



**MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM  
MENGATASI KECEMASAN MATEMATIKA DAN  
MENINGKATKAN *SELF-CONCEPT* MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**NUR FITRIA KRISMAYANTIE**

**40316012**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**BUMIA YU**

**2020**

## PERNYATAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NUR FITRIA KRISMAYANTIE  
NIM : 40316012  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM  
MENGATASI KECEMASAN MATEMATIKA DAN  
MENINGKATKAN *SELF-CONCEPT* MATEMATIS SISWA

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, .....2020

Yang menyatakan,



**Nur Fitria Krismayantie**

NIM. 40316012

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MENGATASI KECEMASAN MATEMATIKA DAN MENINGKATKAN SELF-CONCEPT MATEMATIS SISWA**

Oleh

Nama : **Nur Fitria Krismayantie**  
NIM : **4031601**  
Jurusan : **Pendidikan Matematika**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 9 bulan September tahun 2020

**Dewan Penguji**

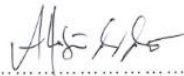
**Nama Penguji**

**Tanda Tangan**

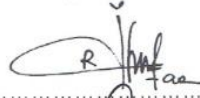
**Ketua Tim Penguji/  
Dede Nurdawati, M.Pd**  
NIDN. 0607038104



**Penguji I  
An Nur Ami Widodo, M.Pd**  
NIDN. 0606068602



**Penguji II  
Sofri Rizka Amalia, M.Pd**  
NIDN. 0606059001



**Dosen Pembimbing  
Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd**  
NIDN. 0606098602



Diterima dan disahkan

Pada tanggal 22 September 2020

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika



**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika  
di  
**Bumiayu**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul  
**“MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MENGATASI KECEMASAN  
MATEMATIKA DAN MENINGKATKAN *SELF-CONCEPT* MATEMATIS SISWA“**  
yang ditulis oleh :

Nama : Nur Fitria Krismyantie  
NIM : 40316012  
Jenjang : Strata I  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam ujian skripsi.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Bumiayu, 16 Juli 2020

Pembimbing,



**Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd**

**NIDN. 0606098602**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

**(Q.S. Al-Insyirah: 6)**

*“It doesn't matter how slowly you go, as long as you do not stop”*

**(Confucius)**

“Jika tidak mau melewati perihnya perjuangan, jangan berharap untuk bisa menikmati manisnya keberhasilan”

**(Jerome Polin Sijabat)**

“Hidup bagaikan pesawat kertas, terbang dan pergi membawa impian, sekuat tenaga dengan hembusan angin, terus melaju terbang. Jangan bandingkan jarak terbangnya, tetapi bagaimana dan apa yang dilalui, karena itulah suatu hal yang penting.”

**(Pesawat Kertas 365 Hari)**

## ABSTRAK

Krismayantie, Nur Fitria. 2020. *Model Pembelajaran Matematika dalam Mengatasi Kecemasan Matematika dan Meningkatkan Self-Concept Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Peradaban Bumiayu. Pembimbing Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya hasil pretasi belajar matematika siswa yang dipengaruhi oleh tingginya kecemasan matematika dan rendahnya *self-concept* matematis siswa. Penelitian-penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kecemasan matematika memberikan dampak negatif terhadap diri siswa khususnya prestasi belajar matematikanya, sedangkan *self-concept* matematis berhubungan sangat berarti dengan pencapaian nilai akademis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran matematika seperti apa yang dapat mengatasi kecemasan matematika siswa dan model pembelajaran matematika seperti apa yang dapat meningkatkan *self-concept* matematis siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat studi kepustakaan. Metode pengumpulan data yang digunakan dengan mengumpulkan dokumen berupa jurnal-jurnal yang berkaitan. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu: *Organize*, *Synthesis*, dan *Identify*.

