



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA BERDASARKAN *REVIEW* LITERATUR
PENELITIAN TERBARU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

EMA RAHMAWATI

40316009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIA YU

2020



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA BERDASARKAN *REVIEW* LITERATUR
PENELITIAN TERBARU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

EMA RAHMAWATI

40316009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BUMIAYU

2020

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : EMA RAHMAWATI
NIM : 40316009
Jenjang : Strata 1
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA BERDASARKAN *REVIEW*
LITERATUR PENELITIAN TERBARU

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 15 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Ema Rahmawati

NIM. 40316009

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA BERDASARKAN *REVIEW* LITERATUR PENELITIAN TERBARU**

Oleh

Nama : **EMA RAHMAWATI**
NIM : **40316009**
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 29 bulan Agustus tahun 2020

Dewan Penguji

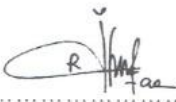
Nama Penguji

Tanda Tangan

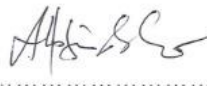
Ketua Tim Penguji
Dede Nurdiawati, M.Pd
NIDN. 0607038104


.....

Penguji I
Sofri Rizka Amalia, M.Pd
NIDN. 0606059001


.....

Penguji II
An Nur Ami Widodo, M.Pd
NIDN. 0622058703


.....

Dosen Pembimbing
Dian Purwaningsih., M.Pd
NIDN. 0602108104


.....

Diterima dan disahkan
Pada tanggal 22 September 2020

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Dede Nurdiawati, M.Pd
NIDN. 0607038104



Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd
NIDN. 0606098602

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
di
Bumiayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA BERDASARKAN *REVIEW* LITERATUR PENELITIAN TERBARU“** yang ditulis oleh :

Nama : Ema Rahmawati

NIM : 40316009

Jenjang : Strata I

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bumiayu, 15 Agustus 2020
Pembimbing,



Dian Purwaningsih, M.Pd
NIDN. 0602108104

MOTO

“Tidak peduli hidup sesulit atau sekeras apapun, aku akan selalu menjadi orang yang positif, dan tertawa seperti orang idiot” (Park Chanyeol)

“Jangan menyerah dengan mimpimu dan terus berusaha meraihnya” (Luhan)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Sosok yang menjadi alasan aku ada di dunia ini. Ayah, Ibu terimakasih karena selalu menemani setiap langkahku dengan dukungan dan doamu. Terimakasih telah bekerja begitu keras agar aku mencapai titik ini. Terimakasih karena kalian telah menghadirkan sosok yang bisa menjadi alasanku untuk lebih semangat lagi mengejar apa yang aku mimpikan. Kedua adik-adikku tercinta yang menjadi alasanku untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Agar aku bisa menjadi sosok yang menopang mereka.
2. Kepada dosen pembimbing ibu Dian Purwaningsih M.Pd, skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk terimakasih karena dengan sabar dan senantiasa mendoakan, membimbing, memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman terdekat dan terbaikku Dilah Paridatunapisah terimakasih untuk doa, semangat, dukungan dan bantuannya. Terimakasih sudah mengenalkan sosok idola yang bisa menciptakan tawa dan bisa memberikan ketenangan untukku entah itu dari lagu, tingkah dan kata-kata motivasi mereka ketika aku ada masalah.
4. Untuk EXO idolku tercinta, aku persembahkan skripsi ini untuk membuktikan bahwa aku bisa menjadi sukses meskipun bebarengan dengan mengidolakan kalian. Terimakasih telah menciptakan tawa, mengajarkan apa itu mencintai dengan tulus dan terimakasih telah menghilangkan rasa lelahku karena adanya kalian. Terutama untuk Doh Kyungsoo yang mengajarkan bahwa ambisius itu perlu namun bukan untuk disombongkan keberhasilannya.
5. Teman-teman SEMANGKA (Sekumpulan Manusia Angka) yang selalu memberikan dukungan, semangat dan bantuan.
6. Almamater Tercinta Universitas Peradaban

ABSTRAK

Rahmawati, Ema. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Core Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Review Literatur Penelitian Terbaru*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban. Pembimbing: Dian Purwaningsih, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CORE, Kemampuan Pemecahan Masalah

