.1</p> <p>4.8.1 Mengidentifikasi nama benda dan karakteristiknya.</p> |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari benda dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> | <p>4.9.1 Membuat teks tulis pendek yang menggunakan ungkapan untuk untuk mendeskripsikan benda.</p> <p>4.12.1 Menjawab pertanyaan teks deskriptif tentang benda.</p> <p>4.13.1 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan benda.</p> |
| 4.12 | | |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 2) Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk untuk menyatakan dan menanyakan fungsi benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3) Mengidentifikasi struktur penyusunan frasa kata benda dalam mendeskripsikan suatu benda.
- 4) Mengidentifikasi nama benda dan karakteristiknya.
- 5) Membuat teks tulis pendek yang menggunakan ungkapan untuk untuk mendeskripsikan benda.
- 6) Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan benda.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.

Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Menyebutkan nama benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- b. Menyebutkan sifat benda.
- c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Unsur kebahasaan

- (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (2) Kata ganti *it, they, she, we*, dst.; *our, my, your, their*, dst.

- (3) Kata sifat yang sangat lazim *old, big, small, tired, tall, short, beautiful*, dll.
- (4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take*, dll.
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan

Topik

Benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Metode Ilmiah
- 2. CLT

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. **Media**
Laptop, LCD, Picture on Frame (media gambar)
- 2. **Alat**
Poster gambar benda

3. Sumber Pembelajaran

- a. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 136-150.
- b. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
- c. Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari,

dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati serta menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas.
- 2) Peserta didik mendengarkan rekaman mengenai deskripsi benda (activity 1).
- 3) Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai kata sifat (adjective) untuk mendeskripsikan benda.
- 4) Peserta didik bersama guru bersama-sama mengidentifikasi bentuk benda-benda yang ada di dalam kelas (*small chair, big whiteboard, long ruler, dll.*) dengan menggunakan kata sifat
- 5) Peserta didik membaca teks deskriptif kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut (activity 2).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai struktur teks deskriptif.
- 2) Peserta didik mengamati teks deskriptif yang ada di activity 2 kemudian mengidentifikasi struktur teks tersebut.
- 3) Peserta didik mengidentifikasi kata sifat yang ada pada teks deskriptif 'My Shaun the Sheep Bolster' (activity 3).
- 4) Peserta didik mengidentifikasi antonim dari beberapa kata (activity 4).
- 5) Peserta didik mengidentifikasi kata sifat yang ada pada teks deskriptif yang berjudul 'My New Backpack' kemudian mencari antonim dari kata-kata tersebut..

Penutup (10 menit)

- 5) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 6) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 7) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 8) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Ketiga

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik berkeliling sekolah untuk mengamati benda-benda yang ada di sekitar sekolah kemudian membuat daftar benda tersebut (menggunakan *adjective* untuk menyebutkan benda-benda tersebut).
- 2) Peserta didik membaca teks berjudul 'My Sam' kemudian menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut (activity 5).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Keempat

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mendengarkan rekaman mengenai teks deskripsi kemudian melengkapi teks rumpang sesuai dengan yang didengarnya (activity 6).
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya (activity 7).
- 3) Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai bentuk kalimat tanya menggunakan *whose* dan *who* dan bentuk *possessive pronouns*.
- 4) Peserta didik melengkapi kalimat dengan menggunakan *possessive pronouns* (activity 8).
- 5) Peserta didik mengidentifikasi bentuk *possessive pronouns* yang tepat dalam kalimat (activity 9).
- 6) Peserta didik secara berkelompok berlatih menggunakan kalimat tanya *whose* dan *who* dan *possessive pronouns* dengan cara bertanya kepunyaan benda-benda yang ada didalam kelas.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kelima

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mendengarkan dialog kemudian berlatih mengucap ulang dialog tersebut (activity 10).
- 2) Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai penggunaan *one* dan *ones* untuk menggantikan kata benda.

Menanyakan

- 1) Peserta didik mencocokkan benda dan nama benda tersebut (activity 11).