Hasil penelitian secara umum diperoleh bahwa model pembelajaran matematika yang dapat mengatasi kecemasan matematika adalah model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan *self-concept* matematika adalah model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle*. Hal ini terlihat banyaknya teori dan penelitian yang mendukung terkait kedua model pembelajaran tersebut dalam mengatasi kecemasan matematika dan meningkatkan *self-concept* matematis siswa. Dan berdasarkan penelitian model pembelajaran kooperatif memiliki kelebihan yaitu terciptanya interaksi dan ketergantungan positif antar siswa sehingga menjadikan suasana menyenangkan selama proses pembelajaran yang menyebabkan siswa tidak merasa bosan dan cemas selama pembelajaran. Begitu pula kelebihan dari model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* yaitu memberikan emosi positif dalam diri siswa, menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan, dan membantu mengoptimalkan pencapaian prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Matematika, Kecemasan Matematika, *Self-concept* Matematis.

## **ABSTRACT**

**Krismayantie, Nur Fitria.** 2020. *Mathematics Learning Model in Overcoming Mathematical Anxiety and Improving Students' Mathematical Self-Concept*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Peradaban Bumiayu University. Advisor, Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd

*The background of this study raised because of the low achievement of students' mathematics learning achievement which is influenced by high math anxiety and low students' mathematical self-concept. The studies that have been conducted have shown that mathematics anxiety has negative impact on students, especially their mathematics learning achievement, while the mathematical self-concept greatly affects the achievement of academic grades. This study aims to determine what kind of mathematics learning model can overcome students' mathematics anxiety and what kind of mathematics learning model can improve students' mathematical self-concept.*

*This research is a qualitative research which was using literature study method. The data collection method used is to collect related journals. The data analysis technique was carried out in three stages, namely: Organize, Synthesis, and Identify.*

*The results obtained are that the mathematics learning model that can overcome mathematics anxiety is Cooperative Learning Model. Meanwhile, the mathematics learning model that can improve mathematics self-concept is the Accelerated Learning Cycle model. This can be seen from the many theories and research that support the two learning models in overcoming mathematics anxiety and improving students' mathematical self-concept. Based on research, the cooperative learning model has advantages, namely the existence of positive interaction and dependence between students so as to create a pleasant atmosphere during the learning process which causes students not to feel bored and anxious during learning. Likewise, the advantages of the Accelerated Learning Cycle learning model are to provide positive emotions in students, create pleasant learning conditions, and help optimize student achievement.*

**Keywords:** *Mathematics Learning Model, Mathematical Anxiety, Mathematical Self-concept.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul "Model Pembelajaran Matematika dalam Mengatasi Kecemasan Matematika dan Meningkatkan *Self-Concept* Matematis Siswa" dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kelancaran serta kemudahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Royana Priatna dan Ibu Suharti, orangtua penulis yang telah membantu secara materiil dan moril.
3. Prof. DR. H. Yahya A Muhaimin selaku rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Ibu Eka Farida Fasha, S.Si., M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat terbaik di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2016 (SEMANGKA).
7. Semua pihak yang telah memberikan inspirasi dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas dan merahmati setiap langkah mereka dengan kebaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran yang



konstruktif dari pihak-pihak yang kompeten. Meskipun demikian, mudah-mudahan tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. *Aamiin...*

Bumiayu, 6 September 2020

Penulis

Nur Fitria Krismayantie

40316012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
MOTTO .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Landasan Teori .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	40
A. Jenis Penelitian .....	40
B. Sumber Data .....	40
C. Metode Pengumpulan Data .....	41
D. Teknis Analisis Data .....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan .....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	84
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek dan Indikator Kecemasan Matematika, 23
Tabel 2.2	Indikator <i>Self-Concept</i> Matematis, 28
Tabel 4.1	Hasil Penelitian Relevan, 45

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir, 39

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran. 1. Penelitian Wulandari (2013)
- Lampiran. 2. Penelitian Sumadi dkk (2019)
- Lampiran. 3. Penelitian Umayah (2019)
- Lampiran. 4. Penelitian MZ dkk (2018)
- Lampiran. 5. Penelitian Amalia dkk (2016)
- Lampiran. 6. Penelitian Septialamsyah (2014)
- Lampiran. 7. Penelitian Siregar (2019)
- Lampiran. 8. Penelitian Cendana dan Kusuma (2019)
- Lampiran. 9. Penelitian Sumartini (2015)
- Lampiran. 10. Penelitian Hendican (2018)
- Lampiran. 11. Penelitian Mutiawati (2019)
- Lampiran. 12. Penelitian Susilawati dan Hidayat (2016)
- Lampiran. 13. Biodata Penulis