



**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*  
*HORAY* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH  
DASAR BERDASARKAN *REVIEW LITERATUR*.**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Asih Permatasari  
40216006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2020**



**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*  
*HORAY* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH  
DASAR BERDASARKAN *REVIEW LITERATUR*.**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Asih Permatasari  
40216006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2020**

## PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Asih Permatasari  
Nim : 40216006  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN *REVIEW LITERATUR*.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik skripsi beserta gelar sarjana saya serta proses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bumiayu, 22 Agustus 2020

Yang menyatakan,

  
Asih Permatasari  
Nim : 40216006

**Nota Dinas Pembimbing**

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

di

**Bumiayu**

Assalamua'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN *REVIEW LITERATUR***", yang ditulis oleh:

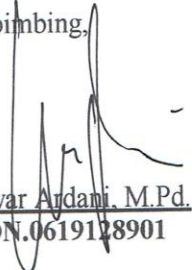
Nama : Asih Permatasari  
Nim : 40216006  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakulas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat di ajukan dalam ujian skripsi.

Wassalmua'laikum wr.wb.

Bumiayu, 22 Agustus 2020

Pembimbing,

  
Anwar Ardani, M.Pd.  
NIDN.0619128901

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN *REVIEW LITERATUR***

Oleh

Nama : **ASIH PERMATASARI**  
NIM : **40216006**  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi pada tanggal 02 bulan September tahun 2020.

**Dewan Penguji**

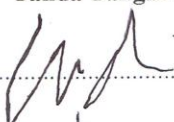
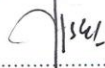

**Nama Penguji**

**Ketua Tim Penguji/ Pembimbing**  
Anwar Ardani, M.Pd.  
NIDN. 0619128901

**Penguji I**  
Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I  
NIDN. 0609019001

**Penguji II**  
Dian Purwaningsih, M.Pd  
NIDN. 0602108104

**Tanda Tangan**


  
-----  
  
-----  
  
-----

Diterima dan disahkan  
Pada tanggal

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dede Nurdiawati, M.Pd  
NIDN. 0607038104

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Winarto, M.Pd  
NIDN. 061211880

## **MOTTO**

“Janganlah kamu menanggung kebingungan dunia karena itu urusan Allah.  
Janganlah kau menanggung kebingungan rezeki, karena itu datang dari Allah.  
Janganlah kamu menanggung kebingungan masa depan, karena itu kekuasaan  
Allah. Yang harus kamu tanggung satu kebingungan adalah satu kebingungan  
yaitu bagaimana Allah ridho kepadamu” (Habib Saggaf).

“ Setiap usaha tidak akan mengiananti hasil”(Asih Permatasari)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Hasan dan Ibu Saidah yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan semangat, dan kasih sayang yang tulus untuk keberhasilanku.
2. Dosen pembimbingku Bapak Anwar Ardani, M.Pd yang sudah membantu serta membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak dan Adikku tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini..
4. Amri Lukmanul Hakim, S.Pd yang senantiasa memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan semangat.
6. Teman- teman seperjuangan PGSD 1 angkatan 2016.

## ABSTRAK

Permatasari, Asih. 2020. Perbedaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dan *Numbered Head Together* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan *Review Literatur*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban, Pembimbing: Anwar Ardani, M.Pd.

Kata Kunci : *Course Review Horay*, *Numbered Head Together*, Kemampuan Pemecahan Masalah

Berdasarkan hasil penelitian *Trends In International Mathematics and Science Study* tahun 2015 menunjukkan rendahnya prestasi matematika siswa Indonesia terkait dengan soal-soal atau masalah-masalah tidak rutin. Rendahnya nilai matematika di Sekolah Dasar juga dikarenakan siswa menganggap mata pelajaran matematika sulit dipahami diambil dari hasil penelitian terdahulu. Permasalahan tersebut mendasari tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Course Review Horay* dan *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemecahan masalah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang bersifat deskriptif. Desain penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kepustakaan (*library research*). Pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan beberapa artikel jurnal dan sumber lainnya yang terkait dengan penelitian ini untuk kemudian dibaca dan dikaji. Setelah data terkumpul, dilakukan pengujian dengan cara menganalisis data-data tersebut.