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji literatur dan *me-review* tentang penerapan model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu aspek yang sangat penting dan sangat diperlukan siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dikarenakan penggunaan kemampuan pemecahan masalah yang tepat akan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam bidang matematika. Salah satu cara untuk mengatasi rendahnya kemampuan pemecahan masalah adalah dengan penerapan model pembelajaran CORE. Penerapan model pembelajaran CORE mengharuskan siswa untuk mengingat konsep lama yang telah dimilikinya ke konsep baru, memahami permasalahan yang disajikan dan menyelesaikannya dengan teman sekelompoknya, selain itu siswa diharuskan untuk membuat kesimpulan sendiri dari permasalahan tersebut dan menjelaskan kembali hasil diskusinya beserta teman sekelompoknya kepada kelompok lainnya. Pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan beberapa jurnal-jurnal dan sumber lainnya yang terkait dengan penelitian ini untuk kemudian dibaca dan dikaji. Setelah data terkumpul, dilakukan pengujian dengan cara menganalisis data-data tersebut. Teknik analisis data dilakukan dengan 3 tahapan yaitu *organize*, *synthesize* dan *identify*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terdapat peningkatan. Hal ini terlihat dari banyaknya jurnal-jurnal dan sumber lainnya yang mendukung terkait penerapan model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

ABSTRACT

Rahmawati, Ema. 2020. *Application of CORE Learning Models to Students' Mathematical Problem Solving Ability based on the Latest Research Literature Review*. Thesis, the Department of Mathematics Education Peradaban University. The Advisor: Dian Purwaningsih, M.Pd.

Keywords: CORE Learning Model, Problem Solving Abilities

The purpose of this study was to review the literature and review the application of the CORE model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) to students' mathematical problem solving abilities. Problem solving ability is one aspect that is very important and very necessary for students in learning mathematics. This is because the use of appropriate problem-solving abilities will help students improve student learning outcomes, especially in the field of mathematics. One way to overcome low problem-solving abilities is by implementing the CORE learning model. the application of the CORE learning model requires students to remember the old concepts they have into new concepts, understand the problems presented and solve them with their group of friends, besides that students are required to make their own conclusions from these problems and re-explain the results of their discussions with their group friends to other groups. Data collection was carried out by collecting several journals and other sources related to this research to be read and reviewed. After the data has been collected, testing is carried out by analyzing the data. The data analysis technique was carried out in 3 stages, namely organize, synthesize and identify. The results showed that the application of the CORE learning model to students' mathematical problem solving abilities had an increase. This can be seen from the number of journals and other sources that support the application of the CORE learning model to students' mathematical problem solving abilities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya yang selalu mengikuti petunjuk beliau sampai akhir zaman.

Selama menyusun skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan, kerjasama, dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yahya A. Muhaimin, selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Ibu Dede Nurdiawati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dian Purwaningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan petunjuk, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sofri Rizka Amalia M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi I yang telah memberikan kritik dan arahnya selamanya sidang berlangsung.
6. Ibu An Nur Ami Widodo M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi II yang telah memberikan kritik dan arahnya selama sidang berlangsung.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Orangtuaku tercinta yang telah memberikan kasih sayangnya dan senantiasa mendoakan.
9. Kawan-kawan SEMANGKA yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bumiayu, 15 Agustus 2020

Penulis,

Ema Rahmawati

NIM. 40316009

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembar Pernyataan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Nota Dinas Pembimbing	iv
Moto	v
Persembahan	vii
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Grafik	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	13
B. Landasan Teori	23
C. Kerangka Berfikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	45
B. Sumber Data	45
C. Teknik Pengumpulan Data	46

D. Teknik Analisis Data	46
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
Daftar Pustaka	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	29
Tabel 2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CORE.....	33
Tabel 3. Literatur-Literatur Yang Relevan.....	50
Tabel 4. Sebaran Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	63
Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	64
Tabel 6. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Model CORE dan STAD.....	66
Tabel 7. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rata-Rata UN SMP, SMA dan SMK	4
Gambar 1. Kerangka Berpikir	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Peningkatan Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	70
Grafik 2. Peningkatan Ketuntasan Belajar	71
Grafik 3. Presentase Tanggapan Siswa	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Referensi Penelitian Yang Relevan	91
---	----