- 2) Peserta didik secara berpasangan bertanya jawab mengenai materi pembuatan suatu benda (activity 12).
- 3) Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai pembuatan materi dari benda-benda yang ada di kelas.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Keenam

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari,

dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan benda-benda yang ada di dalam tasnya dan kemudian bertanya jawab mengenai kepemilikan benda-benda tersebut (activity 13).
- 2) Peserta didik secara berpasangan berkeliling sekolah kemudian bertanya jawab mengenai bahan dasar benda-benda tersebut (activity 14).
- 3) Peserta didik melengkapi teks rumpang dengan kata yang tepat (activity 15).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Ketujuh

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik secara berpasangan mengumpulkan benda-benda yang ada di dalam tasnya kemudian bertanya jawab mengenai benda tersebut (activity 16).
- 2) Peserta didik bermain 'Mystery game' (activity 17).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Guru menyuruh peserta didik untuk membawa benda kesayangan mereka pada pertemuan selanjutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedelapan

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik peserta didik menulis tentang benda kesayangan mereka (activity 18).
- 2) Peserta didik mempresentasikan benda kesayangan mereka di depan kelas (activity 19).
- 3) Peserta didik mendengarkan rekaman lagu kemudian melengkapi kalimat rumpang dari lagu tersebut (activity 20).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : obsevasi
- b. Bentuk instrument : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

| No. | Sikap/Nilai | Butir Instrumen |
|-----|---------------------------------------|-----------------|
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. | 1 |
| 2. | Berpakaian rapid an santun | 2 |
| 3. | Bersyukur kepada Tuhan. | 3 dan 4 |

Instrumen: lihat lampiran 1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrument : lembar observasi guru
- c. Kisi-kisi

| No. | Sikap/Nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1. | Santun | 1 dan 2 |
| 2. | Peduli | 3 |

Instrumen: lihat lampiran 1

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Deskripsi sikap sosial | | Nilai |
|------------------------|--------|-------|
| | Selalu | 2 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. | Kadang-kadang | 1 |
| | Jarang | 0.5 |

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Pengetahuan

a. Teknik penilaian : tes tertulis

b. Bentuk instrument : soal pilihan ganda dan uraian

c. Kisi-kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Fungsi sosial ungkapan memuji bersayap beserta rensponsnya. | 1 |
| 2. | Struktur teks ungkapan memuji bersayap | 2 |
| 3. | Unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap beserta rensponsnya. | 3 |

Instrumen: lihat lampiran 2

4. Keterampilan

a. Teknik penilaian : tes praktik

b. Bentuk instrument : unjuk kerja

c. Kisi-Kisi

| No. | Perilaku yang Diharapkan | Skor |
|-----|----------------------------------------------|------|
| 1. | Mendengarkan ucapan memuji bersayap | 1 |
| 2. | Berbicara (berdialog dan presentasi individu | 2 |
| 3. | Membaca teks tentang ungkapan memuji | 3 |
| 4. | Menulis teks tentang ungkapan memuji | 4 |

Instrumen: lihat lampiran 2

a. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

| ASPEK | KETERANGAN | SKOR |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Pelafalan | • Sangat jelas sehingga mudah dipahami | 4 |
| | • Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi | 3 |
| | • Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh | 2 |
| | • Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami | 1 |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Tatabahasa | • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa | 4 |
| | • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna | 3 |
| | • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami | 2 |
| | • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami | 1 |
| Kosakata | • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat | 4 |
| | • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi | 3 |
| | • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat | 2 |
| | • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi | 1 |
| Kelancaran | • Sangat lancar. | 4 |
| | • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa | 3 |
| | • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa | 2 |
| | • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. | 1 |

b. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

c. Rubrik Tes Ketrampilan Menulis

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------|------|
| 1 | Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan | 100% isi sesuai | 5 |
| | | 80% isi sesuai | 4 |
| | | 60% isi sesuai | 3 |
| | | 40% isi sesuai | 2 |
| | | 20% isi sesuai | 1 |
| 2 | Pilihan kata | 100% pilihan kata tepat | 5 |
| | | 80% pilihan kata tepat | 4 |
| | | 60% pilihan kata tepat | 3 |
| | | 40% pilihan kata tepat | 2 |
| | | 20% pilihan kata tepat | 1 |
| 3 | Penulisan kosa kata | 100% penulisan kosa kata tepat | 5 |
| | | 80% penulisan kosa kata tepat | 4 |
| | | 60% penulisan kosa kata tepat | 3 |
| | | 40% penulisan kosa kata tepat | 2 |
| | | 20% penulisan kosa kata tepat | 1 |
| 4 | Ketepatan tata bahasa | 100% penggunaan tata bahasa tepat | 5 |
| | | 80% penggunaan tata bahasa tepat | 4 |
| | | 60% penggunaan tata bahasa tepat | 3 |
| | | 40% penggunaan tata bahasa tepat | 2 |
| | | 20% penggunaan tata bahasa tepat | 1 |

d. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

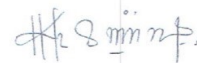
| Predikat | Nilai Kompetensi | | Sikap |
|----------|------------------|--------------|-------|
| | Pengetahuan | Keterampilan | |
| A | 4 | 4 | SB |
| A- | 3.66 | 3.66 | |
| B+ | 3.33 | 3.33 | B |
| B | 3 | 3 | |
| B- | 2.66 | 2.66 | C |
| C+ | 2.33 | 2.33 | |
| C | 2 | 2 | K |
| C- | 1.66 | 1.66 | |
| D+ | 1.33 | 1.33 | K |
| D- | 1 | 1 | |

Mahasiswa Praktik

Angga Dita Prasetya Wibowo
NIM.40115003

Paguyangan, 22 Mei 2019

Guru Mata Pelajaran



Hesti Dwi Wardani, S.Pd
NIP.197804142008012016

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Margasari



Drs. Irfan Azizi, M.pd.I
NIP.19601121984051003

Appendix 18

Instrument Pre-Test

1. What is it?



2. What color is it?
3. What's it made out of?
4. How much does it weigh?
5. What size is it?
6. What does it look like



1. What color is it?
2. What's it made out of?
3. How much does it weigh?
4. What size is it?
5. What does it look like?

Appendix 19

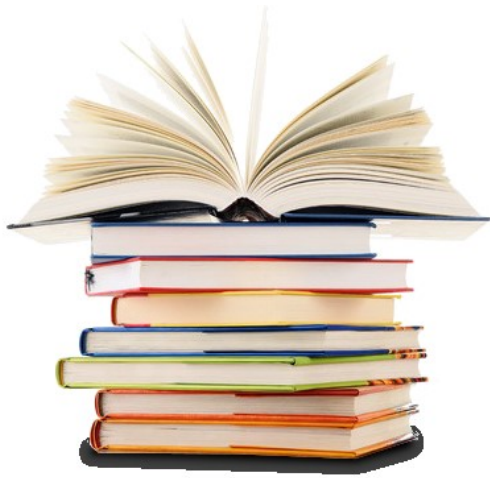
Instrument Post-Test

What is it?









Appendix 20

CURRICULUM VITAE OF THE WRITER



Personal Identity :

Name : Angga Dita Prasetya Wibowo

Place of Birth : Tegal

Date of Birth : December 9th, 1994

Sex : Male

Religion : Islam

Address : Prupuk Selatan RT. 04 RW. 08 Margasari District,
Tegal

Regency, Central Java, Indonesia.

Phone Number : 085641140809

E-Mail Address : angganetral38@gmail.com

Educational Background :

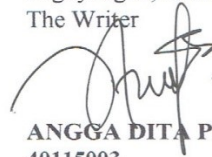
1. Elementary School, year : SD Negeri Prupuk Selatan 01 (2000-2006)
2. Junior High School, year : SMP Negeri 3 Margasari(2006-2009)
3. Senior High School, year : SMK NU 01 ADIWERNA (2009-2012)

Organization Experiences :

1. Head of ELC Peradaban University
2. Bureau of Student Organization Relations in Department of English Education (HMJ PBI) Peradaban University
3. Member of Education in Student Faculty of Teacher Training and Education (FKIP) Peradaban University
4. Member of Student Activity Unit Peradaban University
5. Head of Indonesian Moslem Student Movement (PMII) Arya Suralaya Peradaban University

Paguyangan, October 2th, 2019

The Writer



ANGGA DITA PRASETYA WIBOWO
40115003