Teknik analisis data dilakukan dengan 3 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan diverifikasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan model pembelajaran model pembelajaran *Course Review Horay* dan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemecahan masalah. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran *Numbered Head Together* lebih unggul dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dari pada model pembelajaran *Course Review Horay*. Hal ini terlihat dari banyaknya artikel jurnal dan sumber lainnya yang mendukung terkait penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* dan *Numbered Head Together* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di kelas untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.



## ***ABSTRACT***

Permatasari, Asih. 2020. Differences in Learning Model Course Review Horay and Numbered Head Together on Problem Solving Ability of Elementary School Students Based on Literature Review. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, University of Civilization, Advisor: Ardani Anwar, M.Pd.

**Keywords:** Course Review Horay, Numbered Head Together, Problem Solving Ability

Based on the research results trends in international Mathematics and Science study in 2015 the low Indonesian students math achievement associated with question or a problems which were not routine. The low scores on Mathematics in elementary school was because students considered Mathematics elusive. Taken from the previous research these problems underlying the purpose of this research to find out the difference between Course Review Horay and Numbered Head Together learning models on ability. Problem solving methods used in this research was method which was descriptive qualitative. The design of this research was included in the category of research literature available (library research). The collection of data was undertaken by collecting some of the journal articles and other sources associated with this research to then be read and reviewed. After data were collected, testing was done by means of analyzing the data.

Data analysis techniques used 3 phases of which were the reduction of data, display of data and the conclusions verified. The results of studies showed there were differences kind of classroom learning model Course Review Horay and learning model Numbered Head Together against the ability to problem solving. This was because the Numbered Head Together learning model was superior and able to improve students' problem solving abilities than the Course Review Horay learning model. This could be seen from the many journal articles and other sources that support the application of the Numbered Head Together learning model to students' Mathematical problem solving abilities. Therefore, the Course Review Horay and Numbered Head Together cooperative learning model could be used as an alternative in learning Mathematics in the classroom to improve problem solving skills.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam atas segala nikmat yang telah diberikan kepada mahluk-Nya karena hanya dengan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Perbedaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dan *Numbered Head Together* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan *Review Literatur*”**. Sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Guru Sekolah Dasar. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan keharibaan baginda agung Nabi Muhammad SAW. Yang telah mengantarkan umat ini ke zaman yang terang benderang, yakni zaman ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang mendukung sehingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Dede Nurdiawati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Winarto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Anwar Ardani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikanya semangat dan dukungannya.
5. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I selaku Dosen Penguji.
6. Dian Purwaningsih, M.Pd selaku Dosen Penguji.
7. Segenap Dosen dan Staf Akademik Universitas Peradaban.

8. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 khususnya dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, maka penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan tambahan wawasan bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Sehingga diharapkan dapat dijadikan referensi khazanah pustaka khususnya di lingkungan akademik Universitas Peradaban Bumiayu.

Bumiayu, 22 Agustus 2020

Penulis

Asih Permatasari  
Nim : 40216006

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembar Pernyataan.....	ii
Nota Dinas Pembimbing .....	iii
Lembar Pengesahan .....	iv
Motto.....	v
Persembahan .....	vi
Abstrak .....	vii
<i>Abstract</i> .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teoritis .....	10
B. Kajian Pustaka.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	44
B. Waktu Penelitian .....	45
C. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	45

D. Teknik Pengumpulan Data .....	45
E. Keabsahan Data .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	50
B. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>BIODATA PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

- Tabel. 1. Kebermaknaan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemecahan masalah, 52
- Tabel. 2. Kebermaknaan model pembelajaran model *Course Review Horay* terhadap kemampuan pemecahan masalah, 58
- Tabel. 3. Kebermaknaan kolaborasi model Pembelajaran *Course Review Horay* dan *Numbered Head Together*, 62

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar. 1. Kerangka Berpikir, 43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran. 1. Referensi Artikel Jurnal

Lampiran. 2. Biodata Penulis